

국가교육위원회 2026년 제7차 회의

|          |              |                     |
|----------|--------------|---------------------|
| 의안번호     | 제2026-17호    | 심의<br>·<br>의결<br>사항 |
| 심의·의결 일자 | 2026. 7. 16. |                     |
| 공개여부     | 공개           |                     |

국가교육과정 수립·변경 요청 사항(접수번호 제2026-1호) 진행 여부

|       |              |
|-------|--------------|
| 제 출 자 | 국가교육위원회 위원장  |
| 제출일자  | 2026. 7. 16. |

# 국가교육과정 수립·변경 요청 사항(접수번호 제2026-1호) 진행 여부

## I. 배경 및 경과

### □ 배경

- 교육부는 국가교육위원회에 중·고등학교 역사 관련 국가교육과정 수립·변경 요청(접수번호 제2026-1호, '26.3.31.)  [붙임 1] 참고

#### <교육과정 수립·변경 요청 사항>

❖ 개정 요청 사항(3개)은 교육과정 변경 여부적용 시기 등에 대한 개별 검토·심의 요청

##### 1. 중학교 「역사」 근현대사 확대

- '학교 역사교육 활성화 방안' 근현대사 교육 내실화 취지를 고려하여 중학교 「역사」 한국 근현대사 성취기준 비중 상향 조정(현행 20% → 조정 30% 이상)

##### 2. 중학교 사회 교과군(사회·역사·도덕) 교육 시간 확보

- 중학교 사회 교과군 기준 수업 시수 감축 편성·운영을 제한하고, 역사 시수 자율적 확대 근거 제시(204시간 이상 편성·운영 가능)

##### 3. 고등학교 선택과목 신설

- 역사 탐구 과정을 통해 역사 콘텐츠를 분석·비평하며 미디어 수용 태도를 함양하는 <가칭> 역사 콘텐츠 비평·분석 고등학교 선택과목 신설

### □ 경과

- 국가교육위원회는 관련 법령에 따라 국가교육과정 수립·변경 진행 여부에 대한 **전문위원회 사전검토 및 모니터링단 의견 수렴** 실시('26.4.8.~6.1.)
  - 국가교육과정 **전문위원회** 사전검토('26.4.8.~6.1., 온·오프라인 총 5회)
    - ※ 수립·변경 내용 설명 및 질의·응답(4.8.) → 기초 검토·논의(4.15.) → 전문가 의견 청취 및 논의(4.22.) → 위원별 검토(4.23.~5.6.) → 심층 검토·논의(5.13. / 5.20.)
  - 국가교육과정 **모니터링단** 의견 수렴('26.4.20.~6.1., 온라인 총 10회)
    - ※ 수립·변경 요청 확인 및 논의(4.20.~4.22., 6회) → 종합논의(4.27., 2회) → 단위별 의견 제출(5.1.~5.10.) → 의견 수렴 내용 분석(국가교육과정연구센터) → 의견 수렴 결과 공유·검토(단원 전체, 5.27., 2회)

- 국가교육위원회 회의(2026년 제6차 회의, '26.6.11.)에서 고등학교 선택 과목 신설 관련 대안\* 제시

\* [고등학교 선택과목 신설 관련 대안]

역사 및 사회 현상에 대한 탐구 과정을 통해 관련 콘텐츠를 분석·비평하며 미디어 수용 태도를 함양하는 고등학교 사회 교과군 융합 선택과목 신설

- 고등학교 선택과목 신설 관련 대안에 대한 전문위원회\* 및 모니터링단\*\* 의견 수렴 실시('26.6.17. ~ 7.8.)

\* (전문위원회) 대안에 대한 기초 검토(6.17.) → 위원별 검토(6.17.~6.22.) → 심층 논의(7.1.)

\*\* (모니터링단) 대안에 대한 검토 및 단위별 개별 의견 제출(6.17.~6.23.) → 의견 수렴 내용 분석(국가교육과정연구센터) → 의견 수렴 결과 공유·검토(단위 전체, 7.6., 2회)

## II. 국가교육과정 전문위원회 및 모니터링단 의견

- 국가교육과정 전문위원회 사전검토 결과 [\[붙임 2\] 참고](#)

### 1. 중학교 「역사」 근현대사 확대

- 교육부가 요청한 중학교 「역사」 근현대사 확대에 대해 반대 의견이 비교적 우세함
- 다만, 민주시민교육 필요성에는 공감대를 형성함

### 2. 중학교 사회 교과군(사회·역사·도덕) 교육 시간 확보

- 교육부가 요청한 중학교 사회 교과군(사회·역사·도덕) 교육 시간 확보에 대해 부정적 의견이 대다수임
- 논의 결과, 학교 교육과정 자율성, 교과 간 형평성, 총론 체계의 정합성 등을 고려했을 때, 개정의 타당성이 부족하다고 볼 수 있음

### 3. 고등학교 선택과목 신설

- 교육부가 요청한 고등학교 선택과목 신설에 대해 반대 의견이 비교적 우세함
- 다만, 학생들의 비판적 미디어 수용 역량 함양 필요성 자체에는 공감대가 있었음

#### 3-1. 고등학교 선택과목 신설 관련 대안

- 교육부에서 요청한 <가칭>역사 콘텐츠 비평·분석 고등학교 선택과목 신설에 대해서는 반대 의견이 비교적 우세하였으나
- 국가교육위원회에서 대안으로 제시한 고등학교 사회 교과군 융합 선택과목 신설에 대해서는 대체로 찬성 의견이 많음

- 국가교육과정 모니터링단 의견 수렴 결과 [☞ \[붙임 3\] 참고](#)

#### 1. 중학교 「역사」 근현대사 확대

- 교육부가 요청한 중학교 「역사」 근현대사 확대에 대해 동의 의견이 다수 제시됨

#### 2. 중학교 사회 교과군(사회·역사·도덕) 교육 시간 확보

- 교육부가 요청한 중학교 사회 교과군(사회·역사·도덕) 교육 시간 확보에 대해 동의 의견보다 동의하지 않는 의견이 비교적 많은 경향을 보임

#### 3. 고등학교 선택과목 신설

- 교육부가 요청한 고등학교 선택과목 신설에 대해 동의하지 않는 의견보다 동의 의견이 비교적 많은 경향을 보임

##### 3-1. 고등학교 선택과목 신설 관련 대안

- 대안에 대해 동의하지 않는 의견보다 동의 의견이 우세한 경향을 보임

## III. 심의·의결 사항

- 중·고등학교 역사 관련 국가교육과정 수립·변경 요청(접수번호 제2026-1호) 사항에 대한 국가교육과정의 수립·변경 **진행 여부를 심의·의결**

