

대학경쟁력 강화 특별위원회 위원 명단

※ '24.5.27. 위촉일 기준

연번	성명	구분	주요 경력
1	김 창 수	위원장	• 前 중앙대학교 총장 • 前 교과부 정책자문회의 자문위원
2	곽 호 상	위 원	• 現 금오공과대학교 총장 • 現 한국대학교육협의회 부회장
3	권 혁 대	위 원	• 前 목원대학교 총장 • 前 사립대학총장협의회 부회장
4	김 영 용	위 원	• 現 전남대학교 경제학부 명예교수 • 前 한국경제연구원 원장
5	김 용 하	위 원	• 現 순천향대학교 연구산학부총장 • 前 한국보건사회연구원 원장
6	김 주 성	위 원	• 現 국가교육위원회 비상임위원 • 前 한국교원대학교 총장
7	박 진 배	위 원	• 現 전주대학교 총장 • 前 연세대학교 행정대외부총장
8	부 구 옥	위 원	• 現 영산대학교 총장 • 前 한국대학교육협의회 회장
9	원 용 걸	위 원	• 現 서울시립대학교 총장 • 現 한국국제경제학회 회장
10	유 민 봉	위 원	• 現 국가교육위원회 비상임위원 • 現 대한민국시도지사협의회 사무총장
11	유 원 준	위 원	• 現 경희대학교 사학과 교수 • 前 KEDI 대학진단관리위원회 위원
12	이 길 재	위 원	• 現 충북대학교 교육학과 교수 • 前 뉴욕시립대학교 고등교육정책연구소장
13	이 석 환	위 원	• 現 국민대학교 행정학과 교수 • 前 국민대학교 교학부총장
14	이 혜 진	위 원	• 現 이화여자대학교 연구교수 • 前 교육부 정책보좌관
15	임 후 남	위 원	• 現 한국교육개발원 고등교육연구실 선임연구위원 • 前 한국교육개발원 부원장
16	장 덕 호	위 원	• 現 상명대학교 교육학과 교수
17	전 호 환	위 원	• 現 동명대학교 총장 • 前 부산대학교 총장
18	홍 원 화	위 원	• 現 국가교육위원회 비상임위원 • 現 경북대학교 총장
19	홍 준 현	위 원	• 現 중앙대학교 공공인재학부 교수 • 前 한국대학국제교류협의회 회장

4. 대학경쟁력 강화 특별위원회 활동보고서

제시된 정책 대안이나 의견 등은 국가교육위원회의 공식 의견이 아니라 위원들간 논의한 견해를 밝혀둠

I. 대학경쟁력 강화 특별위원회 경과

1 대학경쟁력 강화 특별위원회 구성

- 제28차 국가교육위원회('24.4.12.)에서 논의하여 고등교육 보편화 시대에 고등교육 전반의 질 제고 및 세계적인 대학 육성을 위하여 대학의 연구력·교육력 등 경쟁력 강화 방안에 대해 논의하기 위하여 '대학경쟁력 강화 특별위원회' 구성
- 대학경쟁력 강화 특별위원회는 김창수 전 중앙대학교 총장을 위원장으로 전문지식과 실무 경험이 풍부한 위원 19명으로 구성되었으며 2024년 5월 27일부터 2025년 5월 26일까지를 임기로 운영함

('24.5.27. 위촉일 기준)

연번	구분	성명	주요 경력
1	위원장	김창수	• 前 중앙대학교 총장 • 前 교과부 정책자문회의 자문위원
2	위 원	곽호상	• 現 금오공과대학교 총장 • 現 한국대학교육협의회 부회장
3	위 원	권혁대	• 前 목원대학교 총장 • 前 사립대학총장협의회 부회장
4	위 원	김영용	• 現 전남대학교 경제학부 명예교수 • 前 한국경제연구원 원장
5	위 원	김용하	• 現 순천향대학교 연구산학부총장 • 前 한국보건사회연구원 원장
6	위 원	김주성	• 現 국가교육위원회 비상임위원 • 前 한국교원대학교 총장
7	위 원	박진배	• 現 전주대학교 총장 • 前 연세대학교 행정대외부총장
8	위 원	부구옥	• 現 영산대학교 총장 • 前 한국대학교육협의회 회장
9	위 원	원용걸	• 現 서울시립대학교 총장 • 現 한국국제경제학회 회장

연번	성명		주요 경력
10	위 원	유민봉	• 現 국가교육위원회 비상임위원 • 現 대한민국시도지사협의회 사무총장
11	위 원	유원준	• 現 경희대학교 사학과 교수 • 前 KEDI 대학진단관리위원회 위원
12	위 원	이길재	• 現 충북대학교 교육학과 교수 • 前 뉴욕시립대학교 고등교육정책연구소장
13	위 원	이석환	• 現 국민대학교 행정학과 교수 • 前 국민대학교 교학부총장
14	위 원	이혜진	• 現 이화여자대학교 연구교수 • 前 교육부 정책보좌관
15	위 원	임후남	• 現 한국교육개발원 고등교육연구실 선임연구위원 • 前 한국교육개발원 부원장
16	위 원	장덕호	• 現 상명대학교 교육학과 교수
17	위 원	전호환	• 現 동명대학교 총장 • 前 부산대학교 총장
18	위 원	홍원화	• 現 국가교육위원회 비상임위원 • 現 경북대학교 총장
19	위 원	홍준현	• 現 중앙대학교 공공인재학부 교수 • 前 한국대학국제교류협의회 회장

2 대학경쟁력 강화 특별위원회 운영

- 2024년 6월 28일, 정부서울청사 국가교육위원회 회의실에서 '대학경쟁력 강화 특별위원회 운영방안'에 관하여 논의한 제1차 회의를 시작으로 대학경쟁력 강화 특별위원회는 매월 1회 정기적으로 회의를 개최하여 다음과 같이 총 12차례에 걸쳐 대학경쟁력 강화를 위한 다양한 발제와 심도 있는 논의를 진행함
- 세부적인 내용들에 대하여 관련 특정 분야 전문가의 발제뿐만 아니라 전문성이 풍부한 특별위원회 위원의 발제와 함께 위원들 간 논의함
- 또한 대학경쟁력 강화 특별위원회는 국가교육위원회에서 발주한 '학문후속세대 양성을 위한 고등교육 경쟁력 강화 방안' 연구 진행과 연계하며 대학경쟁력에 대한 다양한 논의를 통해 우리나라 대학 경쟁력 강화를 위한 정책제언을 마련하여 제안함

