

2025년 국가교육과정 조사·분석·점검 결과 보고서 - 개요

차례

I. 국가교육과정 조사·분석·점검 개요	7
1. 목적	8
2. 실시 방향	8
3. 연차별 국가교육과정 조사·분석·점검 설계	9
4. 2025년 조사·분석·점검 방법 및 실시 내용	11
II. 조사 항목	19
1. [별책1] 유치원 영역	20
2. [별책2] 초등학교 총론	22
3. [별책3] 중학교 총론	23
4. [별책4] 고등학교(일반계열) 총론	24
5. [별책5] 고등학교(직업계열) 총론	25
6. [별책6] 국어과	26
7. [별책7] 도덕과	29
8. [별책8] 사회과	30
9. [별책9] 수학과	33
10. [별책10] 과학과	36
11. [별책11] 체육과	39
12. [별책12] 음악과	40
13. [별책13] 미술과	41
14. [별책14] 영어과	42
15. [별책15] 통합교과	45
16. [별책16] 특수교육	46
III. 2025년 국가교육과정 조사·분석·점검 결과 별책 보고서	67

표 차례

<표 I -1>	초·중·고등학교 조사·분석·점검 대상	10
<표 I -2>	국가교육과정에 대한 유치원 조사·분석·점검 실시 대상(안)	10
<표 I -3>	설문조사 대상 학교 표집	11
<표 I -4>	설문조사 대상 특수학교 전수	12
<표 I -5>	설문 조사 응답 현황	12
<표 I -6>	면담 대상 학교/유치원 및 참여자 수	13
<표 I -7>	통계 자료(NEIS) 추출 학교 수	14
<표 I -8>	통계자료 추출 내용 및 분석 방법	15
<표 I -9>	연구 수행 관련 협의 및 점검 운영	17
<표 II -1>	2025년 유치원 영역 조사 내용	20
<표 II -2>	2025년 초등학교 총론 조사 내용	22
<표 II -3>	2025년 중학교 총론 조사 내용	23
<표 II -4>	2025년 고등학교 총론 조사 내용	24
<표 II -5>	2025년 고등학교 총론 조사 내용	25
<표 II -6>	2025년 초등학교 3~4학년 국어 조사 내용	26
<표 II -7>	2025년 중학교 국어 조사 내용	27
<표 II -8>	2025년 고등학교 공통국어 1·2 조사 내용	28
<표 II -9>	2025년 초등학교 3~4학년 도덕 교과 조사 내용	29
<표 II -10>	2025년 초등학교 3~4학년 사회 교과 조사 내용	30
<표 II -11>	2025년 고등학교 통합사회 1·2 교과 조사 내용	31
<표 II -12>	2025년 고등학교 한국사 1·2 교과 조사 내용	32
<표 II -13>	2025년 초등학교 3~4학년 수학 교과 조사 내용	33
<표 II -14>	2025년 중학교 수학 교과 조사 내용	34
<표 II -15>	2025년 고등학교 공통수학1·2 교과 조사 내용	35
<표 II -16>	2025년 초등학교 3~4학년 과학 교과 조사 내용	36
<표 II -17>	2025년 중학교 과학 교과 조사 내용	37
<표 II -18>	2025년 고등학교 통합과학 1·2 교과 조사 내용	38
<표 II -19>	2025년 초등학교 3~4학년 체육 교과 조사 내용	39
<표 II -20>	2025년 초등학교 3~4학년 음악 교과 조사 내용	40
<표 II -21>	2025년 초등학교 3~4학년 미술 교과 조사 내용	41

<표 II-22>	2025년 초등학교 3~4학년 영어 교과 조사 내용	42
<표 II-23>	2025년 중학교 영어 교과 조사 내용	43
<표 II-24>	2025년 고등학교 공통영어1·2 교과 조사 내용	44
<표 II-25>	2025년 초등학교 1~2학년 통합교과 조사 내용	45
<표 II-26>	2025년 특수교육 유치원 영역 조사 내용	46
<표 II-27>	2025년 특수교육 초등학교 총론(공통 교육과정) 조사 내용	47
<표 II-28>	2025년 특수교육 초등학교 총론(기본 교육과정) 조사 내용	47
<표 II-29>	2025년 특수교육 초등학교 국어 조사 내용	48
<표 II-30>	2025년 특수교육 초등학교 사회 교과 조사 내용	49
<표 II-31>	2025년 특수교육 초등학교 수학 교과 조사 내용	50
<표 II-32>	2025년 특수교육 초등학교 과학 교과 조사 내용	51
<표 II-33>	2025년 특수교육 초등학교 체육 교과 조사 내용	52
<표 II-34>	2025년 특수교육 초등학교 음악 교과 조사 내용	53
<표 II-35>	2025년 특수교육 초등학교 미술 교과 조사 내용	54
<표 II-36>	2025년 특수교육 초등학교 통합 교과(바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활) 조사 내용	55
<표 II-37>	2025년 특수교육 중학교 총론(공통 교육과정) 조사 내용	56
<표 II-38>	2025년 특수교육 중학교 총론(기본 교육과정) 조사 내용	57
<표 II-39>	2025년 특수교육 중학교 국어 교과 조사 내용	58
<표 II-40>	2025년 특수교육 중학교 수학 교과 조사 내용	59
<표 II-41>	2025년 특수교육 중학교 과학 교과 조사 내용	60
<표 II-42>	2025년 특수교육 고등학교 총론(선택 중심 교육과정) 조사 내용	61
<표 II-43>	2025년 특수교육 고등학교 총론(기본 교육과정) 조사 내용	62
<표 II-44>	2025년 특수교육 고등학교 국어 교과 조사 내용	63
<표 II-45>	2025년 특수교육 고등학교 사회 교과 조사 내용	64
<표 II-46>	2025년 특수교육 고등학교 수학 교과 조사 내용	65
<표 II-47>	2025년 특수교육 고등학교 과학 교과 조사 내용	66

그림 차례

[그림 1-1] 2025년 국가교육과정 조사·분석·점검 협의 및 점검 운영 일정	18
--	----

I

국가교육과정 조사·분석·점검 개요

1. 목적
2. 실시 방향
3. 연차별 국가교육과정 조사·분석·점검 설계
4. 2025년 조사·분석·점검 방법 및 실시 내용

1. 목적

- 교육 현장에서의 국가교육과정 적용 실태를 조사·분석·점검하고 그 결과를 누적·관리하여 교육과정 개선에 활용하는 선순환 체제 구축

< 근거 법령 >

- ▶ 「국가교육위원회 설치 및 운영에 관한 법률」 제12조(국가교육과정 기준 및 내용의 고시 등)
 - ② 위원회는 제1항에 따라 고시한 국가교육과정에 대하여 조사·분석 및 점검을 할 수 있고, 그 결과를 국가교육과정에 반영하도록 노력하여야 한다.
- ▶ 「같은 법 시행령」 제11조(국가교육과정에 대한 조사·분석 및 점검)
 - ① 국가교육위원회는 법 제12조제2항에 따른 국가교육과정에 대한 조사·분석 및 점검을 위하여 매년 실시계획을 수립해야 한다.
 - ② 국가교육위원회는 법 제12조제2항에 따라 실시한 국가교육과정에 대한 조사·분석 및 점검의 결과를 지체 없이 국가교육위원회 인터넷 홈페이지에 게시해야 한다.

2. 실시 방향

- 국가교육과정 적용과 관련된 현장 자료를 종합적이고 균형 있게 살펴볼 수 있도록 학교급별 조사 내용, 조사 방법 등 세부 추진 사항 설계
- 학교교육과정 편성·운영 현황, 교육과정 관련 개선 요구 사항 등에 대한 현장 의견을 조사·분석·점검하여 국가교육과정 개선 사항 모색
- 국가교육과정 조사·분석·점검 연구 결과를 토대로 국가교육위원회 홈페이지에 게시할 수 있도록 지원하고, 매년 수행한 연구 결과를 누적·관리하여 국가교육과정 개선에 활용할 수 있도록 지원

3. 연차별 국가교육과정 조사·분석·점검 설계

가. 국가교육과정 조사·분석·점검 설계의 방향

- 학교급별로 적용되는 국가교육과정과 연차별 적용 현황*을 고려함
 - * ('24) 초1~2 → ('25) 초3~4, 중·고1 → ('26) 초5~6, 중·고2 → ('27) 전 학년
- 2022 개정 교육과정을 기준으로 국가교육과정에 대한 조사·분석·점검이 이루어질 수 있도록 설계
- 국가교육과정 전반(총론, 교과 교육과정, 창의적 체험활동)에 대한 조사·분석·점검이 이루어질 수 있도록 하고, 반복 시행을 통해 충분한 자료가 누적될 수 있도록 함.

나. 조사·분석·점검 대상

- 초·중등학교(특수학교 포함)에 대한 2025년 조사·분석·점검 실시 대상은 다음과 같음.
 - (총론) 2025년은 초등학교 1~4학년, 중·고등학교 1학년.
 - ※ 2022 개정 교육과정이 연차별로 적용되는 학년에 실시하는 것을 기준으로 설계. 단, 학교별 편성 학년이 다른 중학교 교과(체육, 기술·가정, 정보, 사회(역사 포함), 도덕, 음악, 미술)은 2022 개정 교육과정이 전 학년에 적용되는 '27년에 1~3학년 전체 실시
 - (교과) 바른 생활·슬기로운 생활·즐거운 생활, 국어, 수학, 영어, 과학, 사회(역사 포함), 도덕, 체육, 음악, 미술
 - ※ 2022 개정 교육과정이 연차별로 적용되는 학년에 모든 교과(군)에 대해 실시하는 것을 기준으로 설계
 - 고등학교 교과는 공통 과목을 대상으로 설문 조사를 실시하되, 기본수학1,2, 기본영어1,2와 선택과목은 NEIS 자료 추출에 한정함.
 - ※ 선택 교과는 2025년 현황 분석 결과를 기반으로 향후 방향 모색

<표 1-1> 초·중·고등학교 조사·분석·점검 대상

교육과정	학교급	학년	2024년	2025년
총론 (창의적 체험활동 포함)	초등학교	1~2학년	○	○
		3~4학년	-	○
		5~6학년	-	-
	중·고등학교	1학년	-	○
		2학년	-	-
		3학년	-	-
교육과정	교과	2024년	2025년	
교과 교육과정	바른 생활·슬기로운 생활·즐거운 생활*	초 1~2	초 1~2	
	국어*, 수학*, 과학*, 영어	초 1~2	초 3~4학년 중·고 1학년	
	실과*	-	-	
	기술·가정, 정보	-	-	
	사회*(역사 포함)	-	초 3~4학년 고 1학년	
	도덕, 체육*, 음악*, 미술*	-	초 3~4학년	

* 특수교육 기본 교육과정 교과(군)

- 유치원(특수학교(유치원) 포함) 교육과정의 실시 대상을 다음과 같이 제시함
 - 유치원 교육과정을 총론과 영역별 목표 및 내용으로 구분하여 연차별로 교대로 실시함.