※ 교육부는 개정 요청 사항별로 개별 검토·심의 요청함

#### 1. 중학교 「역사」 근현대사 확대

#### 2. 중학교 사회 교과군(사회·역사·도덕) 교육 시간 확보

#### 3. 고등학교 선택과목 신설

## IV. 향후 일정(안)

- (진행 가결 시) 국가교육과정 수립·변경 계획(안) 심의·의결

※ (국가교육과정 전문위원회·모니터링단) 계획(안) 검토 및 의견 수렴 실시 예정

| 요청 구분    | 교육부 요청                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 접수 번호       |        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| 요청 제목    | 중·고등학교 역사 관련 「2022 개정 교육과정」 개정 요청                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |        |
| 담당관(부서장) | 소속 동북아역사대응팀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 직위(직급) / 성명 | 성명 ○○○ |
| 담당자      | 소속 동북아역사대응팀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 직위(직급) / 성명 | 성명 ○○○ |
|          | 전화번호                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | 이메일    |
| 적용 대상    | <input type="checkbox"/> 유치원 <input type="checkbox"/> 초등학교 <input checked="" type="checkbox"/> 중학교 <input checked="" type="checkbox"/> 고등학교<br><input checked="" type="checkbox"/> 특수 <input checked="" type="checkbox"/> 직업 <input type="checkbox"/> 기타( )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |        |
| 필요성      | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 근현대사 교육은 오늘날 우리의 모습을 과거와 연관 지어 탐구함으로써 현대사회를 통찰할 수 있는 핵심 요소이나, 중학교 「역사」 근현대사 분량·시수 제약으로 교육에 어려움 발생</li> <li>· 교실 내 급속히 확산 중인 역사 부정·왜곡에 대한 현장 교사들의 우려가 높은 상황에서 이에 대응하여 학생의 주체적 미디어 수용 태도를 기르는 교육과정 체계 부재</li> <li>· 민주주의 회복에 대한 사회적 요구를 충족하고, 미래 세대가 민주사회의 구성원으로 성장할 수 있도록 지원하는 학교 역사교육 활성화 추진</li> </ul> <p>※ 국정과제 100-2 ‘민주주의 회복을 위한 역사교육 강화’</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |        |
| 요청 내용    | <p><b>❖ 개정요청 사항(3개)은 교육과정 변경 여부·적용 시기 등에 대한 개별 검토·심의 요청</b></p> <p><b>[1. 중학교 「역사」 근현대사 확대]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ‘학교 역사교육 활성화 방안’ 근현대사 교육 내실화 취지를 고려하여 중학교 「역사」 한국 근현대사 성취기준 비중 상향 조정(현행 20% → 조정 30% 이상)</li> <li>- (개정 사항) 중학교 「역사」 각론을 개정하여 내용 체계 조정</li> <li>※ 중학교 「역사」 개정을 추진하되, 현행 교육과정에서 중학교 「역사」-고등학교 「한국사」 시대 비중이 관련되어 있으므로, 고등학교 「한국사」는 교원·학계 등의 의견을 바탕으로 필요시 검토</li> </ul> <p><b>[2. 중학교 사회 교과군(사회·역사·도덕) 교육 시간 확보]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 중학교 사회 교과군 기준 수업 시수 감축 편성·운영을 제한하고, 역사 시수 자율적 확대 근거 제시(204시간 이상 편성·운영 가능)</li> <li>- (개정 사항) 교육과정 총론 중학교 편제와 시간 배당 기준에 단서 규정* 삽입</li> <li>* ⑤ 사회(역사 포함)/도덕 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 운영할 수 없다. 다만, 역사는 역사 수업 시수와 학교자율시간 등을 활용하여 총 204시간 이상 편성·운영할 수 있다.</li> </ul> <p><b>[3 고등학교 선택과목 신설]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 역사 탐구 과정을 통해 역사 콘텐츠를 분석·비평하며 미디어 수용 태도를 함양하는 &lt;가칭&gt;역사 콘텐츠 비평·분석 고등학교 선택과목 신설</li> <li>- (개정 사항) 교육과정 총론 고등학교 보통교과 개정·각론 개발</li> </ul> |             |        |
| 기대 효과    | <ul style="list-style-type: none"> <li>· (중학교) 근현대사 교육 제약 여건에서 형식적인 근현대사 교육이 이뤄지는 현장 어려움을 해소하고 중학교 단계부터 근현대 역사 전개 이해 도모</li> <li>· (고등학교) 디지털 전환 시대에 일상에서 향유하는 역사 콘텐츠를 분석·비평하고 직접 기획하는 경험을 제공하여 학습자 주도의 주체적 역사 인식 형성 제고</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |        |

「국가교육위원회 설치 및 운영에 관한 법률 시행령」 제10조제2항에 따라 국가 교육과정 수립·변경 요청서를 제출합니다.

(별첨) 「2022 개정 교육과정」 총론 일부개정 예시(안) 1부

2026년 3월 31일

교육부장관

국가교육위원회 위원장 귀하

□ 중학교 역사 시수 확대

| 현 행                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 개정안                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. 중학교</p> <p>가. 편제와 시간 배당 기준</p> <p>① 1시간 수업은 45분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.</p> <p>② 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 3년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.</p> <p>③ 총 수업 시간 수는 3년간의 최소 수업 시수를 나타낸 것이다.</p> <p>④ 정보는 정보 수업 시수와 학교 자율시간 등을 활용하여 68시간 이상 편성·운영한다.</p> | <p>3.중 학교</p> <p>가. 편제와 시간 배당 기준</p> <p>①~④ 동일</p> <p>⑤ <u>사회(역사 포함)/도덕 교과(군)은 시수를 감하여 편성·운영할 수 없다. 다만, 역사는 역사 수업 시수와 학교 자율시간 등을 활용하여 총 204시간 이상 편성·운영할 수 있다.</u></p> |

□ 고등학교 선택과목 신설

| 현 행                                                                                                                                                                                         | 개정안                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. 고등학교</p> <p>가. 편제와 시간 배당 기준</p> <p>3) 보통 교과</p> <p>사회(역사/도덕 포함) 융합 선택</p> <p>여행지리,</p> <p>역사로 탐구하는 현대 세계,</p> <p>사회문제 탐구,</p> <p>금융과 경제 생활,</p> <p>윤리문제 탐구,</p> <p>기후변화와 지속가능한 세계</p> | <p>4. 고등학교</p> <p>가. 편제와 시간 배당 기준</p> <p>3) 보통 교과</p> <p>사회(역사/도덕 포함) 융합 선택</p> <p>여행지리,</p> <p>역사로 탐구하는 현대 세계,</p> <p><u>역사 콘텐츠 비평·분석</u></p> <p>사회문제 탐구,</p> <p>금융과 경제 생활,</p> <p>윤리문제 탐구,</p> <p>기후변화와 지속가능한 세계</p> |



---

「학교 역사교육 활성화 방안」〔26.2.〕 관련

## 교육과정 개정 요청 설명자료

---

2026. 3.