회차	일시	장소	안건(내용)
1차	'24. 6. 28.	국가교육위원회 회의실	• 특별위원회 위원 소개 • 특별위원회 역할 및 운영 방안 논의 등
2차	'24. 7. 26.	국가교육위원회 회의실	• 대학경쟁력 강화 방안-방향과 과제【임후남 위원】 • 대학경쟁력 강화 방안- 지방대학을 중심으로【김용하 위원】
3차	'24. 8. 30.	용산역 인근 회의실	• 대학경쟁력 강화를 위한 전략-시스템 이론적 관점에서【이석환 위원】 • 대학경쟁력 강화 방안을 위한 모색【유원준 위원】
4차	'24. 9. 23.	용산역 인근 회의실	• 대학경쟁력 진단과 강화방안【유민봉 위원】 • 대학경쟁력 강화를 위한 대학 국제화의 방향【홍준현 위원】
5차	'24. 10. 31.	용산역 인근 회의실	• 대학교육력 경쟁력 강화 접근방법과 배경【김영용 위원】 • 2024 고등교육재정 확보방안-고등·평생교육지원특별회계【이혜진 위원】 • 중장기 국가교육발전계획 주요 방향(안)
6차	'24. 11. 28.	용산역 인근 회의실	• 국내 대학의 연구경쟁력 확충 방안【과학기술정책연구원 이윤준 선임연구위원】 • 대학원 R&D 경쟁력 강화를 위한 고등교육 혁신 방안【한국교육개발원 서영인 선임연구위원】 • 정책연구「학문후속세대 양성을 위한 고등교육 경쟁력 강화 방안」계획 논의【중앙대학교 이희수 교수】
7차	'24. 12. 30.	시청역 인근 회의실	• 대학경쟁력 강화 특별위원회 활동 중간 보고【김창수 특별위원회 위원장】
8차	'25. 1. 23.	광화문역 인근 회의실	• 이공계 대학 경쟁력 강화 방안【곽호상 위원】 • 지방대학의 경쟁력 강화 방안【이길재 위원】
9차	'25. 2. 20.	광화문역 인근 회의실	• 정책연구「학문후속세대 양성을 위한 고등교육 경쟁력 강화 방안」의견 수렴【중앙대학교 이희수 교수 외】 • 대학경쟁력 강화 특별위원회 활동보고 관련 논의
10차	'25. 3. 27.	광화문역 인근 회의실	• 이공계 대학의 경쟁력 강화를 위한 초·중등교육에서 수학교육 방안【단국대 장정욱 교수】 • 산업경쟁력 제고를 위한 대학의 역할【박진배 위원】
11차	'25. 4. 24.	국가교육위원회 회의실	• 대학 특성화와 대학 경쟁력 강화【원용걸 위원】 • 정책연구「학문후속세대 양성을 위한 고등교육 경쟁력 강화 방안」최종결과 논의【중앙대학교 이희수 교수】
12차	'25. 5. 26.	광화문역 인근 회의실	• 인문사회계 학생 AI 역량 강화 방안【한국외국어대학교 박정원 교수】 • 대학경쟁력 강화 특별위원회 활동보고 관련 최종 논의【김창수 특별위원회 위원장】

II. 대학경쟁력 강화 특별위원회 정책 제언

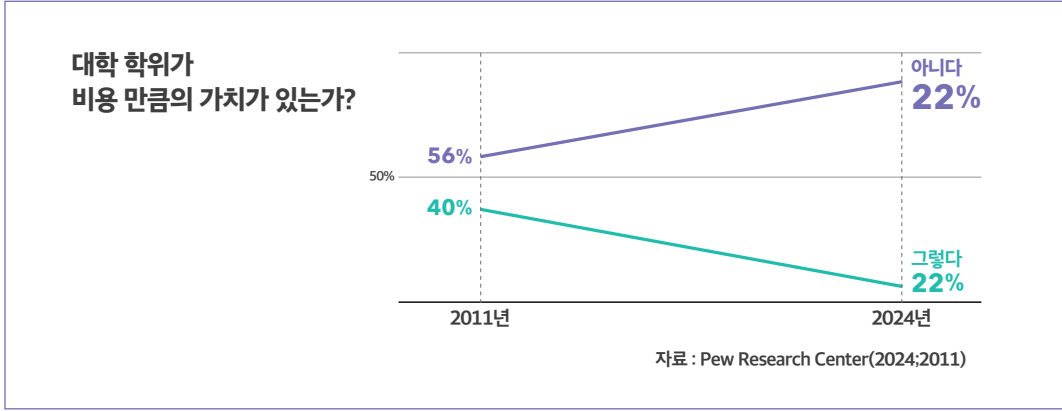
1 대학의 현황 진단 및 경쟁력 강화 요구

가. 대학 경쟁력의 위기

◆ 미국발 대학가치에 대한 회의 확산

- (대학진학률 감소) 미국 대학 진학률이 지속적으로 하락추세이며 최근 63% 수준으로 감소되며 10년 내 최저치를 기록(조선일보, '22.8.11)
- (학위 가치에 대한 회의) '대학 졸업장'이 비용 대비 가치가 없다는 인식이 미국 내 확산 되는 경향이 있음

< 그림 1 > 대학 학위의 가치에 대한 설문조사결과



- (대학의 재발명 요구) 대학이 겪는 구조적인 위기와 함께 등록금 자체가 급증하고 있음. 뿐만 아니라 Cow와 Debras(2015)는 ‘학생들의 불만족 등을 배경으로 대학 스스로 재발명하라, 그렇지 않으면 소멸될 것’이라고 경고까지 함

◆ 4차 산업혁명 시대 대학이 직면한 4대 도전(WEF)

- WEF에 따르면, 4차 산업혁명 시대 도래에 따라 대학은 다음과 같은 도전에 직면하고 있다고 함
- ① (비선형적 세계에서의 평생학습 필요성 증대) 첫 번째 도전인 학령기 학생 대신 성인의 평생학습수요 폭증은 도전이라기보다는 기회임

- ② (소비자로서 학생 요구와 기대의 끝없는 진화) 학생의 요구에 민첩하게 대처하는 대학의 ‘Responsive Leadership’이 요구됨
- ③ (전통적 대학의 대안적 모델로 아마존 같은 기술과 사업 모델의 급부상) Google, Microsoft, Amazon과 같은 기술의 거인들이 저가의 개인 맞춤형의 AI 주도의 유연한 교육 넷플릭스(Netflix for education)를 들고 나오면 기존 대학들은 당해낼 재간이 없음. 이들로부터 대학은 배워야 함
- ④ (학위보다는 기술(Skills)을 우선시하는 양식(mode) 지향) 네 번째 도전인 ‘학위보다 기술’은 이미 현실이 되어가고 있음. 학위의 수익률이 떨어진 지 오래이며 지금은 학위보다는 스킬 우위 시대임

◆ 4대 미래교육 시나리오(OECD, 2020)

- OECD(2020)에 따르면, 미래 교육의 변화는 다음의 4가지 형태의 시나리오로 예상할 수 있음
 - ① 학교 교육 확대형(Schooling Extended)
 - 형식교육에 대한 참여는 계속 확대됨
 - 국제적인 협력과 기술 발전은 보다 개별화된 학습을 지원하게 됨
 - 학교교육의 구조와 과정은 그대로 유지함
 - ② 교육 아웃소싱형(Education Outsourced)
 - 전통적인 학교 시스템이 해체되고, 사회가 시민들을 교육하는 데 직접적으로 참여하게 됨
 - 학습은 더 다양하고 민영화된 유연한 방식으로 이루어지며, 디지털 기술이 핵심적인 역할을 할 것임
 - ③ 학습 허브로서의 학교(Schools as Learning Hubs)
 - 학교는 여전히 존재하지만 다양성과 실험이 표준이 될 것임
 - 학교의 “벽”을 허물고 지역사회와 연결되어 변화하는 학습이 이루어지고 시민참여와 사회 혁신을 촉진할 것임
 - ④ 언제 어디서나 가능한 학습(Learning-as-you-go)
 - 학습은 언제 어디서나 이루어짐
 - 형식 학습과 비형식 학습 간의 구분이 더 이상 유효하지 않으며, 사회는 기계의 힘에 완전히 의존하게 됨

나. 대학의 위기

◆ 대학의 5대 도전(McKinsey & Company 대학컨설팅 보고서)

- McKinsey & Company의 대학컨설팅 보고서(2019)는 다음 5가지 도전을 대학들이 겪고 있다고 함
 - ① (대안적 학습모델) 대학생 1/4 이상이 온라인 강의를 수강한 경험이 있으며 약 71%가 온라인 교육 학습의 성과가 기존 방식과 비슷하다고 평가하는 등 전통적 학습방식으로부터의 변화가 있음
 - ② (정부지원금 감소) 미국의 경우, 학생 1인당 주정부 지원금은 2000년 이후 25% 감소하였고 연방정부연구비 예산이 1960년대 중반에는 예산 중 11%를 차지하던 것이 2015년에는 4% 미만으로 감소
 - ③ (고등교육 투자수익률에 관한 의문) 학사 학위에 대한 소득 프리미엄은 1975년 이후 급증했지만 최근에는 정체되고 있음. 특히 졸업생의 42%만이 업무처리 능력을 갖춘 수준임
 - ④ (인구구조 변화로 인한 등록률 감소) 고등학교 졸업생 수는 2024년에 정점을 찍고 2030년에는 현재보다 6% 낮은 수준으로 추락할 것임
 - ⑤ (서비스 및 운영 비용의 지속적 증가) 직원 수의 지속적 증가에 따라 1인당 노동생산성이 감소함. 서비스 및 운영 비용이 2009년에는 1993년 대비 60%가 증가함
- 이러한 McKinsey & Company가 제시한 5대 도전은 미국에 비해 우리나라가 더 심각한 상황임