<표 1-2> 국가교육과정에 대한 유치원 조사·분석·점검 실시 대상(안)

학교급	교육과정	2024년	2025년
유치원	총론	○	
	영역별 목표 및 내용		○

4. 2025년 조사·분석·점검 방법 및 실시 내용

가. 설문

1) 목적

- 학교 교육과정의 전반적인 편성·운영 현황 파악
- 학교 교육과정 편성·운영 시 효과, 개선 방안 등에 대한 학교 현장의 의견 수렴

2) 시기 및 방법

- 실시 시기: 2025년 9월 17일(수) ~ 10월 2일(목)
- 설문 조사 시스템을 활용한 온라인 설문 조사

3) 대상 및 규모

- 설문 대상 규모
 - 유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교는 층화비례표집 실시

<표 1-3> 설문조사 대상 학교 표집

구분		유치원 (개원)	초등학교 (개교)	중학교 (개교)	고등학교 (일반) (개교)	고등학교 (직업) (개교)	합계
지역 규모	대도시	80	56	63	69	33	
	중소도시	96	65	63	78	29	
	읍면지역	69	79	74	53	38	
합계		245	200	200	200	100	945

- 특수학교: 전체 특수학교의 규모(유치원 126개원, 초등학교 178개교, 중학교 182개교, 고등학교 181개교)를 고려한 전수조사 실시

<표 1-4> 설문조사 대상 특수학교 전수

구분		특수학교 초등학교 (개교)	특수학교 중학교 (개교)	특수학교 고등학교 (개교)
지역 규모	대도시	72	73	71
	중소도시	62	63	64
	읍면지역	44	46	46
합계		178	182	181

□ 설문 조사 응답 현황

- 총 1,486개교 중 1,007개교(67.77%)에서 응답

<표 1-5> 설문 조사 응답 현황

구분	설문 대상 학교/유치원 (개교/원)	설문 응답 학교/유치원 (개교/원)	설문 응답률 (%)
유치원	245	110	44.90
초등학교	200	162	81.00
중학교	200	178	89.00
고등학교(일반계열)	200	177	88.50
고등학교(직업계열)	100	69	69.00
특수학교(초등학교)	178	110	61.80
특수학교(중학교)	182	103	56.59
특수학교(고등학교)	181	98	54.14
계	1,486	1,007	67.77

4) 분석 방법

- 설문 조사에서 수집된 자료에 대해 데이터 클리닝을 실시한 후 결과 분석 실시
- 양적 자료의 경우 조사 항목별로 빈도와 비율 산출 후, 학교·유치원 소재지별 (대도시, 중소도시, 읍면지역), 학교 규모별 응답 반응의 경향성 분석
- 자유 응답의 경우 응답 유형을 분류하고 공통된 특징 도출

나. 면담

1) 조사 대상

- 면담 대상 규모: 교원 및 학부모, 학생 총 486명

<표 1-6> 면담 대상 학교/유치원 및 참여자 수

학교급	면담 대상 학교 및 유치원 (개교/개원)	면담 참여자(명)			
		교원	학부모	학생	계
유치원	9	27	18	-	45
초등학교	16	94	16	-	110
중학교	9	63	18	18	99
고등학교(일반계열)	16	76	9	9	94
고등학교(직업계열)	16	67	8	8	83
특수학교(유치원)	2	6	-	-	6
특수학교(초등학교)	5	10	5	-	15
특수학교(중학교)	5	10	5	2	17
특수학교(고등학교)	5	10	5	2	17
계	83	363	84	39	486

- 전국 17개 시·도교육청에서 추천한 학교/유치원 선정
 - 조사 항목별 응답 내용과 소속 시·도, 지역 특성, 학교 규모, 설립 유형 등을 고려하여 선정하되, 면담자는 대상 학교/유치원에서 선정

2) 조사 방법 및 기간

- 조사 방법: 온라인 비대면 방식의 집단별 초점 집단 인터뷰(F.G.I.)
국가교육과정 조사·분석·점검을 위한 면담 조사 항목 및 조사 도구 사용
- 조사 기간: 2025년 9월 22일(월) ~ 12월 3일(수)

3) 분석 방법

- 면담 조사 실시 후 녹취 파일을 전사
- 전사자료 검토를 통한 주요 내용 도출
 - 전사자료 검토를 통한 주요 내용 도출 및 질적 자료 분석

다. 통계 자료(NEIS) 추출

1) 추출 대상 및 내용

- 추출 대상 학교
 - 17개 시·도 교육청의 초등학교, 중학교, 고등학교, 특수학교(초등학교, 중학교, 고등학교) 전체
 - 데이터 클리닝을 통해 287개교를 제외하고 12,266개교를 분석

<표 1-7> 통계 자료(NEIS) 추출 학교 수

구분	초등학교	중학교	고등학교 (일반계열)	고등학교 (직업계열)	특수학교 (초등학교)	특수학교 (중학교)	특수학교 (고등학교)	계
추출 학교 수	6,308	3,348	1,787	567	179	182	182	12,553
분석 학교 수	6,175	3,257	1,733	560	178	182	181	12,266

2) 추출 방법 및 기간

- 추출 방법: 교육행정정보시스템(NEIS) 자료 추출.
(국가교육위원회에서 각 시·도교육청에 공문 발송 → 시·도교육청에서 학교급별 자료 추출하여 회신)
- 추출 기간: 2025년 11월 24일(월) ~ 12월 3일(수)

3) 추출 내용 및 분석 방법

- 추출 내용: 2025년 11월 기준 입력된 통계 자료(NEIS) 현황

<표 1-8> 통계자료 추출 내용 및 분석 방법

학교급	추출 내용	분석 방법
초등학교	<ul style="list-style-type: none"> • 교과(군) 및 창의적 체험활동의 1~4학년 학기별 수업 시수 현황 • 3~4학년 학교자율시간 편성·운영 현황 • 2024학년도 1학년 및 2025학년도 2학년 자료를 결합한 1~2학년군 시수 현황 	<ul style="list-style-type: none"> • 교과 및 창의적 체험활동 시수의 학기별·학년별·교과(군)별 현황 분석 • 1~2학년군 시수 증감 현황 분석 • 학교자율시간의 편성·운영 학기, 과목 수 및 시수, 교과(군)별 운영 현황 분석
중학교	<ul style="list-style-type: none"> • 교과(군) 및 창의적 체험활동의 1학년 학기별 수업 시수 현황 • 자유학기 운영 현황 • 학교자율시간 편성·운영 현황 	<ul style="list-style-type: none"> • 교과 및 창의적 체험활동 시수의 학기별·학년별·교과(군)별 현황 분석 • 학교자율시간의 편성·운영 학기, 과목 수 및 시수, 교과(군)별 운영 현황 분석 • 자유학기 운영 여부 및 활동별 시수 현황 분석
고등학교	<ul style="list-style-type: none"> • 교과(군) 및 창의적 체험활동의 1학년 학기별 수업 학점 현황 • 공동과목 편성 및 이수 현황 • 선택과목 운영 현황, 교과(군)별 과목 운영 및 학교 간 공동교육과정 운영 현황 	<ul style="list-style-type: none"> • 공동과목의 편성·운영 학기, 학점 및 이수율 분석 • 창의적 체험활동 시수 분석 • 선택과목의 개설 과목 수, 학점 및 운영 유형 분석 • 교과(군)별 선택과목 운영 현황 분석 • 정보 교과, 교육감 승인 과목, 다른 학교 개설 과목(공동교육과정) 운영 현황 분석
특수학교	<ul style="list-style-type: none"> • 교과(군) 및 창의적 체험활동(기본 교육과정의 경우 일상생활 활동 포함)의 학년별 수업 시수 현황 • 학교자율시간 및 자유학기 운영 현황 • 2024학년도 1학년 및 2025학년도 2학년 자료를 결합한 1~2학년군 시수 현황 • 고등학교의 경우 선택 중심 및 기본 교육과정에 따른 교과 학점 및 이수율 현황 	<ul style="list-style-type: none"> • 공통 및 기본 교육과정을 구분한 교과 및 창의적 체험활동 시수 분석 • 장애유형별 차이를 고려한 분석 • (초·중학교) 학교자율시간 운영 현황 분석 • (중학교) 자유학기 운영 여부 및 활동별 시수 현황 분석 • (고등학교) 선택 중심 및 기본 교육과정별 교과 학점, 이수율 및 운영 현황 분석

라. 점검 실시

1) 국가교육과정 모니터링단

- 관련 근거: 「국가교육위원회법 시행령」 제12조(국가교육과정 모니터링단)
- 국가교육과정 모니터링단 설계안 검토 협의회
 - 일시: 2025년 7월 9일(수), 10일(목), 14일(월), 15일(화) 총 4회
 - 주제: 2025년 국가교육과정 조사·분석·점검 연구 설계안 및 조사 항목 검토
 - 참여 현황: 모니터링단원 10명, 교육과정 전문가 TF팀 17명 총 27명 참여

- 국가교육과정 모니터링단 조사 도구 서면검토
 - 일시: 2025년 8월 11일(월) ~ 8월 14일(목)
 - 주제: 2025년 국가교육과정 조사·분석·점검 조사 문항(설문조사, 면담조사, 자료 추출)의 이론적·실제적 적절성 서면검토
 - 참여 현황: 모니터링단원 20명, 교육과정 전문가 TF팀 29명 총 49명 참여

- 국가교육과정 모니터링단 면담 문항 서면검토
 - 일시: 2025년 9월 1일(월) ~ 8월 14일(목)
 - 주제: 2025년 국가교육과정 조사·분석·점검 면담 문항의 현장 적합성 검토
 - 참여 현황: 모니터링단원 31명 참여(학생 6명, 학부모 15명, 교원 10명)

- 국가교육과정 모니터링단 3기 연수 및 협의회
 - 일시: 2025년 12월 13일(토), 10:00 ~ 17:00
 - 주제: 2025년 국가교육과정 조사·분석·점검 결과의 적절성·타당성 논의
 - 참여 현황: 국가교육과정 모니터링단원 43명 참여(학생 3명, 학부모 6명, 교원 24명, 전문가 10명)

2) 17개 시·도 교육과정 담당자 실무협의회

- 2025년 제2차 교육과정 담당자 실무협의회
 - 주제: 국가교육과정 조사·분석·점검 도구(안) 관련 의견 수렴 및 국가교육과정 조사·분석·점검 실시를 위한 지원 사항 협의
 - 일시: 2025년 8월 11일(월) ~ 8월 12일(화), 11:30 ~ 16:30
 - 참여 현황: 교육부 및 각 시·도 교육청 교육과정 담당자 등 145명 참여

- 2026년 제1차 교육과정 담당자 실무협의회
 - 주제: 2025년 국가교육과정 조사·분석·점검 결과 관련 논의
 - 일시: 2026년 2월 10일(화) ~ 2월 11일(수), 11:30 ~ 16:00
 - 참여 현황: 교육부 및 각 시·도 교육청 교육과정 담당자 등 152명 참여

3) 국가교육위원회

- 연구진·국가교육위원회 설계안 검토 회의
 - 목적: 2025년 국가교육과정 조사·분석·점검 설계안 검토 및 개선 방향 논의
 - 일시: 2025년 6월 23일(월)
 - 참여 현황: 국가교육위원회 연구관 및 연구사 4명, 연구진 6명 참여