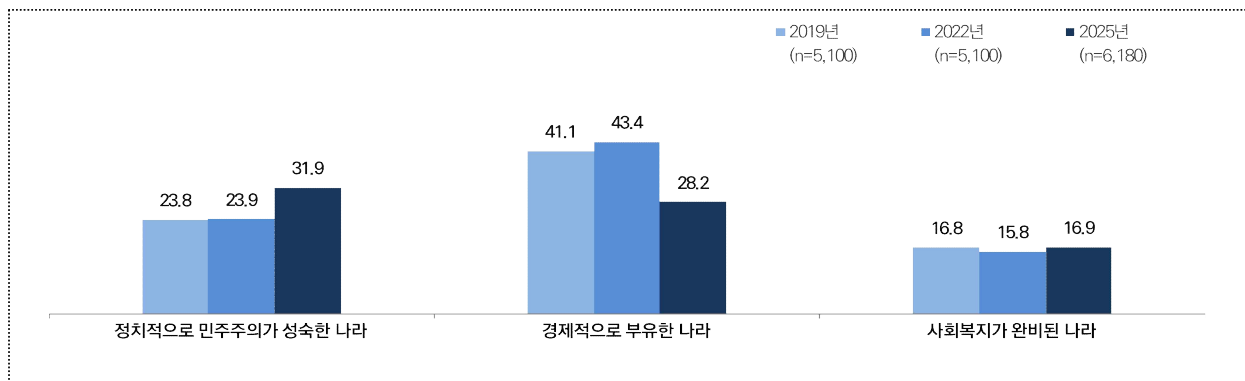
교 육 부

## I. 추진 배경

- 우리 국민은 “민주주의가 성숙한 나라”를 미래 사회상 1순위로 희망하나, 사회갈등 체감은 여전히 높고 민주화 과정 인식·이해는 부족
- 오늘과 맞닿아 있는 근현대사 교육은 현대사회를 성찰할 수 있는 핵심 요소이지만, 고등학교 이전 근현대사 교육은 형식적 수준

[참고] 국민이 희망하는 미래의 우리나라(문체부 한국인의 의식·가치관 조사, '25.12.)

(단위: %)



- ※ ('25년 민주화운동인식도 조사, 민주화운동기념사업회) △사회갈등 인식(여당/야당 갈등 → 84.5점, 진보/보수 갈등 → 84.4.점), △민주화운동 역사 인식 수준 56점(전년 대비 2.5점 ↓)
- 공적 근거가 충분한 역사적 사실을 의도적으로 왜곡·부정하고 허위로 펴뜨리는 역사 부정이 국내외적으로 확산되는 추세
  - ※ '홀로코스트 관련 텔레그램 콘텐츠 49% 사실 부정·왜곡'(영국 옥스포드 연구소, '22.7.) '5·18 왜곡에 벌금형·무더기 기소 ... 특별법 제정 4년만'(연합뉴스 등, '25.7.6.)
  - 사회 쟁점으로 부각 된 역사 부정 현상은 SNS, 미디어 등을 거쳐 교실로 유입되며, 역사 수업을 어렵게 하는 주요 요인으로 작용
  - ※ '역사 콘텐츠의 오류와 편향성'으로 인한 수업 운영 어려움 82.0%(2025 중등교사 설문)
- 역사교육은 자료를 탐구·해석하고, 다원적 관점에서 토의·토론 통해 비판적 사고를 촉진함으로써 민주시민 역량 함양에 기여

⇒ 깊이 있는 역사 탐구·체험을 통해 미래 세대를 민주사회 구성원으로서 성장하도록 지원하고자 「학교 역사교육 활성화 방안」 마련·추진('26.2.~)



## II. 역사 교육과정 개정 필요성

### ① 중학교 「역사」 근현대사 비중 부족

#### 【역사 교육과정 현황 및 문제점】

- (중학교 근현대사 교육 제약) 국정교과서 폐지(17) 이후 역사과 단독 개정된 2018 교육과정\*부터 중·고등학교 간 한국사 시대 불균형 심화
  - \* (2018 역사 교육과정 시대별 성취 기준 비중) 중학교 「역사」 전근대 83% : **근현대 17%**, 고등학교 「한국사」 전근대 23% : **근현대 77%** → 시대 구분을 통한 중·고등학교 계열화
- 2018 교육과정 구조를 유지한 2022 교육과정에서도 중학교 「역사」 과목 내 근현대사 비중이 부족하여 근현대사 교육 어려움 발생

[참고] 2022 개정 교육과정 역사과 교육과정 한국사 교육 체계·편성

| 학교급     | 한국사 시대 비중(성취 기준 수) |                 | 편성       | 비고                           |
|---------|--------------------|-----------------|----------|------------------------------|
|         | 전근대(고대~조선)         | 근현대(개항~현대)      |          |                              |
| 중 「역사」  | 16개(80%)           | <b>4개(20%)</b>  | 주당 2-3시간 | 역사1(세계사) 2학년<br>역사2(한국사) 3학년 |
| 고 「한국사」 | 9개(35%)            | <b>17개(65%)</b> | 주당 3시간   | 수능 필수('16~)                  |

#### 【해외 주요국 근현대사 교육 사례】

- (해외 역사교육) 유럽 주요국에서는 중등 단계부터 근현대사 중심으로 분량이 확대되며 일본은 필수과목으로 근현대사 과목 지정
- 역사 이해와 함께 역사 자료를 해석·탐구하는 깊이 있는 학습 지향

[참고] 해외 주요국 근현대사 교육 사례

- ▶ 영국 → 초등에서는 전근대사, 중등 단계에서는 학교급이 올라가며 근현대사 위주 학습
- ▶ 독일 → 주별로 차이는 있으나, 8~12학년(중2~고3) 시기, 근현대사 중심 학습
- ▶ 프랑스 → 프랑스 공화정에 대한 역사를 강조하며, 중·고등학교 근현대사 집중 학습
- ▶ 일본 → 고등학교 필수과목으로 근현대 일본사와 세계사를 함께 배우는 '역사 총합' 편성
  - ※ 일본은 '일본사 탐구'(전근대 50:근현대 50) 과목을 선택과목으로 편성

## ② 중학교 사회 교과군(사회·역사·도덕) 편성·운영 제약

### 【역사 교육과정 현황 및 문제점】

- (중학교 사회과 시수 운영) 학교 여건 등에 따라 기준 시수의 증감이 가능\*하며, 조사 결과 전국 중학교 46.2%에서 기준 시수 감축 운영 중

\* (중학교 시간 배당 기준) 사회(역사 포함)/도덕 510시간 → 학교 여건에 따라 20% 증감 가능

- 민주시민교육에 대한 국가·사회적 요구를 고려하여 핵심 역할을 담당하는 사회과 교육과정 기준 시수의 안정적 운영 기반 필요

[참고] '2025학년도 입학생 전국 중학교 사회(역사 포함)/도덕 교과군 수업 시수 편성 현황

| 구분      | 감 운영 |     |     |     |      |     |      | 기준   | 증 운영 |     |     | 총계  |
|---------|------|-----|-----|-----|------|-----|------|------|------|-----|-----|-----|
| 운영 시수   | 408  | 425 | 442 | 459 | 476  | 493 | 소계   | 510  | 544  | 578 | 소계  |     |
| 시수 증감량  | -102 | -85 | -68 | -51 | -34  | -17 |      | 0    | +34  | +68 |     |     |
| 학교 수(교) | 5    | 1   | 17  | 9   | 105  | 16  | 153  | 170  | 7    | 1   | 8   | 331 |
| 비율(%)   | 1.5  | 0.3 | 5.1 | 2.7 | 31.7 | 4.8 | 46.2 | 51.4 | 2.1  | 0.3 | 2.4 | 100 |