◆ 기술발전이 대학에 미치는 영향

- 1088년, 볼로니아 대학 설립 후 유럽지역에서 대학 설립이 확산됨
- 15C 중반, 쿠텔베르크의 금속활자 발명으로 인쇄술의 발달 등 새로운 지식 전달 매체가 등장하게 됨. 이에 신속하게 정보가 공유되고 확산되며 16C 초반 마틴 루터의 종교개혁의 성공요인으로 작용하였음
- 16C에서 18C 사이에는 대학도시가 인쇄도시로 변신하면서 대학의 기능이 상실하였음
- 1809년 베를린에서 훔볼트 대학이 설립되며 대학이 재탄생하게 되었고 이러한 대학이 영국, 북유럽, 미국, 아시아(일본, 중국, 한국) 지역으로 확산되었음
- 현재 IT 발전과 인공지능(AI, Chat GPT, Google Gemini, Perplexity AI, Microsoft Copilot 등)의 출현으로 지식 습득 생태계가 변화함에 따라 대학의 가치가 재조명되고 있음

다. 대학경쟁력 강화는 역대 정부의 난제

● 역대 정부는 다음과 같이 모두 대학경쟁력 강화 정책을 계획하고 추진해 왔음

- 문민정부: 1995년 5.31 교육개혁 -> 대학설립준칙주의
- 국민의정부: BK21
- 참여정부: 누리(NURI)사업
- 이명박정부: WCU, LINC(Leaders in INdustry-university Cooperation)
- 박근혜정부: CK, PRIME(PROgram for Industrial needs Matched Education)
- 문재인정부: RIS(Regional Innovation Strategy), 대학혁신지원사업
- 윤석열정부: RISE(Regional Innovation System and Education), 글로벌 대학

● 이러한 노력에도 불구하고 대학의 경쟁력 강화에 대해서는 여전히 의문이 들고 더욱이 약화된 대학(수도권, 지방) 경쟁력의 원인은 무엇이며 그 대책은 무엇인지?에 대한 심도 있는 고민이 필요한 시점임

라. 우리나라 대학 환경의 현주소와 과제

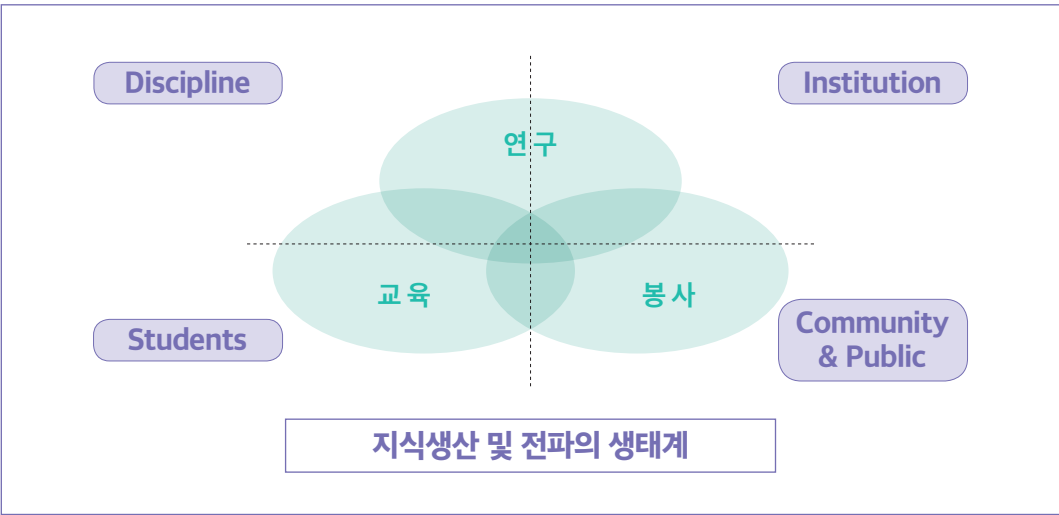
- 교육, 연구, 봉사라는 대학이 3대 역할을 원활히 하며 경쟁력을 강화하는 데 어려움을 야기하는 환경의 현주소 및 과제는 다음과 같음
 - ① 저출생에 따른 학령인구의 감소
 - ➡ 대학의 입학자원 감소에 따른 경쟁력 있는 인재 양성 필요
 - ② 교수자(공급자) 중심의 획일적 교육
 - ➡ 교육과정의 다양화 등 개방적이고 유연한 교육체제로의 변화
 - ③ 수도권 집중 현상
 - ➡ 국가 차원에서 대학의 다양화·특성화 등을 통한 대학별 경쟁력 강화
 - ④ 안정적 연구기반 구축 미흡
 - ➡ 안정적 연구기반 확충을 위한 재정 지원 및 학문후속세대 양성 생태계 구축
 - ⑤ 산업수요와 양성인력간 미스매치
 - ➡ 첨단산업 등 산업체 요구 친화적 인력양성을 통한 사회적 책무성 강화
 - ⑥ 외국인 학생 다양성과 관리 미흡
 - ➡ 교육과 학습, 연구에서의 국제화를 통한 대학의 글로벌 역량 강화
 - ⑦ 취약한 재정과 높은 등록금 의존도
 - ➡ 반값등록금 폐지 및 재정운영 자율화, 발전기금 및 기술 이전료 등 재원확보 다양화

● 이렇게 보편적 고등교육 단계(취학률 70.4%, '22)에서 국가경쟁력의 핵심은 고등교육, 즉 대학의 경쟁력에 있으므로 미래 환경 변화에 대응할 핵심인재로 한명 한명을 키울 수 있는 고등교육 체제로의 전환이 필요함

마. 대학경쟁력 강화를 위한 Back to Basic

- 대학발전에 대하여 학생은, 직원은, 교수는, 법인은, 정부는 어떤 관심을 가지는 지 살펴보면, 실제 대학 내의 총학생회, 노동조합(직원, 교수), 교수회, 이사회와 함께 정부부처 등의 다양한 이해당사자들의 관심사가 다름
- 따라서 대학경쟁력 강화를 위해서는 대학의 다양한 이해당사자인 교수, 법인, 정부의 역할에 대한 심도 있는 고민이 필요한 시점임. 또한 선진화된 대학의 거버넌스는 어떤 것일지에 대한 고민도 필요함
- 특히, 대학의 사회적 책무는
 - 교육과 연구를 통한 지식 생산과 전달을 통해 우수한 인재 양성 및 공급
 - 연구경쟁력을 강화하여 미래 먹거리 기술 개발
 - 지역사회 및 공공의 이익에 기여할 수 있는 지속가능한 고등교육 생태계 구성의 핵심
 - 지역사회, 국가 및 인류사회 발전에 중추적인 역할을 하면서 지속가능(Sustainability)한 역할
- 대학의 경쟁력을 강화하기 위해서는 결론적으로 대학이 앞서 제시한 사회적 책무라는 기본으로 돌아가야 할 필요성이 우선됨

< 그림 2 > 대학 본연의 역할



2 대학경쟁력 강화 특별위원회 제안

- 우리나라 대학의 현주소를 살펴보고 대학경쟁력 강화 특별위원회는 12개월 간의 발제와 논의를 통하여 다음과 같이 대학경쟁력 제고 방안을 제안함
- 우선 대학경쟁력 강화를 위한 정책 목표 및 세부과제는 [그림 3]과 같이 정책지원, 대학혁신, 사회협력이라는 3가지의 정책목표에 기초하여 요약 제시할 수 있음