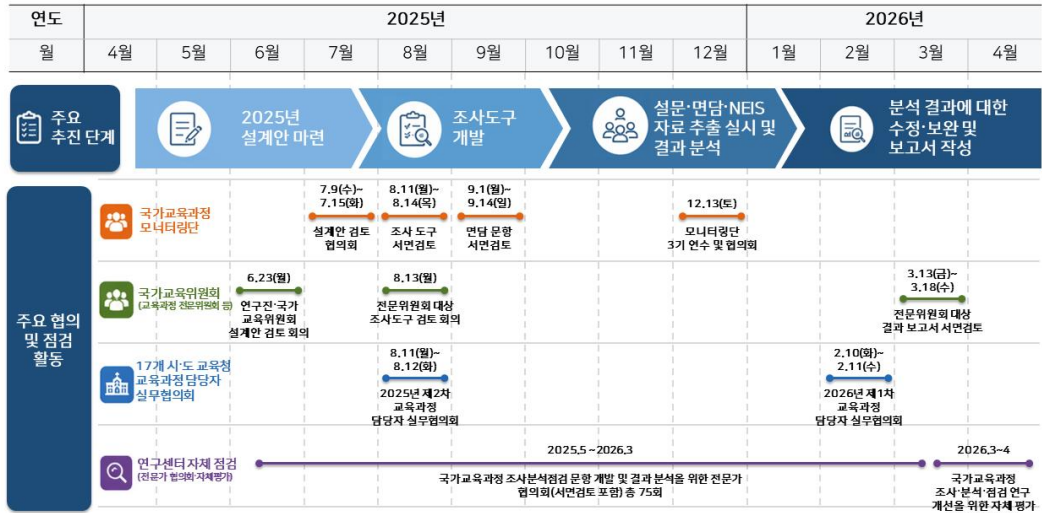
- 국가교육위원회 교육과정 전문위원회 전체 대상 조사도구 검토 회의
 - 목적: 2025년 국가교육과정 조사·분석·점검 조사도구 검토 및 개선 방향 논의
 - 일시: 2025년 8월 13일(수)
 - 참여 현황: 전문위원 42명 참여

- 국가교육위원회 교육과정 전문위원회 대상 결과 보고서 서면검토
 - 국가교육과정 조사·분석·점검 결과 보고서에 대한 검토
 - 일시: 2026년 3월 13일(목) ~ 3월 18일(수)
 - 참여 현황: 총론 및 교과 전문위원 33명

4) 연구센터 자체 점검

<표 1-9> 연구 수행 관련 협의 및 점검 운영

구분	기간	실시 횟수
국가교육과정 조사·분석·점검 문항 개발 및 결과 분석을 위한 전문가 협의회(서면검토 포함)	2025년 5월 ~ 2026년 3월	총 75회
국가교육과정 조사·분석·점검 개선을 위한 자체 평가 협의회(서면검토 포함)	2026년 3월 ~ 4월	총 8회



[그림 1-1] 2025년 국가교육과정 조사·분석·점검 협의 및 점검 운영 일정

II

조사 항목

1. [별책1] 유치원 영역
2. [별책2] 초등학교 총론
3. [별책3] 중학교 총론
4. [별책4] 고등학교(일반계열) 총론
5. [별책5] 고등학교(직업계열) 총론
6. [별책6] 국어과
7. [별책7] 도덕과
8. [별책8] 사회과
9. [별책9] 수학과
10. [별책10] 과학과
11. [별책11] 체육과
12. [별책12] 음악과
13. [별책13] 미술과
14. [별책14] 영어과
15. [별책15] 통합교과
16. [별책16] 특수교육

1. [별책1] 유치원 영역

<표 II-1> 2025년 유치원 영역 조사 내용

항목	구분	조사 방법	
		설문	면담
1. 영역 구분 및 명칭	가. 5개 영역의 구분과 명칭의 적절성	■	-
	나. 5개 영역의 구분과 명칭의 개선사항		
2. 영역 목표 및 하위 목표	가. 각 영역 목표 및 하위 목표의 적절성		
	나. 각 영역 목표 및 하위 목표의 초등학교 교육과정과의 연계 정도	■	■
	다. 각 영역 목표 및 하위 목표의 개선 요구 사항		
3. 신체운동·건강의 내용 범주 및 내용	가. 각 영역 내용 범주 및 내용의 적절성		
	나. 각 영역 내용 범주 및 내용의 초등학교 교육과정과의 연계 정도		
	다. 각 영역 운영 현황	■	■
	라. 각 영역 내용 중 가장 적게 경험하는 내용에 대한 이유		
	마. 각 영역 내용 중 가장 지원이 어려운 내용에 대한 이유		
	바. 각 영역 내용에 대한 개선 의견		
4. 의사소통의 내용 범주 및 내용	가. 각 영역 내용 범주 및 내용의 적절성		
	나. 각 영역 내용 범주 및 내용의 초등학교 교육과정과의 연계 정도		
	다. 각 영역 운영 현황	■	■
	라. 각 영역 내용 중 가장 적게 경험하는 내용에 대한 이유		
	마. 각 영역 내용 중 가장 지원이 어려운 내용에 대한 이유		
	바. 각 영역 내용에 대한 개선 의견		

항목	구분	조사 방법	
		설문	면담
5. 사회관계의 내용 범주 및 내용	가. 각 영역 내용 범주 및 내용의 적절성		
	나. 각 영역 내용 범주 및 내용의 초등학교 교육과정과의 연계 정도		
	다. 각 영역 운영 현황	■	■
	라. 각 영역 내용 중 가장 적게 경험하는 내용에 대한 이유		
	마. 각 영역 내용 중 가장 지원이 어려운 내용에 대한 이유		
	바. 각 영역 내용에 대한 개선 의견		
6. 예술경험의 내용 범주 및 내용	가. 각 영역 내용 범주 및 내용의 적절성		
	나. 각 영역 내용 범주 및 내용의 초등학교 교육과정과의 연계 정도		
	다. 각 영역 운영 현황	■	■
	라. 각 영역 내용 중 가장 적게 경험하는 내용에 대한 이유		
	마. 각 영역 내용 중 가장 지원이 어려운 내용에 대한 이유		
	바. 각 영역 내용에 대한 개선 의견		
7. 자연탐구의 내용 범주 및 내용	가. 각 영역 내용 범주 및 내용의 적절성		
	나. 각 영역 내용 범주 및 내용의 초등학교 교육과정과의 연계 정도		
	다. 각 영역 운영 현황	■	■
	라. 각 영역 내용 중 가장 적게 경험하는 내용에 대한 이유		
	마. 각 영역 내용 중 가장 지원이 어려운 내용에 대한 이유		
	바. 각 영역 내용에 대한 개선 의견		
8. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견	■	■

2. [별책2] 초등학교 총론

<표 II-2> 2025년 초등학교 총론 조사 내용

항목	구분	조사 방법		
		설문	면담	추출
1. 편제와 시간 배당 기준	가. 교과(군) 및 창의적 체험활동 편성·운영 현황	-	-	■
	나. 교과(군) 및 창의적 체험활동 편성·운영의 개선 사항	■	■	-
2. 시수 증감 편성·운영	가. 시수 증감 편성·운영 현황	-	■	-
	나. 시수 증감 편성·운영의 개선 사항	-	■	-
3. 정보교육 강화	가. 정보교육 편성·운영 현황	■	■	-
	나. 정보교육 편성·운영의 개선 사항	-	■	-
4. 진로연계교육	가. 진로연계교육 편성·운영 현황	-	■	-
	나. 진로연계교육 편성·운영의 개선 사항	-	■	-
5. 학교자율시간	가. 학교자율시간 편성·운영 현황	■	■	■
	나. 학교자율시간 편성·운영의 개선 사항	-	■	-
6. 특수교육 대상 학생의 교육과정	가. 특수교육 대상 학생의 교육과정 편성·운영 현황	■	■	-
	나. 특수교육 대상 학생의 교육과정 편성·운영을 위한 개선 사항	■	■	-
7. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견	■	■	-

3. [별책3] 중학교 총론

<표 II-3> 2025년 중학교 총론 조사 내용

항목	구분	조사 방법		
		설문	면담	추출
1. 편제와 시간 배당 기준	가. 교과(군) 및 창의적 체험활동 편성·운영 현황	-	-	■
	나. 교과(군) 및 창의적 체험활동 편성·운영의 개선 사항	■	■	-
2. 시수 증감 편성·운영	가. 시수 증감 편성·운영 현황	■	■	-
	나. 시수 증감 편성·운영의 개선 사항	-	■	-
3. 정보교육 강화	가. 정보교육 편성·운영 현황	■	-	-
	나. 정보교육 편성·운영의 개선 사항	■	■	-
4. 진로연계교육	가. 진로연계교육 편성·운영 현황	■	■	-
	나. 진로연계교육 편성·운영의 개선 사항	■	■	-
5. 자유학기	가. 자유학기 편성·운영 현황	■	■	■
	나. 자유학기 운영의 개선 사항	-	■	-
6. 학교스포츠클럽 활동	가. 학교스포츠클럽 활동 편성·운영 현황	■	■	-
	나. 학교스포츠클럽 편성·운영의 개선 사항	-	■	-
7. 학교자율시간	가. 학교자율시간 편성·운영 현황	■	■	■
	나. 학교자율시간 편성·운영의 개선 사항	■	■	-
8. 특수교육 대상 학생의 교육과정	가. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용 현황	■	■	-
	나. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용의 개선 사항	■	■	-
9. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견	■	■	-

4. [별책4] 고등학교(일반계열) 총론

<표 II-4> 2025년 고등학교 총론 조사 내용

항목	구분	조사 방법			
		설문	면담	추출	
1. 편제와 시간 배당 기준	가. 교과(군) 및 창의적 체험활동 편성·운영 현황	-	■	■	
	나. 교과(군) 및 창의적 체험활동 편성·운영의 개선 사항	■		-	
2. 학점 증감 편성·운영	가. 학점 증감 편성·운영 현황	■	■	■	
	나. 학점 증감 편성·운영 개선 사항	■		-	
3. 정보교육 강화	가. 정보교육 편성·운영 현황	-	-	■	
	나. 정보교육 편성·운영의 개선 사항	-	-	-	
4. 진로연계교육	가. 진로연계교육 편성·운영 현황	■	■	-	
	나. 진로연계교육 편성·운영의 개선 사항	■	■	-	
5. 특수교육 대상 학생의 교육과정	가. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용 현황	■	■	-	
	나. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용의 개선 사항	■	■	-	
6. 학기 단위 과목 이수	가. 학기 단위 과목 편성·운영 현황	■	■	-	
	나. 학기 단위 과목 편성·운영의 개선 사항	■	■	-	
7. 선택과목 이수 기회 확대	가. 다른 학교에서의 이수(공동교육과정) 현황 및 개선 사항			-	
	나. 새로운 과목(교육감 승인 과목) 개설 현황 및 개선 사항	■	■	-	
	다. 학교 밖 교육 현황(이수 인정 방식 등) 및 개선 사항			-	
8. 최소 성취수준 보장 지도	가. 최소 성취수준 예방·보충 지도 방식 현황	■	■	-	
	나. 최소 성취수준 예방·보충 지도 방식 개선 사항	■		-	
9. 필수 이수 학점	일반고	가. 보통 교과 필수 학점 편성의 개선 사항	■	■	-
	특목고	나. 보통 교과와 전공 선택 관련 선택 과목 필수 이수 학점 편성의 개선 사항	-	■	-
	직업계고	다. 보통 교과와 전문 교과 필수 이수 학점 편성의 개선 사항	■	■	-
10. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견	■	■	-	