※ 17개 시도 무작위 표본을 선정하여 전체 중학교 3,292교 중 331교 조사 결과

- (중학교 「역사」 수업 운영) 사회과 기준 시수(510시간)를 사회/역사/도덕과가 분할하며, 「역사」 과목은 대부분 170시간(89.7%) 운영

※ 역사과는 170시간을 2학년 역사①(세계사 영역)/3학년 역사②(한국사 영역)에 나누어 편성하며, 대다수 학교는 3학년 역사②(한국사 영역)에 68시간(주당 2시간) 편성

[참고] 2025학년도 세종시 관내 중학교(28개교) 역사과 시수 편성·운영 현황

| 구분          | 51시간<br>(주당 1.5시간) | 68시간<br>(주당 2시간) | 85시간<br>(주당 2.5시간) | 102시간<br>(주당 3시간) |
|-------------|--------------------|------------------|--------------------|-------------------|
| 역사①(세계사 영역) | -                  | 3개교(10.7%)       | 3개교(10.7%)         | 22개교(78.6%)       |
| 역사②(한국사 영역) | 1개교(3.6%)          | 21개교(75.0%)      | 3개교(10.7%)         | 3개교(10.7%)        |

- 「역사」는 시계열성에 따라 구성되어 학기 말 편성되는 근현대사 교육에 제약이 있고, 학습 요소\*로 인하여 교육과정 재구성 한계 발생

\* '교과용 도서 편찬상의 유의점'에 학습 요소 반영(세계사 영역 65개, 한국사 영역 56개)

※ (중학교 「역사②」 대단원 편성) 1. 국가의 형성과 발전 / 2. 통일신라와 발해 / 3. 고려의 성립과 변천 / 4. 조선의 성립과 발전 / 5. 조선 사회의 변동 / 6. 근·현대 사회로의 전환

## 근현대사 교육 확대에 대한 목소리

- (근현대사 교육 확대 언론보도) 다수 언론사에서 중학교 「역사」 근현대사 교육 제약 상황에서 근현대사 분량 시수 확대 내용을 비중 있게 보도

- ▶ (한국일보, 2.26.) 중3 때 쫓기듯 배우던 근현대사, 비중 늘리고 제대로 배운다
- ▶ (헤럴드경제, 2.26.) 짙게 배우던 근현대사 중학교서 비중 늘린다... 학교 역사교육 활성화
- ▶ (연합뉴스, 2.26.) ‘중학교 역사교육’ 근현대사 비중 높이고 수업 시수도 늘린다

- (역사 교원) 중·고등학교 간 전근대-근현대 시대 비중에 따른 계열화에 대해 전반적으로 긍정적이나, 중학교 「역사」 시대 비중에는 부정 응답

- ▶ 민주시민 역사교육 현황과 방향 탐색 정책연구 설문(중등 역사교사 1,906명 응답, '25.12.)
  - 중·고등학교 한국사 시대 비중 구분 계열화 구조(부정 26.9/보통 23.4/긍정 49.7)
  - 중학교 전근대사/근현대사 비중 적절성(부정 41.3/보통 26.3/긍정 32.4)
  - 고등학교 전근대사/근현대사 비중 적절성(부정 31.2/보통 27.4/긍정 41.5)
- ▶ 역사교사단체 간담회 ‘학교 역사교육’ 강화 공약 관련 현장 교원 의견('25.7.)
  - 3학년 2학기 고입 등으로 인해 근현대사 영역은 형식적 운영이 불가피하여 시수 확대 요청

- (역사(교육) 학계) 한국사 학계는 2018년 교육과정 전근대/근현대 구분 본격화 이후, 수능 필수과목인 고교 「한국사」에 전근대사 확대 필요 주장
  - 역사교육 학계는 중학교 「역사」-고등학교 「한국사」 현 계열성 유지 필요 입장이나, 주제 중심 구성 등 새로운 접근 필요성에 대한 의견도 존재

### 【역사학계 의견】

- ▶ 국정과제 ‘민주주의 회복을 위한 역사교육 강화’ 관련 한국사 시대사별 학회 간담회('25.8.)
  - “초·중·고 간 한국사 교육 계열화 필요, “한국사의 근현대사 편중 완화 필요”(A학회)
  - “고등학교 「한국사」 전시대를 아우르는 통사 체제로 변화 필요”(B학회)
  - 역사학회 “중·고등학교 역사 교과서 모두 통사적 개설서 방식 구성 필요”(C학회)
- ▶ 한국고대사학회, 한국고고학회 등 선사·고대사 관련 학회 성명서('25.12.)
  - 학교급별 계열성 확보 방안 마련과 고등학교 한국사 고대사 서술 비중 정상화 요구(D학회)
- ▶ 역사교육학회, 조선시대사학회 등 8개 학회 의견서('26.3.)
  - 중·고등학교 위계성·계열성을 확보하고, 전근대사·근현대사 균형 서술 교육과정 마련 요구

### 【역사교육 학계 의견】

- ▶ 국정과제 ‘민주주의 회복을 위한 역사교육 강화’ 관련 역사교육연구회 간담회('25.8.)
  - “유럽 등 대다수 국가 또한 학교급이 올라가며 고등학교 단계에서는 근현대사 위주 편성”
  - “이전 교육과정의 계열화 시도에 대한 문제 제기로 나온 대한이 현재 시대 비중 구분 구조”
- ▶ 민주시민 역사교육 현황과 방향 탐색 정책연구 설문조사(학회 의견서, '26.1.)
  - “중장기 연구를 통한 역사교육 정책 효과 점검 필요”(E학회)
  - “내용 지식을 과감히 감축하고 깊이 있는 ‘주제 중심’ 교육과정 전환 필요”(F학회)

### ③ 고등학교 사회과 문해력 함양 교육과정 미비

- (역사 문해력 과목 필요성) 역사 부정·왜곡 해소를 위해 역사 탐구를 토대로 주체적인 미디어 수용 태도를 함양하는 교육과정 체계 미비
- 28 대입 개편 등으로 역사 선택과목 개설이 저조한 상황에서 학생 과목 선택권을 확대하고 역사 문해력 함양을 위한 과목 신설 필요

#### 【관련 정책연구】역사 콘텐츠 과목 내용 체계 연구보고서('25.12.)

- ▶ (역사 문해력 함양 중요성) 학생들은 학교 밖 다양한 매체를 통해 역사 관련 정보를 접하는 상황에서 역사 관련 콘텐츠의 오류·편향성 등을 비판·분석하는 역사 문해력 중요
  - 역사 콘텐츠 왜곡 내용·정도 등에 대한 사회적 민감도가 높고 학생의 역사관 등에 큰 영향
    - ※ (학생 설문 결과, '25.12.) △역사 지식·정보 획득 경로(학교 수업 81.0%, 유튜브 42.3%, TV·영화 32.9% 등), △학교 밖 역사 내용이 수업과 다를 때, 사실 확인 경험 25%
  - ▶ (AI 디지털 시대 미래 인재 양성) 디지털 미디어 환경 변화에 부응하여 학생의 미디어 수용 태도를 함양하는 국어, 예술, 영어 교과의 과목이 있으나, 사회과는 관련 과목 부재
- ⇒ 해외 연구\* 등에서는 온라인 환경에서의 정보 판단이 단순한 '독해'와 구별되는 별도의 역량이라는 점을 지적하며, 교육과정 차원에서 구조화하여 반복적 경험·학습 필요성 시사
- \* Wineburg, S., & McGrew, S. (2019). Lateral reading and the nature of expertise 등