< 그림 3 > 대학경쟁력 강화를 위한 정책 목표 및 세부 과제



- 각 정책목표에 따른 대학경쟁력 강화를 위한 16개 과제를 세부적으로 다음과 같이 제시할 수 있음

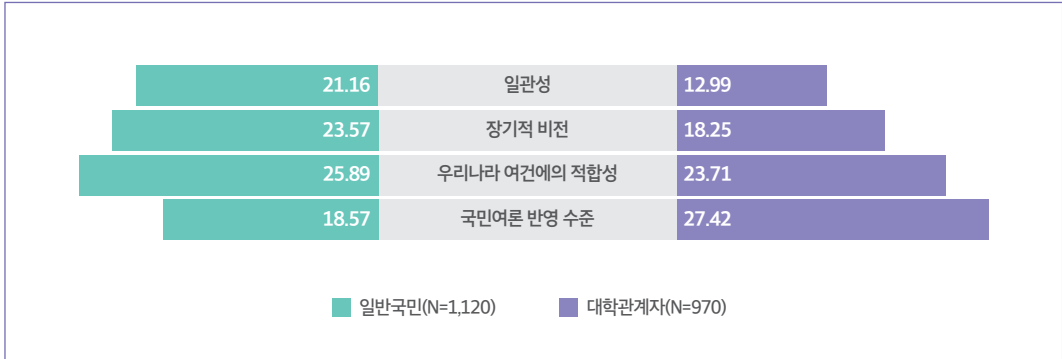
정책목표1 정책지원 강화

과제 1 대학의 자율과 책임 강화

◆ 현황 및 필요성

- (대학 정책에 대한 낮은 만족) 대학에 대한 낮은 수요자 만족도 해소 필요

< 그림 4 > 고등교육 정책에 대한 긍정적 응답비율('23, KEDI)



- (자율성 강화를 통한 대학의 책임성 강화) 대학이 자율적인 성과관리 체계를 통한 책무성 강화 방안 마련 필요

◆ 세부 추진방법

자율적 성과관리 강화

- 대학 설립별(국·공립, 사립), 지역별(수도권, 비수도권) 특성과 역량에 따른 성과관리 체계 마련 지원이 필요함
- 종합적 대학 평가기제 마련과 대학의 자율적 자기 규제(Self-regulation)적 성과관리를 활용한 지원으로 자율성 강화 ((ex)대학지원규모 승강제)

학사 구조의 개선

- 학과 및 전공 체계를 개편하고 융합 및 연계교육 강화
- 학·석사 과정의 패스트트랙, 마이크로(나노) 디그리 등 맞춤형 교육과정 운영, 학과가 아닌 트랙제 단위의 학사 운영 등을 통한 유연한 학사 제도 운영의 활성화

대학 내 거버넌스 개편

- 대학 성과와 연계된 대학 내 의사결정 체계, 부서 간 협업 체계 등 대학운영의 거버넌스 개편 지원

과제 2 대학 관련 제도 개선 및 규제 완화

◆ 현황 및 필요성

- (대학 설립 및 운영 상의 다양한 규제로 인한 자율성 제한) 학내 다양한 구조 및 기능 개편 필요에 따른 제도 개선 요구 등
- (대학의 실질적 자율성 부족) 대학의 자율성 보장을 위해서는 대학이 자주적으로 운영되도록 대학이 수행하는 연구, 교육 내용 등 대학 운영 전반에 존재하는 규제의 완화가 필요함

◆ 세부 추진방법

대학의 책무성(공공성) 강화

- 사립대학의 교육기관으로서의 공공성 등 책무성을 강화
- 법인 운영 관련 지표에 대한 평가 강화로 법인의 책무성 및 신뢰성을 재고하여야 함

대학 관련 규제 완화

- 학생 정원 및 입학생 선발 등 대학의 운영 관련 다양한 규제를 완화
- 구성원의 의견을 전제로 한 교육용 기본재산 용도 변경을 활성화하여 대학의 경쟁력 강화 제고 노력
- 첨단분야 전임교원의 채용기준 완화와 겸직 허용 등 교수자 관련 규제를 완화하는 방향으로 적극 검토하여 경쟁력 강화에 노력하는 대학 지원

국가장학금 제도 정비

- 정부지원과 연계된 현행 국가장학금 제도의 정비
- 고등교육 교육비를 자기부담 원칙과 연계하고 저소득층 중심의 장학금 지원을 강화 하도록 함

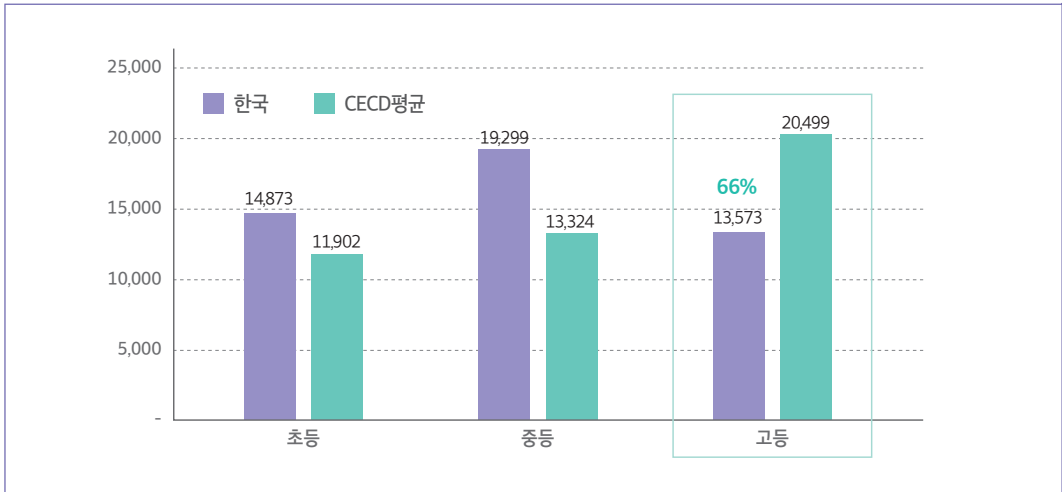
과제 3 대학 재정 확충

◆현황 및 필요성

- 고등교육 GDP 대비 정부지원 공교육비 OECD 평균 이하
- 교육 예산 중 고등교육 예산의 비중 감소('16)16.7% → ('23)14.2%)
- 학생 1인당 고등교육 공교육비('23) OECD 평균의 66% 수준

< 그림 5 > 학생 1인당 공교육비 비교(OECD 대비, '21)

단위: \$(PPP)



- (사립대학의 교육투자의 축소) 사립대학의 교육여건 투자 규모는 10년 사이 3.7% 감소 (('23) 1.7조)

◆ 세부 추진방법

대학 재정지원 규모 확대

- 고등교육에 대한 정부 지원 재정 규모 타당화를 통한 확대 필요
- 고등교육 재정 배분 시 대학의 특성 및 여건을 반영하여 재정지원의 편중을 방지하여야 함
- 고등·평생교육지원특별회계의 고등교육세로의 전환 등을 통해 고등교육의 재정 안정화가 필요

대학등록금 적정화

- 대학 특성 및 여건 등에 따라 등록금을 적정화하여야 함
- 입학정원 축소 대학 우선적으로 등록금을 현실화하도록 하는 등의 등록금의 적정화가 필요함

각종 세제 개선

- 사립대학 교육용 부동산에 대한 재산세 감면 등 대학 관련 세제 개선

'(가칭) 대학사랑기부금' 제도 도입

- '고향사랑기부금제'와 유사한 소득공제 등과 연계된 대학을 지정하여 기부하는 '(가칭) 대학사랑기부금제'를 활용하여 대학 재정 여건 강화

과제4 정책 거버넌스 개편 및 정책 협력 강화

◆ **현황 및 필요성**

- 분절적인 대학 관련 정책의 추진에 따라 대학 교수자들이 교육과 연구에 집중하기 어려운 상황임
- RISE 운영에 따른 지역과 대학 등의 고등교육 정책 거버넌스 개편 및 협력의 강화가 필요함