5. [별책5] 고등학교(직업계열) 총론

<표 II-5> 2025년 고등학교 총론 조사 내용

항목	구분	조사 방법		
		설문	면담	추출
1. 편제와 시간 배당 기준	가. 교과(군) 및 창의적 체험활동 편성·운영 현황	-	■	■
	나. 교과(군) 및 창의적 체험활동 편성·운영의 개선 사항	■		-
2. 학점 증감 편성·운영	가. 학점 증감 편성·운영 현황	■	■	■
	나. 학점 증감 편성·운영 개선 사항	■		-
3. 정보교육 강화	가. 정보교육 편성·운영 현황	-	-	■
	나. 정보교육 편성·운영의 개선 사항	-	-	-
4. 진로연계교육	가. 진로연계교육 편성·운영 현황	■	■	-
	나. 진로연계교육 편성·운영의 개선 사항	■	■	-
5. 특수교육 대상 학생의 교육과정	가. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용 현황	■	■	-
	나. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용의 개선 사항	■	■	-
6. 학기 단위 과목 이수	가. 학기 단위 과목 편성·운영 현황	■	■	-
	나. 학기 단위 과목 편성·운영의 개선 사항	■	■	-
7. 선택과목 이수 기회 확대	가. 다른 학교에서의 이수(공동교육과정) 현황 및 개선 사항			-
	나. 새로운 과목(교육감 승인 과목) 개설 현황 및 개선 사항	■	■	-
	다. 학교 밖 교육 현황(이수 인정 방식 등) 및 개선 사항			-
8. 최소 성취수준 보장 지도	가. 최소 성취수준 예방·보충 지도 방식 현황	■	■	-
	나. 최소 성취수준 예방·보충 지도 방식 개선 사항	■		-
9. 필수 이수 학점	일반고 가. 보통 교과 필수 학점 편성의 개선 사항	■	■	-
	특목고 나. 보통 교과와 전공 선택 관련 선택 과목 필수 이수 학점 편성의 개선 사항	-	■	-
	직업계고 다. 보통 교과와 전문 교과 필수 이수 학점 편성의 개선 사항	■	■	-
10. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견	■	■	-

6. [별책6] 국어과

□ 초등학교 국어

<표 II-6> 2025년 초등학교 3~4학년 국어 조사 내용

항목	조사·분석·점검 문항 내용 (교과 공통)	조사 방법	
		설문	면담
1. 성격	가. 성격의 이해도	■	■
	나. 성격의 적절성		
2. 목표	가. 목표의 이해도	■	■
	나. 목표의 적절성		
3. 내용 체계	가. 내용 체계의 이해도	■	
	나. 내용 체계의 적절성	■	
	다. 내용 체계의 활용도	■	■
	라. (국어과 중점) 매체 영역의 적절성	■	
4. 성취기준	가. 성취기준의 이해도	■	
	나. 성취기준의 적절성	■	■
	다. 성취기준의 활용도	■	
5. 교수·학습	가. 교수·학습의 이해도	■	
	나. 교수·학습의 적절성	■	■
	다. 교수·학습의 활용도	■	
6. 평가	가. 평가의 이해도	■	
	나. 평가의 적절성	■	■
	다. 평가의 활용도	■	
7. 총론 연계(기초소양 교육)	가. 언어, 수리, 디지털 기초소양 교육 현황 및 개선 사항	■	■
8. 특수교육 대상 학생의 교육과정 운영	가. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용 현황	■	■
	나. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용의 개선 사항	■	
9. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견	■	■

□ 중학교 국어

<표 II-7> 2025년 중학교 국어 조사 내용

항목	조사·분석·점검 문항 내용 (교과 공통)	조사 방법	
		설문	면담
1. 성격	가. 성격의 이해도	■	■
	나. 성격의 적절성		
2. 목표	가. 목표의 이해도	■	■
	나. 목표의 적절성		
3. 내용 체계	가. 내용 체계의 이해도	■	
	나. 내용 체계의 적절성	■	
	다. 내용 체계의 활용도	■	■
	라. (국어과 중점) 매체 영역의 적절성	■	
4. 성취기준	가. 성취기준의 이해도	■	
	나. 성취기준의 적절성	■	■
	다. 성취기준의 활용도	■	
5. 교수·학습	가. 교수·학습의 이해도	■	
	나. 교수·학습의 적절성	■	■
	다. 교수·학습의 활용도	■	
6. 평가	가. 평가의 이해도	■	
	나. 평가의 적절성	■	■
	다. 평가의 활용도	■	
7. 총론 연계(기초소양 교육)	가. 언어, 수리, 디지털 기초소양 교육 현황 및 개선 사항	■	■
8. 특수교육 대상 학생의 교육과정 운영	가. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용 현황	■	■
	나. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용의 개선 사항	■	
9. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견	■	■

□ 고등학교 공통국어1·2

<표 II-8> 2025년 고등학교 공통국어 1·2 조사 내용

항목	조사·분석·점검 문항 내용 (교과 공통)	조사 방법	
		설문	면담
1. 성격	가. 성격의 이해도	■	■
	나. 성격의 적절성		
2. 목표	가. 목표의 이해도	■	■
	나. 목표의 적절성		
3. 내용 체계	가. 내용 체계의 이해도	■	
	나. 내용 체계의 적절성	■	
	다. 내용 체계의 활용도	■	■
	라. (국어과 중점) 매체 영역의 적절성	■	
4. 성취기준	가. 성취기준의 이해도	■	
	나. 성취기준의 적절성	■	■
	다. 성취기준의 활용도	■	
5. 교수·학습	가. 교수·학습의 이해도	■	
	나. 교수·학습의 적절성	■	■
	다. 교수·학습의 활용도	■	
6. 평가	가. 평가의 이해도	■	
	나. 평가의 적절성	■	■
	다. 평가의 활용도	■	
7. 총론 연계(기초소양 교육)	가. 언어, 수리, 디지털 기초소양 교육 현황 및 개선 사항	■	■
8. 특수교육 대상 학생의 교육과정 운영	가. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용 현황	■	■
	나. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용의 개선 사항	■	
9. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견	■	■

7. [별책기] 도덕과

□ 초등학교 도덕

<표 II-9> 2025년 초등학교 3~4학년 도덕 교과 조사 내용

항목	조사·분석·점검 문항 내용 (교과 공통)	조사 방법	
		설문	면담
1. 성격	가. 성격의 이해도	■	■
	나. 성격의 적절성		
2. 목표	가. 목표의 이해도	■	■
	나. 목표의 적절성		
3. 내용 체계	가. 내용 체계의 이해도	■	
	나. 내용 체계의 적절성	■	■
	다. 내용 체계의 활용도	■	
4. 성취기준	가. 성취기준의 이해도	■	
	나. 성취기준의 적절성	■	■
	다. 성취기준의 활용도	■	
	라. (도덕과 중점) 성취기준([4도03-02]) 이동의 적절성	■	
5. 교수·학습	가. 교수·학습의 이해도	■	
	나. 교수·학습의 적절성	■	■
	다. 교수·학습의 활용도	■	
6. 평가	가. 평가의 이해도	■	
	나. 평가의 적절성	■	■
	다. 평가의 활용도	■	
7. 총론 연계(기초소양 교육)	가. 언어, 수리, 디지털 기초소양 교육 현황 및 개선 사항	■	■
8. 특수교육 대상 학생의 교육과정	가. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용 현황	■	■
	나. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용의 개선 사항	■	
9. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견	■	■

8. [별책8] 사회과

□ 초등학교 사회

<표 II-10> 2025년 초등학교 3~4학년 사회 교과 조사 내용

항목	조사·분석·점검 문항 내용 (교과 공통)	조사 방법	
		설문	면담
1. 성격	가. 성격의 이해도	■	■
	나. 성격의 적절성		
2. 목표	가. 목표의 이해도	■	■
	나. 목표의 적절성		
3. 내용 체계	가. 내용 체계의 이해도	■	
	나. 내용 체계의 적절성	■	
	다. 내용 체계의 활용도	■	■
	라. (사회과 중점) 민주시민 및 생태전환 교육 반영의 적절성	■	
4. 성취기준	가. 성취기준의 이해도	■	
	나. 성취기준의 적절성	■	■
	다. 성취기준의 활용도	■	
5. 교수·학습	가. 교수·학습의 이해도	■	
	나. 교수·학습의 적절성	■	■
	다. 교수·학습의 활용도	■	
6. 평가	가. 평가의 이해도	■	
	나. 평가의 적절성	■	■
	다. 평가의 활용도	■	
7. 총론 연계(기초소양 교육)	가. 언어, 수리, 디지털 기초소양 교육 현황 및 개선 사항	■	■
8. 특수교육 대상 학생의 교육과정	가. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용 현황	■	■
	나. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용의 개선 사항	■	
9. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견	■	■

□ 고등학교 통합사회1·2

<표 II-11> 2025년 고등학교 통합사회 1·2 교과 조사 내용

항목	조사·분석·점검 문항 내용 (교과 공통)	조사 방법	
		설문	면담
1. 성격	가. 성격의 이해도	■	■
	나. 성격의 적절성		
2. 목표	가. 목표의 이해도	■	■
	나. 목표의 적절성		
3. 내용 체계	가. 내용 체계의 이해도	■	
	나. 내용 체계의 적절성	■	
	다. 내용 체계의 활용도	■	■
	라. (사회과 중점) 민주시민 및 생태전환 교육 반영의 적절성	■	
4. 성취기준	가. 성취기준의 이해도	■	
	나. 성취기준의 적절성	■	
	다. 성취기준의 활용도	■	■
	라. (사회과 중점) 영역 특수적 성취기준의 적절성	■	
5. 교수·학습	가. 교수·학습의 이해도	■	
	나. 교수·학습의 적절성	■	■
	다. 교수·학습의 활용도	■	
6. 평가	가. 평가의 이해도	■	
	나. 평가의 적절성	■	■
	다. 평가의 활용도	■	
7. 총론 연계(기초소양 교육)	가. 언어, 수리, 디지털 기초소양 교육 현황 및 개선 사항	■	■
8. 특수교육 대상 학생의 교육과정	가. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용 현황	■	
	나. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용의 개선 사항	■	■
9. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견	■	■

□ 고등학교 한국사1·2

<표 II-12> 2025년 고등학교 한국사 1·2 교과 조사 내용

항목	조사·분석·점검 문항 내용 (교과 공통)	조사 방법	
		설문	면담
1. 성격	가. 성격의 이해도	■	■
	나. 성격의 적절성		
2. 목표	가. 목표의 이해도	■	■
	나. 목표의 적절성		
3. 내용 체계	가. 내용 체계의 이해도	■	
	나. 내용 체계의 적절성	■	
	다. 내용 체계의 활용도	■	■
	라. (한국사 중점) 민주시민 및 생태전환 교육의 적절성	■	
4. 성취기준	가. 성취기준의 이해도	■	
	나. 성취기준의 적절성	■	■
	다. 성취기준의 활용도	■	
5. 교수·학습	가. 교수·학습의 이해도	■	
	나. 교수·학습의 적절성	■	■
	다. 교수·학습의 활용도	■	
6. 평가	가. 평가의 이해도	■	
	나. 평가의 적절성	■	■
	다. 평가의 활용도	■	
7.총론 연계(기초소양 교육)	가. 언어, 수리, 디지털 기초소양 교육 현황 및 개선 사항	■	■
8. 특수교육 대상 학생의 교육과정	가. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용 현황	■	■
	나. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용의 개선 사항	■	
9. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견	■	■