### III. 역사 교육과정 개정 요청사항

- ◆ (개정요청 방향) 중학교 근현대사 교육여건 개선하고 학생의 역사 이해 역량 함양을 지원할 수 있도록 교육과정 수시 개정을 추진하되,
- 학교 교육과정 운영의 혼란을 최소화하는 방향으로 개정 요청사항 마련
- ※ 개정요청 사항(3개)은 교육과정 변경 여부·적용 시기 등에 대한 개별 검토·심의 요청

#### 1 중학교 「역사」 근현대사 확대 - 중학교 「역사」 각론 개정

- (주요 내용) 중학교 「역사」 한국사 영역 근현대사 비중을 근현대사 교육 내실화 취지를 고려하여 **상향 조정**(현행 20% → 조정 30% 이상)
- ※ 중학교 「역사」 개정을 추진하되, 현행 교육과정에서 중학교 「역사」-고등학교 「한국사」 시대 비중이 관련되어 있으므로, 고등학교 「한국사」는 교원·학계 등의 의견을 바탕으로 필요시 검토

#### 2 중학교 사회 교과군(사회·역사·도덕) 교육 시간 확보 - 총론 규정 추가

- (주요 내용) 중학교 사회 교과군 기준 수업 시수 감축 편성·운영을 제한하고, 역사 시수 자율적 확대 근거 제시(204시간 이상 편성·운영 가능)

**개정요구(문안)** 2022 개정교육과정 총론 수정(안) - 중학교 시간 배당 기준

- ⑤사회(역사 포함)/도덕 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 운영할 수 없다. 다만, 역사는 역사 수업 시수와 학교자율시간 등을 활용하여 총 204시간 이상 편성·운영할 수 있다.

#### 3 고등학교 선택과목 신설 - 총론 개정 · 각론 신규 개발

- (주요 내용) 역사 탐구 과정을 통해 역사 콘텐츠를 분석·비평하며 미디어 수용 태도를 함양하는 <가칭> **역사 콘텐츠 비평·분석** 과목 신설
- 교육과정 총론 고등학교 보통교과에 신설 과목을 명시하고, 해당 과목에 대한 교육과정 각론을 신규 개발하여 신설 과목 고시

※ 2022 개정 교육과정 문서체계에 따라 해당 과목 내용체계(안)을 구안한 교육부 정책연구 결과(‘역사 콘텐츠 과목 내용 체계 연구, ’25.12./서울대 이미미) 참고 요청

#### Ⅳ. 교육과정 개정 후속지원(안)

❖ 역사 교육과정 개정 사항이 안정적으로 현장에 안착되고 개정 취지가 구현될 수 있도록 교과서 개발과 검·인정, 교원 연수·도움 자료 개발·보급 등을 추진

|                       |   |                                                                                                       |
|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ① 중학교 「역사」 근현대사 확대    | → | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 교과용 도서 개발·검정</li> <li>▶ 교원 연수·도움 자료 제작</li> </ul>            |
| ② 중학교 사회 교과군 교육 시간 확보 | → | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 교육과정 편성·운영 참고 자료 보급</li> <li>▶ 학교자율시간 인정 예시 과목 개발</li> </ul> |
| ③ 고등학교 선택과목 신설        | → | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 교과용 도서 개발·인정 지원</li> <li>▶ 교원 연수·도움 자료 제작</li> </ul>         |

- (역사 교과서 개발·검정) 개정된 새 교육과정 취지에 따라 역사적 사실에 기반한 균형 잡힌 역사과 교과서 개발·검정 심사 추진

※ 고교 선택과목 신설될 경우, 현행 교육과정 체계에 따른 ‘교과용도서 구분 고시’에 따라 인정 교과서로 개발될 예정이며, 주관 시도교육청 선정과 인정 절차 지원 추진

- (교육과정 편성·운영 지원) ‘시간 배당 기준’ 변경 사항에 대한 현장 이해도 제고를 위해 ‘교육과정 편성·운영 참고 자료’ 개발·보급

\* △개정 취지·주요 변경 사항, △편성 예시 편성표(교과 내·외 증감, 학교자율시간 활용) 등

- 학교자율시간을 활용하여 중학교 「역사」 시수를 확대 편성·운영한 학교를 지원하기 위해 학교 자율시간 예시 과목·교육자료 등 마련

- (개정 과목 현장 이해도 제고) 평가 기준, 수업·평가 예시 자료 등을 제작하고, 선도 교원 연수 등을 통해 개정 취지·주요 변경 사항 안내

#### Ⅴ. 향후 추진 일정

| 교육과정 개정(‘26~’27)                                                                                                                                                                                     | 교육과정 적용 준비(‘28~’29)                                                                                                                                                                                 | 교육과정 적용(‘30)                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ [국교위] 교육과정 연구·고시 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 중 「역사」 개정·총론 개정</li> <li>- ‘역사 콘텐츠’ 고교 선택과목 신설</li> </ul> </li> <li>▶ [교육부] 교과서 검인정 준비</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ [교육부·시도] 교과서 개발·검인정 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 개발(‘28.)</li> <li>- 교과서 검인정 심사(‘29.상)</li> </ul> </li> <li>▶ [교육부] 자료 개발·교원 연수</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ [교육부] 교육과정 적용</li> <li>▶ [교육부] 현장 모니터링 및 후속지원 지속</li> </ul> |

## 첨부1    **현행 중학교 「역사」 · 고등학교 「한국사」 내용 체계**

### ☐ 중학교 「역사」 한국사 영역

| 범주           | 내용 요소                                                                                                                                        |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 국가의 형성과 발전   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 고조선과 여러 나라의 형성</li> <li>· 삼국과 가야의 성장</li> <li>· 삼국과 가야의 문화</li> </ul>                               |
| 통일신라와 발해     | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 삼국 통일과 발해의 성립</li> <li>· 통일신라와 발해의 정치</li> <li>· 통일신라와 발해의 문화</li> </ul>                            |
| 고려의 성립과 변천   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 고려의 성립</li> <li>· 고려의 정치적 변동과 대외 관계</li> <li>· 원 간섭기 고려 사회의 변동과 개혁</li> <li>· 고려의 문화와 교류</li> </ul> |
| 조선의 성립과 발전   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 조선의 성립</li> <li>· 사림의 성장과 성리학적 질서의 확산</li> <li>· 왜란과 호란</li> </ul>                                  |
| 조선 사회의 변동    | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 왜란과 호란 이후 체제의 재정비</li> <li>· 조선 후기 문화의 변화</li> <li>· 조선 후기 사회 모순과 대응</li> </ul>                     |
| 근·현대 사회로의 전환 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 근대 국가 수립을 위한 노력</li> <li>· 국권 피탈과 극복</li> <li>· 민주주의의 발전</li> <li>· 지속가능한 사회를 위한 과제</li> </ul>      |