◆ **세부 추진방법**

협력적 고등교육 정책 거버넌스를 위한 범부처 총괄기구 마련

- 분절적으로 이루어지고 있는 정책 추진에서 벗어나 중앙(교육부)과 지방, 고급 인력 양성 주관인 과학기술정보통신부 등 범부처 통합 고등교육 정책 거버넌스를 총괄하는 기구의 마련이 필요함

대학-지방정부 등 정책 협력 강화

- 대학 지원에 관한 일부 권한의 지방이양에 따라 중앙과 지방의 역할을 명확히 하고 책임 분배가 이루어져야 함
- 초광역권 중심의 RISE 체계 운영 생태계 기반 고등교육 정책 추진
- 대학과 지방정부 등 다양한 정책 주체간의 정책적 협력 체계 개편과 강화 필요

대학경쟁력 강화 지원 기구 마련

- 대학의 교수자들을 교육과 연구에 집중하도록 지원하는 체계 마련이 시급함
- 대학이 자율적으로 경쟁력 강화에 노력하도록 지원하는 컨설팅 지원 기구 마련 필요

과제 5 대학구조 개혁 및 인프라 확충

◆ **현황 및 필요성**

- (대학별 특성(다양성, 정체성) 결여) 우리나라는 학부 중심의 4년제 종합대학 중심 체제이며, 수도권에 집중되어 있고 종합사립대학 중심으로 되어 있어 대학마다 특성 없이 유사함
- (디지털 교육을 위한 기반 조성 미흡) AI 등 기술·환경 변화에 대해 대학의 선제 대응 필요, 에듀테크 발전에 대한 대응도 필요
- 고등교육기관 구조개선 지원 부족
- 사회변화에 대응한 새로운 고등교육 제공에 대한 요구 등

◆ **세부 추진방법**

고등교육 생태계 개편(대학의 다양화 및 특성화)

- 학부 중심대학, 대학원 중심대학 등 국가차원에서 대학의 포트폴리오를 다양화·특성화 하여 최적화 필요
- 학부 입학정원 축소 등을 활용하여 서울의 주요대학 중심의 획일적인 지배력이 완화되도록 하여야 함

대학 구조 개선 및 지방 국립대 효율화

- 한계대학 선 지원 후 퇴출이 이루어지도록 퇴출 대학 선별과 공정한 퇴출이 이루어지도록 지원 필요. 특히, 폐교 희망대학의 학생과 교직원을 보호하는 등의 지원도 이루어져야 함
- 전공 특성화, 지역 취업 기회 제공 등과 함께 지방 대학의 차별화·다양화로 학생의 선택 기회가 확대되도록 하고 지역 특화 산업이 활성화되도록 산학협력 중심의 규제 혁신 필요

교육환경의 고도화 및 디지털화

- AI 등을 활용한 교육과정 및 교수법 혁신, 하이브리드 또는 블렌디드 러닝 교육과정과 에듀테크 등을 활용한 디지털 교육 생태계 구축

과제 6 대학 데이터 체계화 및 수집 관리

◆ **현황 및 필요성**

- (대학 현장의 교육혁신에 대한 체계적 모니터링 역부족) 정부 재정 투입에 따른 대학 교육의 질적 향상과 개선에 대한 지속적 모니터링 필요
- (대학의 성과에 대한 체계적 분석을 위한 데이터 누적 관리 시스템 부재) 정책적 지원에 따른 체계적이고 객관화된 진단을 위한 데이터 축적 필요

◆ **세부 추진방법**

데이터에 기반한 대학 성과 분석

- 정부 정책의 실증적인 성과분석 체계 강화
- 대학의 자율적 성과관리에 대한 체계적인 성과 분석 시스템 구축
- 대학 내 학생 단위 데이터 기반 맞춤형 모니터링 운영(예: 중도탈락 위험학생 식별 등)

데이터 기반 정책 지원 강화

- 대학 교육 전반에 대한 조사체계 구축을 통한 데이터 확보 및 누적 체계 강화
- 영역별로 확보된 데이터 및 정보공유를 통해 정책 피드백이 이루어지는 추진 체계 마련
- 재정 지원 효율화, 국가장학금 경감률(국립 vs 지방사립대) 조정 등을 위한 데이터 활용 정책 기반 마련

정책목표 2 대학혁신 실천

과제 1 대학의 자율과 책임 강화

◆ 현황 및 필요성

- 융합교육 확대의 요구가 높아짐
- 학생의 전공에 대한 선택권이 매우 제한적임
- 개별 학습자 중심의 교수법 확대, 교수학습 상호작용 증진 필요
- 대학 내 교육의 다양성 부족

◆ 세부 추진방법

학사구조의 융복합 및 유연화, 교육과정 혁신

- 모집단위 광역화 및 무전공 입학 후 전공선택 기회 제공
- 창의성 제고 등을 위한 다학문적 접근의 융복합 전공, 연계 전공 확대 등 추진

학생 중심의 맞춤형교육 강화

- 자율 전공 등을 활용한 학생 선택권 확대, 학생들이 수업의 주체가 되어 경험할 수 있는 기회로서의 교육 강화

교수자 역량 강화 및 교수자 지원 강화

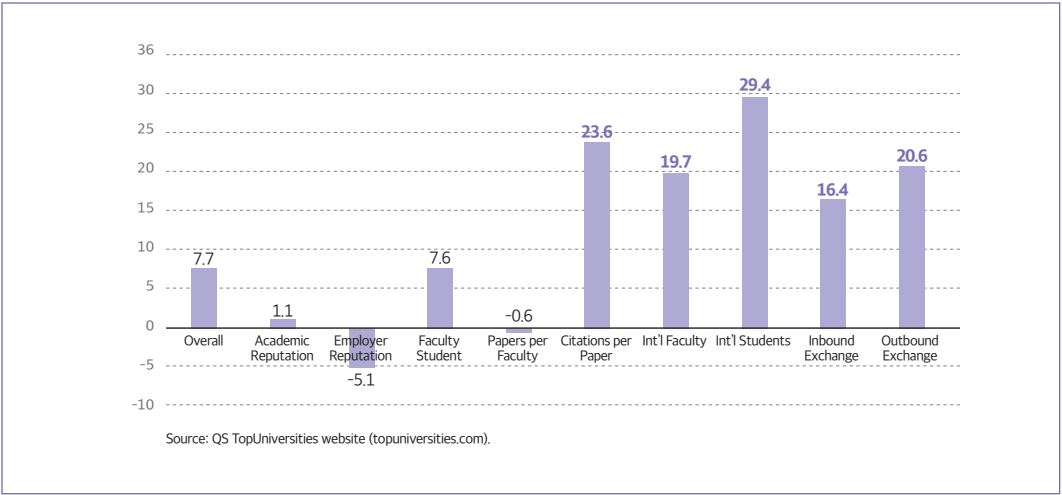
- 산·학·연 연계협력, 학생 역량 평가 연수 등 교수자 역량 강화 모색

과제 2 교육의 국제화 및 다양화

◆ 현황 및 필요성

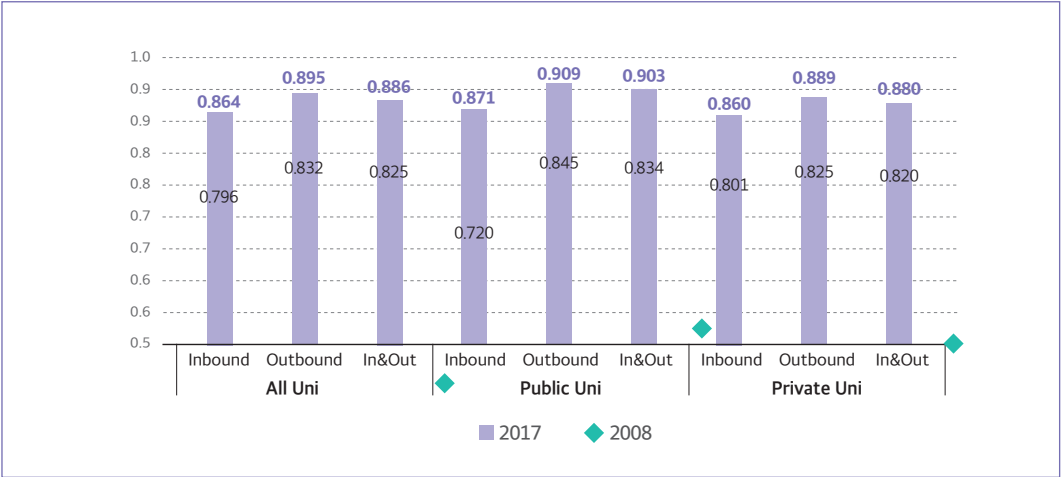
- 교육 국제화를 통한 학생들 글로벌 역량 강화 필요

< 그림 6 > 아시아 TOP 10과 QS 비교('21~22. 국내 Top5)