9. [별책9] 수학과

□ 초등학교 수학

<표 II-13> 2025년 초등학교 3~4학년 수학 교과 조사 내용

항목	조사·분석·점검 문항 내용 (교과 공통)	조사 방법	
		설문	면담
1. 성격	가. 성격의 이해도	■	■
	나. 성격의 적절성		
2. 목표	가. 목표의 이해도	■	■
	나. 목표의 적절성		
3. 내용 체계	가. 내용 체계의 이해도	■	
	나. 내용 체계의 적절성	■	■
	다. 내용 체계의 활용도	■	
4. 성취기준	가. 성취기준의 이해도	■	
	나. 성취기준의 적절성	■	■
	다. 성취기준의 활용도	■	
	라. (수학과 중점) 공학 도구 활용 내용의 적절성	■	
5. 교수·학습	가. 교수·학습의 이해도	■	
	나. 교수·학습의 적절성	■	■
	다. 교수·학습의 활용도	■	
6. 평가	가. 평가의 이해도	■	
	나. 평가의 적절성	■	■
	다. 평가의 활용도	■	
7. 총론 연계(기초소양 교육)	가. 언어, 수리, 디지털 기초소양 교육 현황 및 개선 사항	■	■
8. 특수교육 대상 학생의 교육과정	가. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용 현황	■	■
	나. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용의 개선 사항	■	
9. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견	■	■

□ 중학교 수학

<표 II-14> 2025년 중학교 수학 교과 조사 내용

항목	조사·분석·점검 문항 내용 (교과 공통)	조사 방법	
		설문	면담
1. 성격	가. 성격의 이해도	■	■
	나. 성격의 적절성		
2. 목표	가. 목표의 이해도	■	■
	나. 목표의 적절성		
3. 내용 체계	가. 내용 체계의 이해도	■	
	나. 내용 체계의 적절성	■	■
	다. 내용 체계의 활용도	■	
4. 성취기준	가. 성취기준의 이해도	■	
	나. 성취기준의 적절성	■	
	다. 성취기준의 활용도	■	■
	라. (수학과 중점) 공학 도구 활용 내용의 적절성	■	
5. 교수·학습	가. 교수·학습의 이해도	■	
	나. 교수·학습의 적절성	■	■
	다. 교수·학습의 활용도	■	
6. 평가	가. 평가의 이해도	■	
	나. 평가의 적절성	■	■
	다. 평가의 활용도	■	
7. 총론 연계(기초소양 교육)	가. 언어, 수리, 디지털 기초소양 교육 현황 및 개선 사항	■	■
8. 특수교육 대상 학생의 교육과정	가. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용 현황	■	■
	나. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용의 개선 사항	■	
9. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견	■	■

□ 고등학교 공통수학1·2

<표 II-15> 2025년 고등학교 공통수학1·2 교과 조사 내용

항목	조사·분석·점검 문항 내용 (교과 공통)	조사 방법	
		설문	면담
1. 성격	가. 성격의 이해도	■	■
	나. 성격의 적절성		
2. 목표	가. 목표의 이해도	■	■
	나. 목표의 적절성		
3. 내용 체계	가. 내용 체계의 이해도	■	
	나. 내용 체계의 적절성	■	■
	다. 내용 체계의 활용도	■	
4. 성취기준	가. 성취기준의 이해도	■	
	나. 성취기준의 적절성	■	■
	다. 성취기준의 활용도	■	
	라. (수학과 중점) 행렬 영역 성취기준의 적절성	■	
5. 교수·학습	가. 교수·학습의 이해도	■	
	나. 교수·학습의 적절성	■	■
	다. 교수·학습의 활용도	■	
6. 평가	가. 평가의 이해도	■	
	나. 평가의 적절성	■	■
	다. 평가의 활용도	■	
7. 총론 연계(기초소양 교육)	가. 언어, 수리, 디지털 기초소양 교육 현황 및 개선 사항	■	■
8. 특수교육 대상 학생의 교육과정	가. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용 현황	■	■
	나. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용의 개선 사항	■	
9. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견	■	■

10. [별책10] 과학과

□ 초등학교 과학

<표 II-16> 2025년 초등학교 3~4학년 과학 교과 조사 내용

항목	조사·분석·점검 문항 내용 (교과 공통)	조사 방법	
		설문	면담
1. 성격	가. 성격의 이해도	■	■
	나. 성격의 적절성		
2. 목표	가. 목표의 이해도	■	■
	나. 목표의 적절성		
3. 내용 체계	가. 내용 체계의 이해도	■	
	나. 내용 체계의 적절성	■	■
	다. 내용 체계의 활용도	■	
4. 성취기준	가. 성취기준의 이해도	■	
	나. 성취기준의 적절성	■	■
	다. 성취기준의 활용도	■	
	라. (과학과 중점) 탐구 활동의 활용도	■	
5. 교수·학습	가. 교수·학습의 이해도	■	
	나. 교수·학습의 적절성	■	■
	다. 교수·학습의 활용도	■	
6. 평가	가. 평가의 이해도	■	
	나. 평가의 적절성	■	■
	다. 평가의 활용도	■	
7. 총론 연계(기초소양 교육)	가. 언어, 수리, 디지털 기초소양 교육 현황 및 개선 사항	■	■
8. 특수교육 대상 학생의 교육과정	가. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용 현황	■	■
	나. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용의 개선 사항	■	
9. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견	■	■

□ 중학교 과학

<표 II-17> 2025년 중학교 과학 교과 조사 내용

항목	조사·분석·점검 문항 내용 (교과 공통)	조사 방법	
		설문	면담
1. 성격	가. 성격의 이해도	■	■
	나. 성격의 적절성		
2. 목표	가. 목표의 이해도	■	■
	나. 목표의 적절성		
3. 내용 체계	가. 내용 체계의 이해도	■	
	나. 내용 체계의 적절성	■	■
	다. 내용 체계의 활용도	■	
4. 성취기준	가. 성취기준의 이해도	■	
	나. 성취기준의 적절성	■	■
	다. 성취기준의 활용도	■	
	라. (과학과 중점) 탐구 활동의 활용도	■	
5. 교수·학습	가. 교수·학습의 이해도	■	
	나. 교수·학습의 적절성	■	■
	다. 교수·학습의 활용도	■	
6. 평가	가. 평가의 이해도	■	
	나. 평가의 적절성	■	■
	다. 평가의 활용도	■	
7. 총론 연계(기초소양 교육)	가. 언어, 수리, 디지털 기초소양 교육 현황 및 개선 사항	■	■
8. 특수교육 대상 학생의 교육과정	가. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용 현황	■	■
	나. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용의 개선 사항	■	
9. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견	■	■

□ 고등학교 통합과학1·2

<표 II-18> 2025년 고등학교 통합과학 1·2 교과 조사 내용

항목	조사·분석·점검 문항 내용 (교과 공통)	조사 방법	
		설문	면담
1. 성격	가. 성격의 이해도	■	■
	나. 성격의 적절성		
2. 목표	가. 목표의 이해도	■	■
	나. 목표의 적절성		
3. 내용 체계	가. 내용 체계의 이해도	■	
	나. 내용 체계의 적절성	■	■
	다. 내용 체계의 활용도	■	
4. 성취기준	가. 성취기준의 이해도	■	
	나. 성취기준의 적절성	■	■
	다. 성취기준의 활용도	■	
	라. (과학과 중점) 탐구 활동의 활용도	■	
5. 교수·학습	가. 교수·학습의 이해도	■	
	나. 교수·학습의 적절성	■	■
	다. 교수·학습의 활용도	■	
6. 평가	가. 평가의 이해도	■	
	나. 평가의 적절성	■	■
	다. 평가의 활용도	■	
7. 총론 연계(기초소양 교육)	가. 언어, 수리, 디지털 기초소양 교육 현황 및 개선 사항	■	■
8. 특수교육 대상 학생의 교육과정	가. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용 현황	■	■
	나. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용의 개선 사항	■	
9. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견	■	■

11. [별책11] 체육과

□ 초등학교 체육

<표 II-19> 2025년 초등학교 3~4학년 체육 교과 조사 내용

항목	조사·분석·점검 문항 내용 (교과 공통)	조사 방법	
		설문	면담
1. 성격	가. 성격의 이해도	■	■
	나. 성격의 적절성		
2. 목표	가. 목표의 이해도	■	■
	나. 목표의 적절성		
3. 내용 체계	가. 내용 체계의 이해도	■	
	나. 내용 체계의 적절성	■	
	다. 내용 체계의 활용도	■	■
	라. (체육과 중점) 체육과 교육과정 용어의 이해도	■	
	마. (체육과 중점) 내용 요소의 학년군별 배분 방법	■	
4. 성취기준	가. 성취기준의 이해도	■	
	나. 성취기준의 적절성	■	■
	다. 성취기준의 활용도	■	
5. 교수·학습	가. 교수·학습의 이해도	■	
	나. 교수·학습의 적절성	■	
	다. 교수·학습의 활용도	■	■
	라. (체육과 중점) 움직임의 체계적 발달을 위한 교수·학습 방향의 이해 및 활용도	■	
6. 평가	가. 평가의 이해도	■	
	나. 평가의 적절성	■	■
	다. 평가의 활용도	■	
7. 총론 연계(기초소양 교육)	가. 언어, 수리, 디지털 기초소양 교육 현황 및 개선 사항	■	■
8. 특수교육 대상 학생의 교육과정	가. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용 현황	■	■
	나. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용의 개선 사항	■	
9. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견	■	■

12. [별책12] 음악과

□ 초등학교 음악

<표 II-20> 2025년 초등학교 3~4학년 음악 교과 조사 내용

항목	조사·분석·점검 문항 내용 (교과 공통)	조사 방법	
		설문	면담
1. 성격	가. 성격의 이해도	■	■
	나. 성격의 적절성		
2. 목표	가. 목표의 이해도	■	■
	나. 목표의 적절성		
3. 내용 체계	가. 내용 체계의 이해도	■	
	나. 내용 체계의 적절성	■	■
	다. 내용 체계의 활용도	■	
4. 성취기준	가. 성취기준의 이해도	■	
	나. 성취기준의 적절성	■	■
	다. 성취기준의 활용도	■	
5. 교수·학습	가. 교수·학습의 이해도	■	
	나. 교수·학습의 적절성	■	
	다. 교수·학습의 활용도	■	■
	라. (음악과 중점) 디지털 소프트웨어나 플랫폼 활용도	■	
6. 평가	가. 평가의 이해도	■	
	나. 평가의 적절성	■	■
	다. 평가의 활용도	■	
7. 총론 연계(기초소양 교육)	가. 언어, 수리, 디지털 기초소양 교육 현황 및 개선 사항	■	■
8. 특수교육 대상 학생의 교육과정 운영	가. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용 현황	■	■
	나. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용의 개선 사항	■	
9. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견	■	■