### ☐ 고등학교 「한국사」

| 범주              | 내용 요소                                                                                                                                                                           |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 근대 이전 한국사의 이해   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 고대 국가의 성장</li> <li>· 고려의 통치 체제와 정치 변동</li> <li>· 조선 사회의 성립과 발전</li> <li>· 조선 후기의 새로운 흐름</li> </ul>                                     |
| 근대 이전 한국사의 탐구   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 국제 관계와 대외 교류</li> <li>· 수취 체제와 경제생활</li> <li>· 신분제와 사회 구조</li> <li>· 사상과 문화</li> <li>· 근대 이전 한국사 주제 탐구</li> </ul>                      |
| 근대 국가 수립의 노력    | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 국제 질서의 변동과 개항</li> <li>· 근대 국가 수립을 위한 노력</li> <li>· 사회·경제 변화와 문화 변동</li> <li>· 국권 침탈과 국권 수호 운동</li> </ul>                              |
| 일제 식민 통치와 민족 운동 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 제국주의 질서와 일제의 식민 통치 정책</li> <li>· 경제 구조의 변화와 경제생활</li> <li>· 민족 운동의 전개와 분화</li> <li>· 사회·문화의 변화와 대중운동</li> <li>· 독립 국가 건설 노력</li> </ul> |
| 대한민국의 발전        | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 냉전 체제와 대한민국 정부 수립</li> <li>· 6·25 전쟁과 남북 분단의 고착화</li> <li>· 민주화를 위한 노력</li> <li>· 산업화의 성과와 사회·환경 문제</li> <li>· 문화 변동과 일상생활</li> </ul>  |
| 오늘날의 대한민국       | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 6월 민주 항쟁 이후 민주화 과정</li> <li>· 외환 위기의 극복과 사회·문화 변동</li> <li>· 한반도 분단 극복과 동아시아의 평화를 위한 노력</li> </ul>                                     |

## 첨부2 교육과정 시기별 역사 과목별 시대 비중

| 구분                   |         | 전근대(선사~조선)       | 근현대(개항~현대)       | 비고 | 기타 선택과목             |
|----------------------|---------|------------------|------------------|----|---------------------|
| 7차<br>교육과정<br>(‘02~) | 중 「국사」  | ▶ 성취기준 70개(56%)  | ▶ 성취기준 56개(44%)  | 필수 | 세계사                 |
|                      | 고 「국사」  | ▶ 성취기준 113개(94%) | ▶ 성취기준 7개(6%)    | 필수 |                     |
|                      | 「근현대사」  | ▶ 성취기준 5개(3%)    | ▶ 성취기준 181개(97%) | 선택 |                     |
| 2009<br>개정<br>(‘11~) | 중 「역사」  | ▶ 성취기준 32개(74%)  | ▶ 성취기준 11개(26%)  | 필수 | 세계사                 |
|                      | 고 「한국사」 | ▶ 성취기준 8개(19%)   | ▶ 성취기준 34개(81%)  | 선택 | 동아시아사               |
| 2011<br>개정<br>(‘13~) | 중 「역사」  | ▶ 성취기준 27개(68%)  | ▶ 성취기준 13개(32%)  | 필수 | 세계사                 |
|                      | 고 「한국사」 | ▶ 성취기준 17개(45%)  | ▶ 성취기준 21개(55%)  | 필수 | 동아시아사               |
| 2018<br>개정<br>(‘20~) | 중 「역사」  | ▶ 성취기준 19개(83%)  | ▶ 성취기준 4개(17%)   | 필수 | 세계사                 |
|                      | 고 「한국사」 | ▶ 성취기준 6개(23%)   | ▶ 성취기준 20개(77%)  | 필수 | 동아시아사               |
| 2022<br>개정<br>(‘25~) | 중 「역사」  | ▶ 성취기준 16개(80%)  | ▶ 성취기준 4개(20%)   | 필수 | 세계사<br>동아시아사        |
|                      | 고 「한국사」 | ▶ 성취기준 9개(35%)   | ▶ 성취기준 17개(65%)  | 필수 | 역사로<br>탐구하는<br>현대세계 |



### 첨부3

## 민주시민 역사교육 현황과 방향 설문조사 결과

### 【‘민주시민 역사교육 현황과 방향 탐색’ 온라인 설문조사 개요】

- (목적) 역사교육 활성화 방안 수립·추진에 참고할 기초데이터 수집·이용
- (대상) 교사(초·중·고 역사 지도교사), 학생(중·고)·학부모(중·고)
  - (응답 결과) 교사 4,776명(초등 2,870명, 중등 1,906명), 학생 11,788명, 학부모 423명
- (기간) 2025.12.17.(수) ~ 2025.12.31.(수) (15일간)

### □ 역사 교육과정 관련 교사 설문 결과

(단위 : 명, %)

| 구분                                                                          | N     | 평균   | 표준<br>편차 | 전혀<br>동의<br>하지<br>않는다 | 동의<br>하지<br>않는다 | 보통<br>이다     | 동의<br>한다     | 매우<br>동의<br>한다 | 계               |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------|------|----------|-----------------------|-----------------|--------------|--------------|----------------|-----------------|
| ① 중학교 역사1(세계사)→ 역사2(한국사)의 세계사 우선 편성은 적절하다.                                  | 1,901 | 3.02 | 1.22     | 255<br>13.4%          | 416<br>21.9%    | 477<br>25.1% | 535<br>28.1% | 218<br>11.5%   | 1,901<br>100.0% |
| ② 중학교 역사2(한국사 전근대사 중심)→ 고등학교 한국사1·2(한국사 근현대사 중심)의 한국사 이어배우기 구성은 적절하다.       | 1,901 | 3.25 | 1.19     | 200<br>10.5%          | 311<br>16.4%    | 444<br>23.4% | 702<br>36.9% | 244<br>12.8%   | 1,901<br>100.0% |
| ③ 중학교 한국사의 전근대사와 근현대사 비중은 적절하다. (6개 대주제 중 전근대 5 : 근현대 1)                    | 1,901 | 2.83 | 1.15     | 266<br>14.0%          | 521<br>27.4%    | 499<br>26.2% | 491<br>25.8% | 124<br>6.5%    | 1,901<br>100.0% |
| ④ 고등학교 한국사의 전근대사와 근현대사 비중은 적절하다. (6개 대주제 중 전근대 2 : 근현대 4)                   | 1,901 | 3.08 | 1.12     | 186<br>9.8%           | 407<br>21.4%    | 520<br>27.4% | 640<br>33.7% | 148<br>7.8%    | 1,901<br>100.0% |
| ⑤ 고등학교 선택과목 (일반 선택: 세계사, 진로 선택: 동아시아 역사기행, 융합 선택: 역사로 탐구하는 현대세계)의 편성은 적절하다. | 1,901 | 2.70 | 1.11     | 353<br>18.6%          | 411<br>21.6%    | 667<br>35.1% | 398<br>20.9% | 72<br>3.8%     | 1,901<br>100.0% |