- 대학 학생의 국가별 다양성 증가에 따른 교류학습 강화 필요

< 그림 7 > 대학유형별 국가 다양성지수(1-HHI, '08년과 '17년)



◆ 세부 추진방법

국제 공동교육과정 확대

- 글로벌 역량(Global Competency) 강화를 위한 COIL(Collaborative Online International Learning) 프로그램 확대
- 교육과정의 국제화를 통한 국제경쟁력 확보

내국인 및 외국인 학생 간의 교류학습 강화

- 다양한 문화적 배경 이해 등에 기초한 종합적인 국제화(Comprehensive internationalization)를 위한 내·외국인 학생 간 교류학습, 외국인 유학생에 대한 전공학습 지원 강화

공유대학 및 개방형 학습플랫폼 운영

- 지역을 뛰어넘은 광역 범위의 대학 간 협력에 기반한 공유대학 설계, 디지털 캠퍼스 구축 등
- COIL(Collaborative Online International Learning) 프로그램 등을 활용한 국내 개방형 학습 플랫폼 구축 및 국경 없는 플랫폼으로의 확장

과제 3 연구력(성과) 제고를 위한 연구지원체계 재구조화

◆ 현황 및 필요성

- (GDP 대비 R&D 투자율은 높으나 투자 대비 성과는 저조) 산학 협업 부족, 제한적인 국제협력 등에 따른 경제적 성과 부족(최민철 외, 2023)
- 연구프로젝트를 통한 교육 실시 및 연구역량 강화 필요

◆ 세부 추진방법

대학 연구체제 재구조화

- 대학의 유형화, 차별화, 특성화를 통한 대학원 기능 강화 모색
- 대학 연구문화 개선(학과 또는 단과대학 단위 개방형 연구시스템으로의 전환, 기업 및 정부 연구소 연계 연구 추진 등)
- 연구 수월성 증진 및 연구 자율성 강화, 학제·주체 간 융합 등을 통한 융합연구 활성화

대학 연구소 정비

- 연구소 전문인력의 겸직 등을 활용하여 고정 연구그룹과 유동적 연구그룹으로 연구소 인력 구성
- 대학원생 및 박사후 연구원들의 원활한 취업 연계 및 창업지원을 위한 대학 연구소 또는 대학 내 별도 조직 확보
- 지역산업에 기여하는 산학 연구중심 대학 육성

연구집중 환경 구축

- 적정 시설장비 보유, 충분한 연구 예산, 연구관련 행정지원 효율화
- 연구자 연봉 및 처우 개선, 연구 참여 인센티브 부여 등

과제 4 글로벌 수준의 공동(협력) 연구 확대

◆ 현황 및 필요성

- (지속가능한 개발(SD)를 위한 R&D 연계 협력 부족) 대학원의 노동시장 친화성, 입학 및 취업의 선순환 등을 위한 연구기관, 기업, 지자체와의 연계 협력 강화 필요
- 대학 R&D의 양적성장에도 불구하고 글로벌 수준 연구 경쟁력 보유 대학이 거의 없는 상황

◆ 세부 추진방법

글로벌 협력 연구 확대

- 해외 선진국 및 개도국 우수 연구기관 등과의 공동 연구 지원 확대
- 국내 연구기관 등과 연계하여 글로벌 협력 연구 강화
- 국내·외 연구기관 등과 협력을 통한 기초·원천 기술 개발 및 우수 연구인력 양성 강화

미래 변화 대응 연구 확대 및 대응 역량 강화 지원

- 탄소중립·녹색성장, AX(AI Transformation), ESG 등 국제사회 요구 부응 연구, ‘미래 먹거리’ 산업의 기초·심화 연구 추진
- 미래 변화 양상 등을 예측, 분석하는 국가적 차원의 체계 구축

과제 5 학문발전과 미래를 견인하는 학문 후속세대 육성 ; 고급 연구인력 양성

◆ 현황 및 필요성

- 인문사회 분야 후속 학문세대 재생산 실패로 인한 기초학문 토대 위기
- 이공계 대학 81% 정원 미달 (’23) 등 이공계 학생 이탈 및 기피 등에 따른 이공계 대학 위기 등으로 대학원 본래 역할 수행 어려움
- AI 분야 부족인력 추정치 약 1만 5천여 명(’24) 등의 현황에 따라 AI 활용 활성화에 따른 고급 AI 등 전문인재 수요 대응 필요

◆ 세부 추진방법

학문 후속세대 육성 시스템 구축

- 처우 개선, 연구 인센티브 부여 등을 통한 안정적 연구 수행 체계 마련
- 인문·사회 분야 연구지원 확대 및 기초연구 장기 수행 여건 조성
- 다양한 진로 지원 체계화 등을 통한 학문 후속세대 육성 선순환 체계 형성

혁신 성장을 선도하는 미래 고급 연구인력 양성

- 산업계와의 긴밀한 협력에 기반한 혁신공유대학 등을 활용한 특화 및 맞춤형 교육, 연구 참여 활성화를 통한 고급 연구인력 양성
- 인문사회 및 이공계 기초학문 연구인력 집중 지원 확대

R&D 연구비 지원 규모 확대 및 통합 지원 강화

- 연구개발(연구시설 및 기자재 구입 등) 예산 지원 확대
- 유능한 해외 외국인 교원 유치 적극 지원
- 창업 등에 대한 행정에 관한 전문적 지원 등

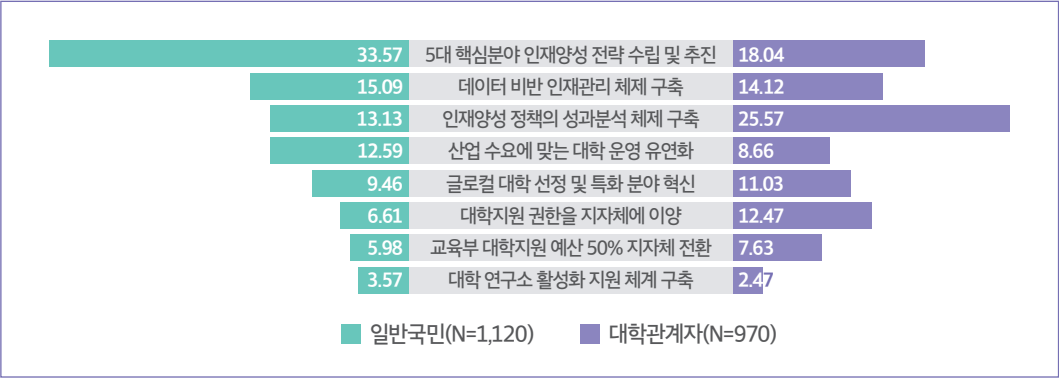
정책목표 3 사회협력 강화

과제 1 미래형 산업 전환을 위한 미래 인재 양성

◆ 현황 및 필요성

- (향후 5년간 신기술 분야 인력 부족 전망) 27년까지 AI분야 만 2,800명, 빅데이터 분야 만 9,600명 등 인력 부족이 전망됨
- 미래 사회 대응 선도적 지위 확보를 위한 핵심 인재 양성 체계 구축 필요

< 그림 8 > 대학의 핵심분야 인재 양성지지('23, KEDI)