13. [별책13] 미술과

□ 초등학교 미술

<표 II-21> 2025년 초등학교 3~4학년 미술 교과 조사 내용

항목	조사·분석·점검 문항 내용 (교과 공통)	조사 방법	
		설문	면담
1. 성격	가. 성격의 이해도		
	나. 성격의 적절성	■	■
	다. (미술과 중점) 역량의 적절성		
2. 목표	가. 목표의 이해도	■	■
	나. 목표의 적절성		
3. 내용 체계	가. 내용 체계의 이해도	■	
	나. 내용 체계의 적절성	■	■
	다. 내용 체계의 활용도	■	
4. 성취기준	가. 성취기준의 이해도	■	
	나. 성취기준의 적절성	■	■
	다. 성취기준의 활용도	■	
5. 교수·학습	가. 교수·학습의 이해도	■	
	나. 교수·학습의 적절성	■	■
	다. 교수·학습의 활용도	■	
6. 평가	가. 평가의 이해도	■	
	나. 평가의 적절성	■	■
	다. 평가의 활용도	■	
7. 총론 연계(기초소양 교육)	가. 언어, 수리, 디지털 기초소양 교육 현황 및 개선 사항	■	■
8. 특수교육 대상 학생의 교육과정	가. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용 현황	■	■
	나. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용의 개선 사항	■	
9. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견	■	■

14. [별책14] 영어과

□ 초등학교 영어

<표 II-22> 2025년 초등학교 3~4학년 영어 교과 조사 내용

항목	조사·분석·점검 문항 내용 (교과 공통)	조사 방법	
		설문	면담
1. 성격	가. 성격의 이해도	■	■
	나. 성격의 적절성		
2. 목표	가. 목표의 이해도	■	■
	나. 목표의 적절성		
3. 내용 체계	가. 내용 체계의 이해도	■	
	나. 내용 체계의 적절성	■	■
	다. 내용 체계의 활용도	■	
4. 성취기준	가. 성취기준의 이해도	■	
	나. 성취기준의 적절성	■	■
	다. 성취기준의 활용도	■	
5. 교수·학습	가. 교수·학습의 이해도	■	
	나. 교수·학습의 적절성	■	
	다. 교수·학습의 활용도	■	■
	라. (영어과 중점) 디지털 소프트웨어나 플랫폼 활용도	■	
6. 평가	가. 평가의 이해도	■	
	나. 평가의 적절성	■	■
	다. 평가의 활용도	■	
7. 총론 연계(기초소양 교육)	가. 언어, 수리, 디지털 기초소양 교육 현황 및 개선 사항	■	■
8. 특수교육 대상 학생의 교육과정	가. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용 현황	■	■
	나. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용의 개선 사항	■	
9. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견	■	■

□ 중학교 영어

<표 II-23> 2025년 중학교 영어 교과 조사 내용

항목	조사·분석·점검 문항 내용 (교과 공통)	조사 방법	
		설문	면담
1. 성격	가. 성격의 이해도	■	■
	나. 성격의 적절성		
2. 목표	가. 목표의 이해도	■	■
	나. 목표의 적절성		
3. 내용 체계	가. 내용 체계의 이해도	■	
	나. 내용 체계의 적절성	■	■
	다. 내용 체계의 활용도	■	
4. 성취기준	가. 성취기준의 이해도	■	
	나. 성취기준의 적절성	■	■
	다. 성취기준의 활용도	■	
5. 교수·학습	가. 교수·학습의 이해도	■	
	나. 교수·학습의 적절성	■	
	다. 교수·학습의 활용도	■	■
	라. (영어과 중점) 디지털 소프트웨어나 플랫폼 활용도	■	
6. 평가	가. 평가의 이해도	■	
	나. 평가의 적절성	■	■
	다. 평가의 활용도	■	
7. 총론 연계(기초소양 교육)	가. 언어, 수리, 디지털 기초소양 교육 현황 및 개선 사항	■	■
8. 특수교육 대상 학생의 교육과정	가. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용 현황	■	■
	나. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용의 개선 사항	■	
9. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견	■	■

□ 고등학교 공통영어1·2

<표 II-24> 2025년 고등학교 공통영어1·2 교과 조사 내용

항목	조사·분석·점검 문항 내용 (교과 공통)	조사 방법	
		설문	면담
1. 성격	가. 성격의 이해도	■	■
	나. 성격의 적절성		
2. 목표	가. 목표의 이해도	■	■
	나. 목표의 적절성		
3. 내용 체계	가. 내용 체계의 이해도	■	
	나. 내용 체계의 적절성	■	■
	다. 내용 체계의 활용도	■	
4. 성취기준	가. 성취기준의 이해도	■	
	나. 성취기준의 적절성	■	■
	다. 성취기준의 활용도	■	
5. 교수·학습	가. 교수·학습의 이해도	■	
	나. 교수·학습의 적절성	■	
	다. 교수·학습의 활용도	■	■
	라. (영어과 중점) 디지털 기반 수업의 활용도	■	
6. 평가	가. 평가의 이해도	■	
	나. 평가의 적절성	■	■
	다. 평가의 활용도	■	
7. 총론 연계(기초소양 교육)	가. 언어, 수리, 디지털 기초소양 교육 현황 및 개선 사항	■	■
8. 특수교육 대상 학생의 교육과정	가. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용 현황	■	■
	나. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용의 개선 사항	■	
9. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견	■	■

15. [별책15] 통합교과

□ 초등학교 통합교과

<표 II-25> 2025년 초등학교 1~2학년 통합교과 조사 내용

항목	조사·분석·점검 문항 내용 (교과 공통)	조사 방법
		설문
1. 성격	가. 성격의 이해도	■
	나. 성격의 적절성	■
2. 목표	가. 목표의 이해도	■
	나. 목표의 적절성	■
3. 내용 체계	가. 내용 체계의 이해도	■
	나. 내용 체계의 적절성	■
	다. 내용 체계의 활용도	■
4. 성취기준	가. 성취기준의 이해도	■
	나. 성취기준의 적절성	■
	다. 성취기준의 활용도	■
5. 교수·학습	가. 교수·학습의 이해도	■
	나. 교수·학습의 적절성	■
	다. 교수·학습의 활용도	■
	라. (통합교과 중점) 주제 개발의 활용도	■
6. 평가	가. 평가의 이해도	■
	나. 평가의 적절성	■
	다. 평가의 활용도	■
7. 총론 연계(기초소양 교육)	가. 언어, 수리, 디지털 기초소양 교육 현황 및 개선 사항	■
8. 특수교육 대상 학생의 교육과정 운영	가. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용 현황	■
	나. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용의 개선 사항	■
9. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견	■

16. [별책16] 특수교육

□ 특수교육 유치원 영역

<표 II-26> 2025년 특수교육 유치원 영역 조사 내용

항목	구분	조사 방법
		면담
1. 각 영역 목표 및 하위 목표	가. 각 영역 목표 및 하위 목표의 적절성	
	나. 각 영역 목표 및 하위 목표의 초등학교 교육과정과의 연계 정도	■
	다. 각 영역 목표 및 하위 목표의 개선 요구 사항	
2. 신체운동·건강 영역의 내용범주 및 내용	가. 각 영역 내용범주 및 내용의 적절성	
	나. 각 영역 내용범주 및 내용의 초등학교 교육과정과의 연계 정도	■
	다. 각 영역 내용에 대한 개선 의견	
3. 의사소통 영역의 내용범주 및 내용	가. 각 영역 내용범주 및 내용의 적절성	
	나. 각 영역 내용범주 및 내용의 초등학교 교육과정과의 연계 정도	■
	다. 각 영역 내용에 대한 개선 의견	
4. 사회관계 영역의 내용범주 및 내용	가. 각 영역 내용범주 및 내용의 적절성	
	나. 각 영역 내용범주 및 내용의 초등학교 교육과정과의 연계 정도	■
	다. 각 영역 내용에 대한 개선 의견	
5. 예술경험 영역의 내용범주 및 내용	가. 각 영역 내용범주 및 내용의 적절성	
	나. 각 영역 내용범주 및 내용의 초등학교 교육과정과의 연계 정도	■
	다. 각 영역 내용에 대한 개선 의견	
6. 자연탐구 영역의 내용범주 및 내용	가. 각 영역 내용범주 및 내용의 적절성	
	나. 각 영역 내용범주 및 내용의 초등학교 교육과정과의 연계 정도	■
	다. 각 영역 내용에 대한 개선 의견	
7. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견	■

□ 특수교육 초등학교 총론(공통 교육과정)

<표 II-27> 2025년 특수교육 초등학교 총론(공통 교육과정) 조사 내용

항목	구분	조사 방법		
		설문	면담	추출
1. 편제와 시간 배당 기준	가. 교과(군) 및 창의적 체험활동 편성·운영 현황			
	나. 교과(군) 및 창의적 체험활동 편성·운영의 개선 사항	-	■	■
	다. 시수 증감 편성·운영 현황 및 개선 사항			
2. 정보교육 강화	가. 정보 교육 편성·운영 현황	■	■	-
	나. 정보 교육 개선 사항			
3. 진로연계교육	가. 진로연계교육 편성·운영 현황	-	■	-
	나. 진로연계교육 개선 사항			
4. 학교자율시간	가. 학교자율시간 편성·운영 현황	■	■	■
	다. 학교자율시간 개선 사항			
5. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견	■	■	-

□ 특수교육 초등학교 총론(기본 교육과정)

<표 II-28> 2025년 특수교육 초등학교 총론(기본 교육과정) 조사 내용

항목	구분	조사 방법		
		설문	면담	추출
1. 편제와 시간 배당 기준	가. 교과(군) 및 창의적 체험활동 편성·운영 현황			
	나. 교과(군) 및 창의적 체험활동 편성·운영의 개선 사항	-	■	■
	다. 시수 증감 편성·운영 현황 및 개선 사항			
2. 진로 연계 교육	가. 진로연계교육 편성·운영 현황	-	■	-
	나. 진로연계교육 편성·운영의 개선 사항			
3. 일상생활 활동	가. 일상생활 활동 운영 현황(영역, 내용 등)	■	■	-
	나. 일상생활 활동 운영 개선 사항			
4. 교과내용 대체	가. 타 학년군의 교과내용 대체 운영 현황	■	■	-
	나. 타 학년군의 교과내용 대체 운영 개선 사항			
5. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견	■	■	-

□ 특수교육 초등학교 국어 교과

<표 II-29> 2025년 특수교육 초등학교 국어 조사 내용

항목	구분	조사 방법	
		설문	면담
1. 성격	가. 성격의 이해도	■	■
	나. 성격의 적절성		
2. 목표	가. 목표의 이해도	■	■
	나. 목표의 적절성		
3. 내용 체계	가. 내용 체계의 이해도	■	
	나. 내용 체계의 적절성	■	■
	다. 내용 체계의 활용도	■	
4. 성취기준	가. 성취기준의 이해도	■	
	나. 성취기준의 적절성	■	■
	다. 성취기준의 활용도	■	
5. 교수·학습	가. 교수·학습의 이해도	■	
	나. 교수·학습의 적절성	■	■
	다. 교수·학습의 활용도	■	
6. 평가	가. 평가의 이해도	■	
	나. 평가의 적절성	■	■
	다. 평가의 활용도	■	
7. 기초소양 교육	가. 언어, 수리, 디지털 기초소양 교육 현황 및 개선 사항	■	■
8. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견		■

□ 특수교육 초등학교 사회

<표 II-30> 2025년 특수교육 초등학교 사회 교과 조사 내용

항목	구분	조사 방법	
		설문	면담
1. 성격	가. 성격의 이해도	■	■
	나. 성격의 적절성		
2. 목표	가. 목표의 이해도	■	■
	나. 목표의 적절성		
3. 내용 체계	가. 내용 체계의 이해도	■	
	나. 내용 체계의 적절성	■	■
	다. 내용 체계의 활용도	■	
4. 성취기준	가. 성취기준의 이해도	■	
	나. 성취기준의 적절성	■	■
	다. 성취기준의 활용도	■	
5. 교수·학습	가. 교수·학습의 이해도	■	
	나. 교수·학습의 적절성	■	■
	다. 교수·학습의 활용도	■	
6. 평가	가. 평가의 이해도	■	
	나. 평가의 적절성	■	■
	다. 평가의 활용도	■	
7. 기초소양 교육	가. 언어, 수리, 디지털 기초소양 교육 현황 및 개선 사항	■	■
8. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견		■

□ 특수교육 초등학교 수학

<표 II-31> 2025년 특수교육 초등학교 수학 교과 조사 내용

항목	구분	조사 방법	
		설문	면담
1. 성격	가. 성격의 이해도	■	■
	나. 성격의 적절성		
2. 목표	가. 목표의 이해도	■	■
	나. 목표의 적절성		
3. 내용 체계	가. 내용 체계의 이해도	■	
	나. 내용 체계의 적절성	■	■
	다. 내용 체계의 활용도	■	
4. 성취기준	가. 성취기준의 이해도	■	
	나. 성취기준의 적절성	■	■
	다. 성취기준의 활용도	■	
5. 교수·학습	가. 교수·학습의 이해도	■	
	나. 교수·학습의 적절성	■	■
	다. 교수·학습의 활용도	■	
6. 평가	가. 평가의 이해도	■	
	나. 평가의 적절성	■	■
	다. 평가의 활용도	■	
7. 기초소양 교육	가. 언어, 수리, 디지털 기초소양 교육 현황 및 개선 사항	■	■
8. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견		■

□ 특수교육 초등학교 과학

<표 II-32> 2025년 특수교육 초등학교 과학 교과 조사 내용

항목	구분	조사 방법	
		설문	면담
1. 성격	가. 성격의 이해도	■	■
	나. 성격의 적절성		
2. 목표	가. 목표의 이해도	■	■
	나. 목표의 적절성		
3. 내용 체계	가. 내용 체계의 이해도	■	
	나. 내용 체계의 적절성	■	■
	다. 내용 체계의 활용도	■	
4. 성취기준	가. 성취기준의 이해도	■	
	나. 성취기준의 적절성	■	■
	다. 성취기준의 활용도	■	
5. 교수·학습	가. 교수·학습의 이해도	■	
	나. 교수·학습의 적절성	■	■
	다. 교수·학습의 활용도	■	
6. 평가	가. 평가의 이해도	■	
	나. 평가의 적절성	■	■
	다. 평가의 활용도	■	
7. 기초소양 교육	가. 언어, 수리, 디지털 기초소양 교육 현황 및 개선 사항	■	■
8. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견		■

□ 특수교육 초등학교 체육

<표 II-33> 2025년 특수교육 초등학교 체육 교과 조사 내용

항목	구분	조사 방법	
		설문	면담
1. 성격	가. 성격의 이해도	■	■
	나. 성격의 적절성		
2. 목표	가. 목표의 이해도	■	■
	나. 목표의 적절성		
3. 내용 체계	가. 내용 체계의 이해도	■	
	나. 내용 체계의 적절성	■	■
	다. 내용 체계의 활용도	■	
4. 성취기준	가. 성취기준의 이해도	■	
	나. 성취기준의 적절성	■	■
	다. 성취기준의 활용도	■	
5. 교수·학습	가. 교수·학습의 이해도	■	
	나. 교수·학습의 적절성	■	■
	다. 교수·학습의 활용도	■	
6. 평가	가. 평가의 이해도	■	
	나. 평가의 적절성	■	■
	다. 평가의 활용도	■	
7. 기초소양 교육	가. 언어, 수리, 디지털 기초소양 교육 현황 및 개선 사항	■	■
8. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견		■

□ 특수교육 초등학교 음악

<표 II-34> 2025년 특수교육 초등학교 음악 교과 조사 내용

항목	구분	조사 방법	
		설문	면담
1. 성격	가. 성격의 이해도	■	■
	나. 성격의 적절성		
2. 목표	가. 목표의 이해도	■	■
	나. 목표의 적절성		
3. 내용 체계	가. 내용 체계의 이해도	■	
	나. 내용 체계의 적절성	■	■
	다. 내용 체계의 활용도	■	
4. 성취기준	가. 성취기준의 이해도	■	
	나. 성취기준의 적절성	■	■
	다. 성취기준의 활용도	■	
5. 교수·학습	가. 교수·학습의 이해도	■	
	나. 교수·학습의 적절성	■	■
	다. 교수·학습의 활용도	■	
6. 평가	가. 평가의 이해도	■	
	나. 평가의 적절성	■	■
	다. 평가의 활용도	■	
7. 기초소양 교육	가. 언어, 수리, 디지털 기초소양 교육 현황 및 개선 사항	■	■
8. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견		■

□ 특수교육 초등학교 미술

<표 II-35> 2025년 특수교육 초등학교 미술 교과 조사 내용

항목	구분	조사 방법	
		설문	면담
1. 성격	가. 성격의 이해도	■	■
	나. 성격의 적절성		
2. 목표	가. 목표의 이해도	■	■
	나. 목표의 적절성		
3. 내용 체계	가. 내용 체계의 이해도	■	
	나. 내용 체계의 적절성	■	■
	다. 내용 체계의 활용도	■	
4. 성취기준	가. 성취기준의 이해도	■	
	나. 성취기준의 적절성	■	■
	다. 성취기준의 활용도	■	
5. 교수·학습	가. 교수·학습의 이해도	■	
	나. 교수·학습의 적절성	■	■
	다. 교수·학습의 활용도	■	
6. 평가	가. 평가의 이해도	■	
	나. 평가의 적절성	■	■
	다. 평가의 활용도	■	
7. 기초소양 교육	가. 언어, 수리, 디지털 기초소양 교육 현황 및 개선 사항	■	■
8. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견		■

□ 특수교육 초등학교 통합 교과(바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활)

<표 II-36> 2025년 특수교육 초등학교 통합 교과(바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활) 조사 내용

항목	구분	조사 방법	
		설문	면담
1. 성격	가. 성격의 이해도	■	■
	나. 성격의 적절성		
2. 목표	가. 목표의 이해도	■	■
	나. 목표의 적절성		
3. 내용 체계	가. 내용 체계의 이해도	■	
	나. 내용 체계의 적절성	■	■
	다. 내용 체계의 활용도	■	
4. 성취기준	가. 성취기준의 이해도	■	
	나. 성취기준의 적절성	■	■
	다. 성취기준의 활용도	■	
5. 교수·학습	가. 교수·학습의 이해도	■	
	나. 교수·학습의 적절성	■	■
	다. 교수·학습의 활용도	■	
6. 평가	가. 평가의 이해도	■	
	나. 평가의 적절성	■	■
	다. 평가의 활용도	■	
7. 기초소양 교육	가. 언어, 수리, 디지털 기초소양 교육 현황 및 개선 사항	■	■
8. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견		■

□ 특수교육 중학교 총론(공통 교육과정)

<표 II-37> 2025년 특수교육 중학교 총론(공통 교육과정) 조사 내용

항목	구분	조사 방법		
		설문	면담	추출
1. 편제와 시간 배당 기준	가. 교과(군) 및 창의적 체험활동 편성·운영 현황	-	■	■
	나. 교과(군) 및 창의적 체험활동 편성·운영의 개선 사항			
2. 시수 증감 편성·운영	가. 시수 증감 편성·운영 현황	■	■	■
	나. 시수 증감 편성·운영의 개선 사항			
3. 정보교육 강화	가. 정보교육 편성·운영 현황	■	■	-
	나. 정보교육 편성·운영의 개선 사항			
4. 진로연계교육	가. 진로연계교육 편성·운영 현황	■	■	-
	나. 진로연계교육 편성·운영의 개선 사항			
5. 자유학기	가. 자유학기 편성·운영 현황	■	■	■
	나. 자유학기 운영의 개선 사항			
6. 학교스포츠클럽 활동	가. 학교스포츠클럽 활동 편성·운영 현황	■	■	-
	나. 학교스포츠클럽 편성·운영의 개선 사항			
7. 학교자율시간	가. 학교자율시간 편성·운영 현황	■	■	■
	나. 학교자율시간 편성·운영의 개선 사항			
8. 특수교육 대상 학생의 교육과정	가. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용 현황	■	■	-
	나. 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등 사용의 개선 사항			
9. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견	■	■	-

□ 특수교육 중학교 총론(기본 교육과정)

<표 II-38> 2025년 특수교육 중학교 총론(기본 교육과정) 조사 내용

항목	구분	조사 방법		
		설문	면담	추출
1. 편제와 시간 배당 기준	가. 교과(군) 및 창의적 체험활동 편성·운영 현황	■	■	■
	나. 교과(군) 및 창의적 체험활동 편성·운영의 개선 사항			
2. 시수 증감 편성·운영	가. 시수 증감 편성·운영 현황	■	■	■
	나. 시수 증감 편성·운영의 개선 사항			
3. 진로연계교육	가. 진로연계교육 편성·운영 현황	■	■	-
	나. 진로연계교육 편성·운영의 개선 사항			
4. 자유학기	가. 자유학기 편성·운영 현황	■	■	-
	나. 자유학기 운영의 개선 사항			
5. 교과내용 대체	가. 타 학년군의 교과내용 대체 운영 현황	■	■	-
	나. 타 학년군의 교과내용 대체 운영 개선 사항			
6. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견	■	■	-

□ 특수교육 중학교 국어

<표 II-39> 2025년 특수교육 중학교 국어 교과 조사 내용

항목	구분	조사 방법	
		설문	면담
1. 성격	가. 성격의 이해도	■	■
	나. 성격의 적절성		
2. 목표	가. 목표의 이해도	■	■
	나. 목표의 적절성		
3. 내용 체계	가. 내용 체계의 이해도	■	
	나. 내용 체계의 적절성	■	■
	다. 내용 체계의 활용도	■	
4. 성취기준	가. 성취기준의 이해도	■	
	나. 성취기준의 적절성	■	■
	다. 성취기준의 활용도	■	
5. 교수·학습	가. 교수·학습의 이해도	■	
	나. 교수·학습의 적절성	■	■
	다. 교수·학습의 활용도	■	
6. 평가	가. 평가의 이해도	■	
	나. 평가의 적절성	■	■
	다. 평가의 활용도	■	
7. 기초소양 교육	가. 언어, 수리, 디지털 기초소양 교육 현황 및 개선 사항	■	■
8. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견		■