◆ 세부 추진방법

첨단산업 인재 양성 체계 구축

- 기술 변화 및 첨단산업과 연계된 기업과 산업의 수요 맞춤형 미래 인재 양성 체계 구축
- 실무 역량 강화를 위한 실무중심 교육과정을 통한 졸업생 구직 경쟁력 강화 노력 등

사회 및 기업 수요에 부응한 역량 중심 교육 강화

- 핵심 역량 및 전공능력 기반 교육과정 편성·운영 확대

과제 2 교류 협력을 통한 대학교육의 노동시장 적합성 제고

◆ 현황 및 필요성

- (직업-전공 불일치 및 대졸자 직무수행 능력 미흡) 직업-전공 불일치, 대학졸업자에 대한 기업의 평가가 상대적으로 낮음
- 기술 변화 등에 따른 졸업생의 노동시장 적합성 위기

◆ 세부 추진방법

교육의 노동시장 연계 강화를 위한 산·학·연 협력

- 기술 등의 산업 현장성 확보를 위한 기업, 연구기관, 관련 학계와의 연계 및 협력 체계 강화
- 현장실무 경험 내실화를 위한 기업, 국내 연구기관과의 협력 연구 강화

고등교육-노동시장 정책 부처 간 연계-협력 체계 강화

- 기업과의 연계 강화를 통한 교육의 노동시장 적합성 확보를 위해 교육부, 과학기술정보통신부, 고용노동부, 산업통상자원부, 중소벤처기업부 등 부처 간 교류 협력 활성화

인력수급 전망 정보 생성을 위한 지속적 전문가 협력 체제

- 인적자원 수요와 공급의 미스매치 완화를 위해 분야별 중장기 인적자원수급에 관한 정교한 정보 마련을 위한 전문가 간 교류 협력 체제 마련 및 교류 활성화

과제 3 수요 기반 맞춤형 교육 실현을 위한 참여 및 협력 강화

◆ 현황 및 필요성

- (수요 기반 맞춤형 교육을 위한 학습환경 조성 미진) 개별 학습자 중심의 교수법 확대, 교수 학습 상호작용 증진 필요
- (지역 간·대학 간 교육격차 해소를 위한 대학 간 협력 강화 요구) 분산된 인적·물적 자원 등의 역량 결집 및 활용 필요, 기업 수요를 고려한 산·학 협력 강화 요구

◆ 세부 추진방법

능동적 협력 학습 환경 조성

- 학습자들에 개별 피드백 제공 등 학습자-교수자 간 능동적 교육 환경 조성
- 에듀테크 기자재 등을 활용한 학습자 상호작용 및 협력 촉진

대학 간 공유 협력 확대 및 강화

- 특화된 대학 간 인적·물적 자원의 공유를 통한 교육과정 운영
- 수요자인 학생을 중심에 둔 지역 대학 간, 타지역 대학 간 협력 확대를 통한 프로그램 운영

산·학·연 협력 강화

- 기업, 국내 연구기관과의 협력 연구 강화를 통한 현장성 강화

과제 4 융합 및 연계 협력을 통한 사회경제적 영향력 강화

◆ 현황 및 필요성

- 대학의 지역 생태계 핵심 주체로서의 역할 요구 높음
- 지자체와 대학 간 협력에 기반한 지역 혁신 추진 요구
- 지역사회 평생교육 허브로서의 대학 역량 미흡

◆ 세부 추진방법

대학-기업-지역 간 연계·협력 강화

- 기업의 수요, 지역산업의 수요 등과 연계한 교육 강화를 위한 대학-기업-지역의 연계·협력 체계 강화
- 지역의 인구적·경제적·산업적 특성을 고려한 광역지자체 범위의 대학-기업-지역 간 협력 인력양성 체계 강화
- 지역사회와의 파트너십 및 리빙랩 생태계 구축

지역의 균형발전 및 지속가능발전에 기여 확충

- 지역 인구구조를 고려한 직업·평생 교육 전략 수립 및 성인친화적 평생교육기관으로서의 역할 강화 지원
- 지역 특성을 고려한 내·외국인 인재의 지역 정착 유도 등

과제 5 글로벌 협력 확대를 통한 글로벌 역량 강화

◆ 현황 및 필요성

- 유학생 유치 Only 중심의 국제화 추진
- (국제교류 활성화에 대응한 교육과 학습, 연구의 국제화 미흡) 교육과정의 국제화, 내국인 학생의 국제화 역량 및 문화 간 역량 강화 필요
- (대학의 학생 국가별 다양성 증가에 대응 필요) OECD 평균 대비 외국인 유학생 비율 낮음, 대학의 교환학생 교류의 국가별 다양성 낮음

◆ 세부 추진방법

국제 협력 및 네트워크 확대

- 해외 대학과 협력 강화(공유캠퍼스 활용 등 TNE 프로그램 확대)
- COIL(Collaborative Online International Learning) 프로그램 등을 활용한 대학의 국제 협력 네트워크 강화