□ 특수교육 중학교 수학

<표 II-40> 2025년 특수교육 중학교 수학 교과 조사 내용

항목	구분	조사 방법	
		설문	면담
1. 성격	가. 성격의 이해도	■	■
	나. 성격의 적절성		
2. 목표	가. 목표의 이해도	■	■
	나. 목표의 적절성		
3. 내용 체계	가. 내용 체계의 이해도	■	
	나. 내용 체계의 적절성	■	■
	다. 내용 체계의 활용도	■	
4. 성취기준	가. 성취기준의 이해도	■	
	나. 성취기준의 적절성	■	■
	다. 성취기준의 활용도	■	
5. 교수·학습	가. 교수·학습의 이해도	■	
	나. 교수·학습의 적절성	■	■
	다. 교수·학습의 활용도	■	
6. 평가	가. 평가의 이해도	■	
	나. 평가의 적절성	■	■
	다. 평가의 활용도	■	
7. 기초소양 교육	가. 언어, 수리, 디지털 기초소양 교육 현황 및 개선 사항	■	■
8. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견		■

□ 특수교육 중학교 과학

<표 II-41> 2025년 특수교육 중학교 과학 교과 조사 내용

항목	구분	조사 방법	
		설문	면담
1. 성격	가. 성격의 이해도	■	■
	나. 성격의 적절성		
2. 목표	가. 목표의 이해도	■	■
	나. 목표의 적절성		
3. 내용 체계	가. 내용 체계의 이해도	■	
	나. 내용 체계의 적절성	■	■
	다. 내용 체계의 활용도	■	
4. 성취기준	가. 성취기준의 이해도	■	
	나. 성취기준의 적절성	■	■
	다. 성취기준의 활용도	■	
5. 교수·학습	가. 교수·학습의 이해도	■	
	나. 교수·학습의 적절성	■	■
	다. 교수·학습의 활용도	■	
6. 평가	가. 평가의 이해도	■	
	나. 평가의 적절성	■	■
	다. 평가의 활용도	■	
7. 기초소양 교육	가. 언어, 수리, 디지털 기초소양 교육 현황 및 개선 사항	■	■
8. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견		■

□ 특수교육 고등학교 총론(선택 중심 교육과정)

<표 II-42> 2025년 특수교육 고등학교 총론(선택 중심 교육과정) 조사 내용

항목	구분	조사 방법		
		설문	면담	추출
1. 편제와 시간 배당 기준	가. 교과(군) 및 창의적 체험활동 편성·운영 현황	■	■	■
	나. 교과(군) 및 창의적 체험활동 편성·운영의 개선 사항			
2. 학점 증감 편성·운영	가. 학점 증감 편성·운영 현황	■	■	■
	나. 학점 증감 편성·운영 개선 사항			
3. 정보교육 강화	가. 정보교육 편성·운영 현황	-	-	■
	나. 정보교육 편성·운영의 개선 사항			
4. 진로·직업교육	가. 선택 중심 교육과정의 특수교육 전문 교과 운영 현황	■	■	-
	나. 선택 중심 교육과정의 특수교육 전문 교과 운영 개선 사항			
	다. 현장실습 운영 형태 현황			
	라. 현장 실습 운영 개선 사항			
5. 진로연계교육	가. 진로연계교육 편성·운영 현황	■	■	-
	나. 진로연계교육 편성·운영의 개선 사항			
6. 교과내용 대체 및 교육 과정 재구성	가. 타 학년군의 교과내용 대체 운영 현황			
	나. 타 학년군의 교과내용 대체 운영 개선 사항	■	■	-
	다. 교육과정 재구성 현황			
	라. 교과용 도서, 교수·학습 자료 등 사용의 개선 사항			
7. 학기 단위 과목 이수	가. 학기 단위 과목 편성·운영 현황	■	■	-
	나. 학기 단위 과목 편성·운영의 개선 사항			
8. 선택과목 이수 기회 확대	가. 다른 학교에서의 이수(공동교육과정) 현황 및 개선 사항			
	나. 새로운 과목(교육감 승인 과목) 개설 현황 및 개선 사항	■	■	■
	다. 학교 밖 교육 현황(이수 인정 방식 등) 및 개선 사항			
9. 최소 성취수준 보장 지도	가. 최소 성취수준 예방보충 지도 방식 현황	■	■	-
	나. 최소 성취수준 예방보충 지도 방식 개선 사항			
10. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견	■	■	-

□ 특수교육 고등학교 총론(기본 교육과정)

<표 II-43> 2025년 특수교육 고등학교 총론(기본 교육과정) 조사 내용

항목	구분	조사 방법		
		설문	면담	추출
1. 편제와 시간 배당 기준	가. 교과(군) 및 창의적 체험활동 편성·운영 현황	■	■	■
	나. 교과(군) 및 창의적 체험활동 편성·운영의 개선 사항			
	다. 일상생활 활동 운영 현황(시수, 영역, 내용 등)	■	■	■
	라. 일상생활 활동 운영 개선 현황			
2. 진로·직업교육	가. 선택 중심 교육과정의 특수교육 전문 교과 운영 현황			
	나. 선택 중심 교육과정의 특수교육 전문 교과 운영 개선 사항	■	■	-
	다. 현장실습 운영 형태 현황			
	라. 현장 실습 운영 개선 사항			
3. 학점 증감 편성·운영	가. 학점 증감 편성·운영 현황	■	■	■
	나. 학점 증감 편성·운영 개선 사항			
4. 진로연계교육	가. 진로연계교육 편성·운영 현황	■	■	-
	나. 진로연계교육 편성·운영의 개선 사항			
5. 교과내용 대체 및 교육과정 재구성	가. 타 학년군의 교과내용 대체 운영 현황			
	나. 타 학년군의 교과내용 대체 운영 개선 사항	■	■	-
	다. 교육과정 재구성 현황			
	라. 교과용 도서, 교수·학습 자료 등 사용의 개선 사항			
6. 학기 단위 과목 이수	가. 학기 단위 과목 편성·운영 현황	■	■	-
	나. 학기 단위 과목 편성·운영의 개선 사항			
7. 선택과목 이수 기회 확대	가. 선택과목 운영 현황	■	■	■
	나. 선택과목 운영 개선 사항			
8. 최소 성취수준 보장 지도	가. 최소 성취수준 예방·보충 지도 방식 현황	■	■	-
	나. 최소 성취수준 예방·보충 지도 방식 개선 사항			
9. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견	■	■	-

□ 특수교육 고등학교 국어

<표 II-44> 2025년 특수교육 고등학교 국어 교과 조사 내용

항목	구분	조사 방법	
		설문	면담
1. 성격	가. 성격의 이해도	■	■
	나. 성격의 적절성		
2. 목표	가. 목표의 이해도	■	■
	나. 목표의 적절성		
3. 내용 체계	가. 내용 체계의 이해도	■	
	나. 내용 체계의 적절성	■	■
	다. 내용 체계의 활용도	■	
4. 성취기준	가. 성취기준의 이해도	■	
	나. 성취기준의 적절성	■	■
	다. 성취기준의 활용도	■	
5. 교수·학습	가. 교수·학습의 이해도	■	
	나. 교수·학습의 적절성	■	■
	다. 교수·학습의 활용도	■	
6. 평가	가. 평가의 이해도	■	
	나. 평가의 적절성	■	■
	다. 평가의 활용도	■	
7. 기초소양 교육	가. 언어, 수리, 디지털 기초소양 교육 현황 및 개선 사항	■	■
8. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견		■

□ 특수교육 고등학교 사회

<표 II-45> 2025년 특수교육 고등학교 사회 교과 조사 내용

항목	구분	조사 방법	
		설문	면담
1. 성격	가. 성격의 이해도	■	■
	나. 성격의 적절성		
2. 목표	가. 목표의 이해도	■	■
	나. 목표의 적절성		
3. 내용 체계	가. 내용 체계의 이해도	■	
	나. 내용 체계의 적절성	■	■
	다. 내용 체계의 활용도	■	
4. 성취기준	가. 성취기준의 이해도	■	
	나. 성취기준의 적절성	■	■
	다. 성취기준의 활용도	■	
5. 교수·학습	가. 교수·학습의 이해도	■	
	나. 교수·학습의 적절성	■	■
	다. 교수·학습의 활용도	■	
6. 평가	가. 평가의 이해도	■	
	나. 평가의 적절성	■	■
	다. 평가의 활용도	■	
7. 기초소양 교육	가. 언어, 수리, 디지털 기초소양 교육 현황 및 개선 사항	■	■
8. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견		■

□ 특수교육 고등학교 수학

<표 II-46> 2025년 특수교육 고등학교 수학 교과 조사 내용

항목	구분	조사 방법	
		설문	면담
1. 성격	가. 성격의 이해도	■	■
	나. 성격의 적절성		
2. 목표	가. 목표의 이해도	■	■
	나. 목표의 적절성		
3. 내용 체계	가. 내용 체계의 이해도	■	
	나. 내용 체계의 적절성	■	■
	다. 내용 체계의 활용도	■	
4. 성취기준	가. 성취기준의 이해도	■	
	나. 성취기준의 적절성	■	■
	다. 성취기준의 활용도	■	
5. 교수·학습	가. 교수·학습의 이해도	■	
	나. 교수·학습의 적절성	■	■
	다. 교수·학습의 활용도	■	
6. 평가	가. 평가의 이해도	■	
	나. 평가의 적절성	■	■
	다. 평가의 활용도	■	
7. 기초소양 교육	가. 언어, 수리, 디지털 기초소양 교육 현황 및 개선 사항	■	■
8. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견		■

□ 특수교육 고등학교 과학

<표 II-47> 2025년 특수교육 고등학교 과학 교과 조사 내용

항목	구분	조사 방법	
		설문	면담
1. 성격	가. 성격의 이해도	■	■
	나. 성격의 적절성		
2. 목표	가. 목표의 이해도	■	■
	나. 목표의 적절성		
3. 내용 체계	가. 내용 체계의 이해도	■	
	나. 내용 체계의 적절성	■	■
	다. 내용 체계의 활용도	■	
4. 성취기준	가. 성취기준의 이해도	■	
	나. 성취기준의 적절성	■	■
	다. 성취기준의 활용도	■	
5. 교수·학습	가. 교수·학습의 이해도	■	
	나. 교수·학습의 적절성	■	■
	다. 교수·학습의 활용도	■	
6. 평가	가. 평가의 이해도	■	
	나. 평가의 적절성	■	■
	다. 평가의 활용도	■	
7. 기초소양 교육	가. 언어, 수리, 디지털 기초소양 교육 현황 및 개선 사항	■	■
8. 기타 자유 의견	가. 기타 자유 의견		■

III

2025년 국가교육과정 조사·분석·점검 결과 별책 보고서

※ 다음의 2025년 학교급별, 교과별 국가교육과정 조사·분석·점검 별책 보고서¹⁾는 NCIC 국가교육과정정보센터²⁾에 탑재되어 있음

1) [별책1] 유치원 영역, [별책2] 초등학교 총론, [별책3] 중학교 총론, [별책4] 고등학교(일반계열) 총론, [별책5] 고등학교(직업계열 총론), [별책6] 국어과, [별책7] 도덕과, [별책8] 사회과, [별책9] 수학과, [별책10] 과학과, [별책11] 체육과, [별책12] 음악과, [별책13] 미술과, [별책14] 영어과, [별책15] 통합교과, [별책16] 특수교육

2) <https://www.ncic.re.kr>