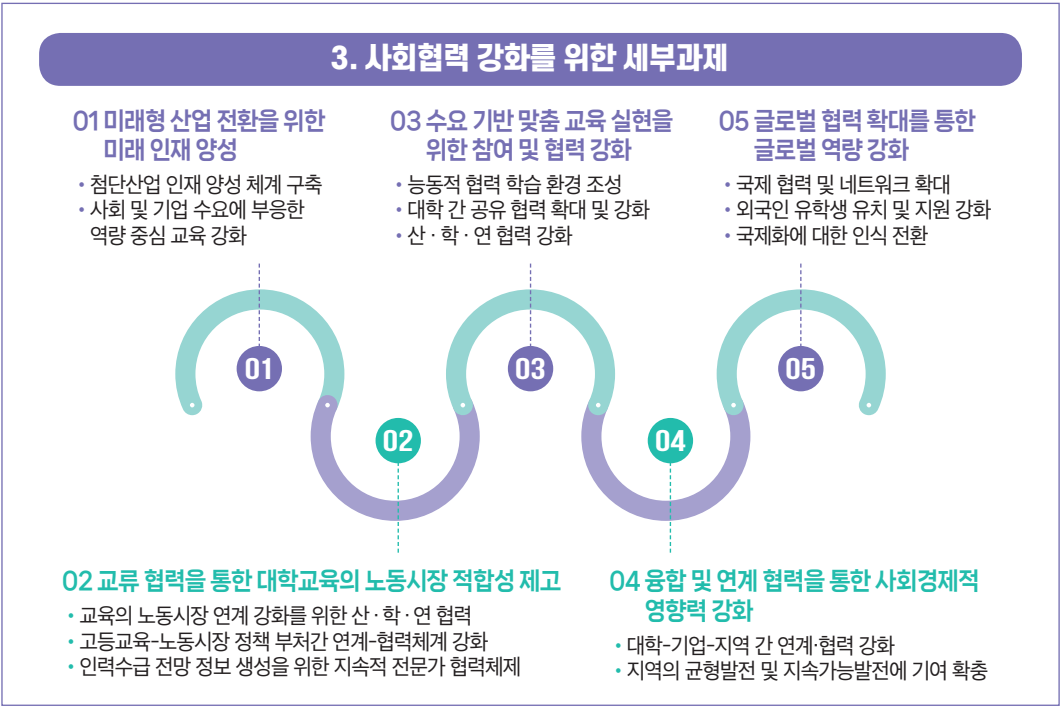
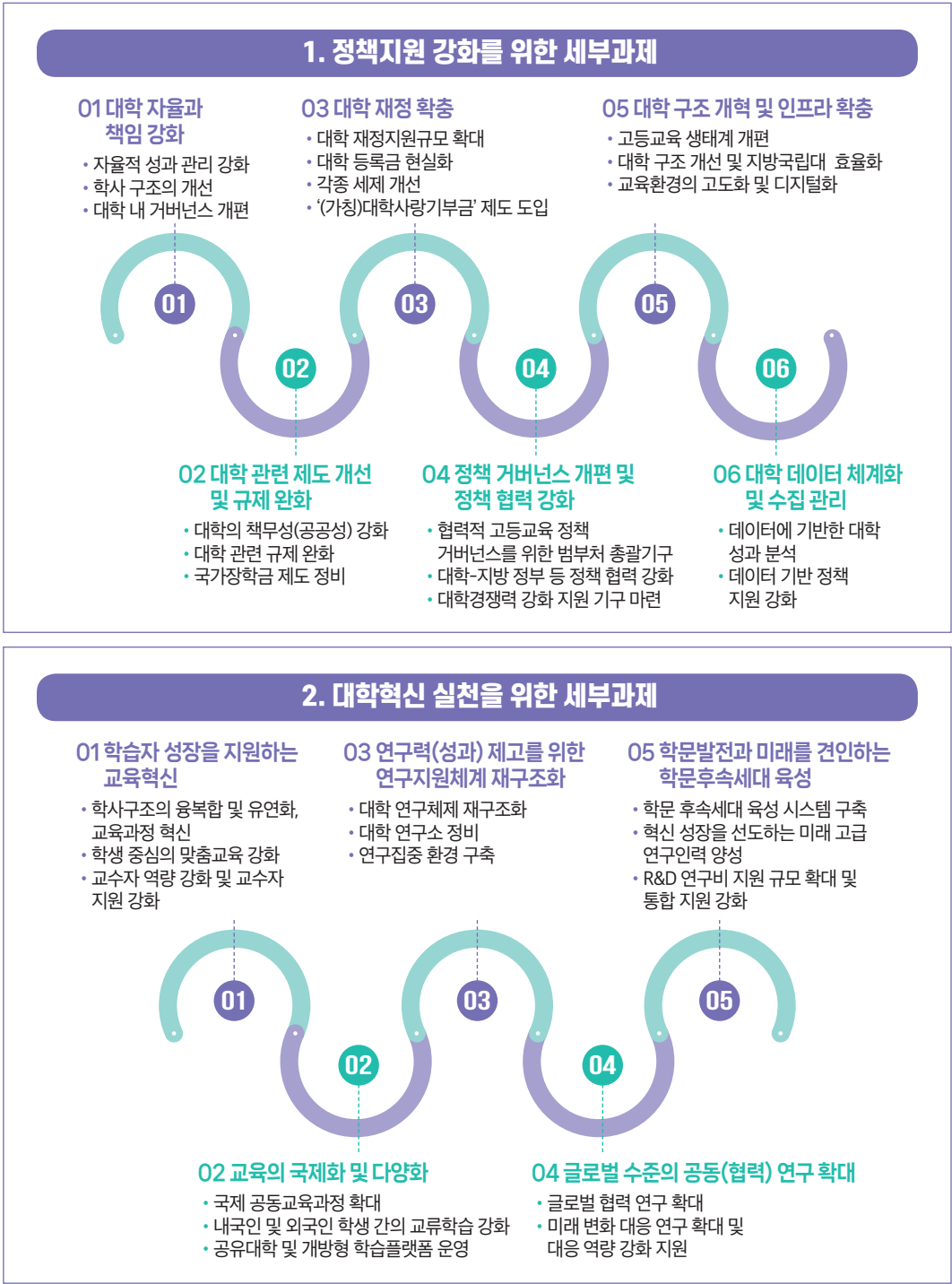
외국인 유학생 유치 및 지원 강화

- 학령인구 감소에 대응하여 역량 있는 외국인 유학생 유입 유도 지원
- 지나친 유치 확대만의 방향은 지양하고 단기적으로 내국인 학생의 글로벌 역량 강화에 초점을 둔 체계적·단계적 지원 강화
- 외국인 유학생에 대한 전공 학습 지원 강화 등

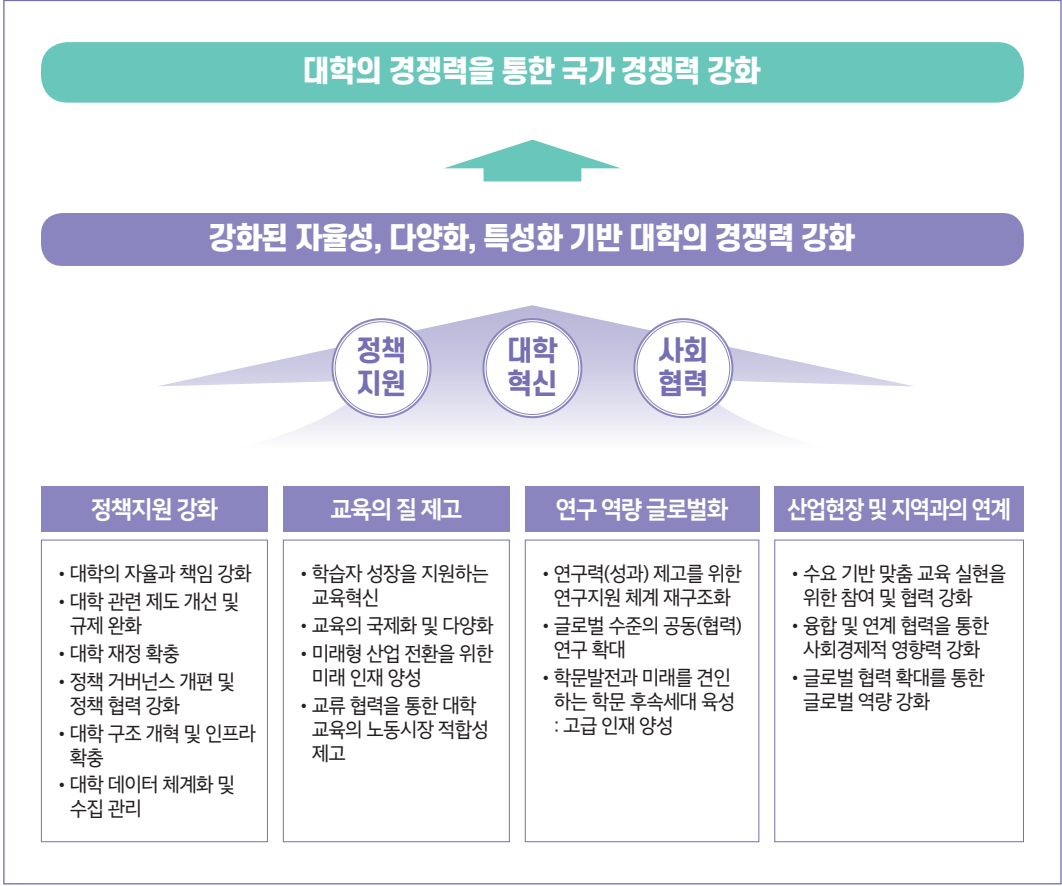
국제화에 대한 인식 전환(내국인을 위한 국제화 필요)

- 실제 교육과 학습이 실현되는 학교 속에서 내국인 학생과 외국인 학생의 교류 학습 활성화 필요. 이를 통해 내국인 학생 국제화 역량 고취

● 3가지의 정책 목표에 기초하여 제시한 각 세부과제들을 요약 정리하면 다음과 같음



● 지금까지 제시한 세부과제들의 추진으로 정책지원 강화, 대학혁신 실천, 사회협력 강화를 통한 정책지원, 교육의 질 제고, 연구역량 글로벌화, 산업현장 및 지역과의 연계가 이루어져 장기적으로 대학경쟁력 강화와 함께 국가경쟁력이 높아지는 것을 희망하며 대학경쟁력 강화 특별위원회의 정책적 제언을 마무리함



참고문헌

- OECD(2020). OECD Learning Compass 2030

- Pew Research Center(2024) Is college Worth It? As economic outcomes for young adults with and without degrees have improved, Americans hold mixed views on the value of college. [Report]<https://www.pewresearch.org/social-trends/2024/05/23/is-college-worth-it-2/>

- 백승주, 강충서, 손윤희, 임종현, 정혜주(2023) 국민과 대학의 목소리로 살펴본 고등교육 정책과 방향. KEDI BRIEF. vol.15

- 교육부 보도자료(2024.9.10.) 「경제협력개발기구(OECD) 교육지표 2024」 결과 발표