## 첨부4 해외 주요국 역사·국사 교육과정 사례

### □ 영국 역사교육 현황

- ▶ 영국 역사 교육과정은 연대기적 서사와 역사적 사고의 절충을 추구한 것으로 평가
- 학생들의 탐구력을 키우는 역량 중심의 역사적 사고 학습과 더불어 역사적 사실 이해를 함께 추구 → 역사를 아는 것과 역사를 구성하는 것 두 지점을 함께 추구

| 구분                          | 주요 학습 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| [필수]주요단계 1<br>(초등, 1~2학년)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들의 기억 내 변화</li> <li>• 국가적, 국제적으로 주요한 기억 내 사건</li> <li>• 국내나 국제적으로 기여한 과거의 주요 인물</li> <li>• 학생들의 지역 내에서 중요한 사건, 인물, 장소</li> </ul>                                                                                                                                 |
| [필수]주요단계 2<br>(초등, 3~6학년)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 영국의 석기 시대에서 철기 시대로의 변화</li> <li>• 로마 제국과 로마 제국이 영국에 끼친 영향</li> <li>• 참회자 에드워드 시기까지 바이킹과 앵글로 색슨의 영국 왕국을 위한 투쟁</li> <li>• 1066년 이후 영국 역사의 한 측면이나 주제에 대한 탐구</li> <li>• 초기 문명의 성과: 최초 문명이 등장한 장소와 시기에 대한 개관</li> <li>• 지역사 학습</li> </ul>                               |
| [필수]주요단계 3<br>(중등, 7~9학년)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 중세 영국 1066-1509년의 교회, 국가 및 사회의 발전</li> <li>• 1509~1745년 영국의 교회, 국가 및 사회 발전</li> <li>• 1745년~1901년 사상, 정치 권력, 산업 및 제국</li> <li>• 영국, 유럽 및 더 넓은 세계를 위한 도전: 1901년부터 현재까지</li> <li>• 지역사 학습</li> <li>• 세계사에서 중요한 적어도 하나의 사회나 쟁점, 그리고 이와 상호 연관된 다른 세계의 발전 탐구</li> </ul> |
| [선택]주요단계 4<br>(중등, 10~11학년) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 세 개의 시대: 중세, 근세, 근대의 역사</li> <li>• 세 개의 시간 규모: 단기간, 단기간과 장기간의 중간 기간 학습, 장기간</li> <li>• 세 개의 지리적 맥락: 지방, 영국, 유럽과 넓은 세계</li> </ul>                                                                                                                                   |

## □ 독일 역사교육 현황(바이에른주 김나지움 역사 교육과정)

- ▶ 독일은 학교 교육이 추구하는 민주주의교육, 평화교육, 문화교육에 역사 과목이 바탕을 이루고 있으며, 역사적 사료를 해석·판단하고 자신의 역사관을 정립하는데 중점
- 대학입학자격시험인 아비투어 시험에서도 ‘사실 역량’, ‘방법 역량’, ‘판단 역량’에 기반하여 서·논술형 평가의 형태로 1800년대 이후 20세기 독일 역사 문항 출제

### 〈 바이에른주 김나지움 역사 교육과정 〉

| 구분      | 주요 학습 내용                                                                                                      |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6·7학년   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인류사 초기~프랑크 제국</li> <li>• 중세~절대왕정</li> </ul>                          |
| 8·9학년   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 계몽주의 시대~제1차 세계대전</li> <li>• 바이마르 공화국~제2차 세계대전 후 냉전 시기</li> </ul>     |
| 10학년    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 탈냉전, 유럽통합, 전지구화 등 현대세계의 변화</li> </ul>                                |
| 11~12학년 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 특정 주제에 대한 관점과 해석을 비교 분석하는 세미나식 수업<br/>(20세기 현대사 쟁점 중심 학습)</li> </ul> |

### 〈 바덴-뷔템베르크 주 역사 교육과정 〉

| 구분      | 주요 학습 내용                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5·6학년   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 역사 과목과의 첫 만남</li> <li>• 고대 이집트</li> <li>• 고대 그리스와 로마</li> <li>• 고대 후기와 유럽의 중세 초기</li> </ul>                                                                                                      |
| 7·8학년   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 중세의 유럽</li> <li>• 근대로의 전환</li> <li>• 프랑스 대혁명</li> <li>• 프랑스 대혁명 이후의 유럽</li> <li>• 산업화된 국민국가</li> <li>• 제국주의와 제1차 세계 대전</li> <li>• 양차 세계 대전 사이의 유럽</li> </ul>                                     |
| 9·10학년  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국가사회주의와 제2차 세계대전</li> <li>• 서독과 동독</li> <li>• 냉전 공간</li> <li>• 러시아</li> <li>• 중국</li> <li>• 오스만 제국과 터키</li> </ul>                                                                                |
| 11~12학년 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 서구 근대화의 길</li> <li>• 근대화의 길</li> <li>• 의회 민주주의의 대향으로서의 20세기 독재</li> <li>• 20세기의 통치 모델</li> <li>• 1945년 이후의 서유럽과 동유럽</li> <li>• 1945년 이후의 서유럽과 동유럽</li> <li>• 역사적 관점에서의 탈식민적 공간의 현재 문제</li> </ul> |

## □ 프랑스 역사교육 현황

- ▶ 프랑스의 역사교육은 초기 ‘공화국 시민’을 교육한다는 목표에서 프랑스 식민지 지배 역사, 민족·문화 다양성 등 다양한 관점에 대한 통합적 이해를 강조하는 방향으로 변화
- 교육과정 안에서 사료를 비판적으로 해석하고 가설과 주장을 증명하는 과학적 절차를 중점적으로 배우며 학생의 비판적 사고 육성 목표 → 비판 정신 함양 지향

| 구분                         | 주요 학습 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CM1·2<br>(초등 4~5학년)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 프랑스 이전(선사시대~10세기)</li> <li>• 왕들의 시대(11~18세기)</li> <li>• 혁명과 제국의 시대(18~19세기)</li> <li>• 프랑스 공화정</li> <li>• 프랑스의 산업화</li> <li>• 세계 대전에서 유럽연합까지</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
| 6e,5e,4e,3e<br>(중학교 1~4학년) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인류의 오랜 역사와 이주</li> <li>• 지중해 문명-신앙과 시민성</li> <li>• 고대 로마 제국</li> <li>• 기독교와 이슬람, 세계들의 만남</li> <li>• 서구 봉건사회에서 사회와 교회, 정치권력</li> <li>• 16~17세기 유럽의 전환과 세계로의 개방</li> <li>• 18세기의 팽창, 계몽, 혁명</li> <li>• 19세기 유럽(산업혁명과 식민화)</li> <li>• 19세기 프랑스의 사회·문화·정치</li> <li>• 유럽과 양차 세계대전</li> <li>• 1945년 이후의 세계</li> <li>• 프랑스 공화국과 사회</li> </ul> |
| 2e,1e<br>(고등학교 1~2학년)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계사의 유럽인들</li> <li>• 고대 세계에서 시민성의 발명</li> <li>• 중세 유럽의 사회와 문화</li> <li>• 근대의 새로운 지리적 지평과 유럽인들의 문화</li> <li>• 현대 여명기의 혁명, 자유, 민족들</li> <li>• 19세기 중반 이후의 경제성장, 지구화, 사회 변동</li> <li>• 20세기의 전쟁들</li> <li>• 전체주의의 세기</li> <li>• 식민주의와 탈식민화</li> <li>• 프랑스인들과 공화국</li> </ul>                                                               |
| TL<br>(고등학교 3학년)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 과거와 현재사회의 관계</li> <li>• 19세기 말 이후 유럽 내 이데올로기와 여론</li> <li>• 1차 세계대전 이후 현대까지 세계 강대국과 긴장들</li> <li>• 2차 세계대전 이후 세계 내 통치 체계</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |

## □ 미국 역사교육 현황(국가역사교육과정 미국사 영역)

- ▶ 미국의 국가역사교육과정은 학생의 역사적 사고력과 이해를 증진시키는데 목적  
 ⇒ 역사적 사고력은 역사적 증거 평가, 비교 및 인과관계 분석, 역사적 기록 해석과 현대 생활에서 의사결정에 영향을 끼치는 역사적 주장과 관점을 적절히 구상할 수 있는 능력  
 ⇒ 역사적 이해는 과거 기록에 대한 이해를 토대로 현대 사회의 이슈와 시민으로서 직면하는 문제를 다루는 데 필요한 역사적 관점을 제공하는 것을 목표

| 구분                        | 주요 학습 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5~12학년 사이<br>최소 3개년 이상 적용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 세 세계의 만남(~1920년)</li> <li>• 식민지화와 정착(1585~1763년)</li> <li>• 혁명과 새로운 국가(1754~1820년대)</li> <li>• 확장과 개혁(1801~1861년)</li> <li>• 남북전쟁과 재건(1850~1877년)</li> <li>• 미국 산업의 발전(1870~1900년)</li> <li>• 현대 미국의 출현(1890~1930년)</li> <li>• 대공황과 제2차 세계대전(1929~1945년)</li> <li>• 전후 미국(1945~1970년대 초)</li> <li>• 현대 미국(1968년~현재)</li> </ul> |

## □ 호주 역사교육 현황

- ▶ 호주의 역사 교육과정은 ‘역사 지식과 이해’, ‘역사 탐구와 기술’을 강조하고 있으며, 특정 사건이나 인물에 대한 강조보다는 역사적 탐구 기술을 통한 계열화를 시도

| 구분             | 주요 학습 내용                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 초등<br>(F~7학년)  | F. 나의 세계<br>1. 나의 세계는 과거와 어떻게 다르며 앞으로 어떻게 달라질 수 있을까<br>2. 사람과 장소에서 찾는 우리의 과거와 현재<br>3. 다양한 커뮤니티와 장소 및 사람들의 기여<br>4. 과거와 현재에 있어 사람과 장소, 그리고 환경은 어떻게 상호작용 했나<br>5. 호주인의 공동체: 과거, 현재, 가능한 미래들<br>6. 과거와 현재의 호주와 다양한 세계의 연결<br>7. 지속 가능한 과거들, 현재와 미래 |
| 중등<br>(7~10학년) | 7. 고대의 세계(BC 6000~AD 650년)<br>8. 고대에서 근대 세계로(650년~1750년)<br>9. 근대 세계의 형성(1750년~1918년)<br>10. 근대 세계와 호주(1918~현재)                                                                                                                                  |

## □ 일본 역사교육 현황

- ▶ 일본은 일본사와 세계사 간 연계성·통합적 이해를 강조하고 있으며, 이에 2018년 학습지도요령 개정으로 근현대 세계사와 일본사를 통합하는 ‘역사종합’ 필수과목 개설  
 ⇒ ‘역사 종합’은 주제·질문 중심의 학습을 통해 자료를 활용한 역사 학습법을 습득하고, 현대의 다양한 문제와 관련이 있는 근현대의 역사를 고찰하는데 중점

| 구분                  | 주요 학습 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| [필수]역사 종합<br>(고등학교) | <p>A. 역사의 문</p> <p>(1) 역사와 우리들</p> <p>(2) 역사의 특질과 자료</p> <p>B. 근대화와 우리들</p> <p>(1) 근대화로의 질문</p> <p>(2) 밀접한 관계를 가지는 세계와 일본의 개국</p> <p>(3) 국민국가와 메이지유신</p> <p>(4) 근대화와 현대적인 제 과제</p> <p>C. 국제질서의 변화와 대중화와 우리들</p> <p>(1) 국제질서의 변화와 대중화로의 질문</p> <p>(2) 제1차 세계대전과 대중사회</p> <p>(3) 경제위기와 제2차 세계대전</p> <p>(4) 국제질서의 변화와 대중화와 현대적 제 과제</p> <p>D. 글로벌화하는 우리들</p> <p>(1) 글로벌화로의 질문</p> <p>(2) 냉전과 세계 경제</p> <p>(3) 세계질서의 변동과 일본</p> <p>(4) 현대적인 제과제의 형성과 전망</p>    |
| [선택]일본사탐구<br>(고등학교) | <p>A. 원시·고대의 일본과 동아시아</p> <p>(1) 여명기 일본열도와 역사적 환경</p> <p>(2) 역사자료와 원시·고대의 전망</p> <p>(3) 고대의 국가·사회의 전개와 획기</p> <p>B. 중세 일본과 세계</p> <p>(1) 중세로의 전향과 역사적 환경</p> <p>(2) 역사 자료와 중세의 전망</p> <p>(3) 중세의 국가·사회의 전개와 획기</p> <p>C. 근세 일본과 세계</p> <p>(1) 근세로의 전환과 역사적 환경</p> <p>(2) 역사자료와 근세의 전망</p> <p>(3) 근세의 국가·사회의 전개와 획기</p> <p>D. 근현대 지역·일본과 세계</p> <p>(1) 근대로의 전환과 역사적 환경</p> <p>(2) 역사자료와 근대의 전망</p> <p>(3) 근현대 지역·일본과 세계의 획기와 구조</p> <p>(4) 현대 일본의 과제 탐구</p> |

| 성취기준      | 학습 요소                                               |
|-----------|-----------------------------------------------------|
| [9역01-01] | 역사의 의미, 역사 학습의 목적                                   |
| [9역01-02] | 역사 탐구 방법                                            |
| [9역02-01] | 선사 문화, 문명의 형성                                       |
| [9역02-02] | 페르시아, 그리스, 로마, 헬레니즘, 크리스트교                          |
| [9역02-03] | 춘추·전국 시대, 진·한, 제자백가, 불교, 마우리아 왕조·쿠산 왕조, 동서 문화의 교류   |
| [9역03-01] | 위진 남북조, 수·당, 동아시아의 문화                               |
| [9역03-02] | 사산 왕조 페르시아, 굽타 왕조, 지중해 세계의 변화, 이슬람 세계               |
| [9역03-03] | 봉건 질서, 중세 도시의 성장, 교황권, 십자군 전쟁, 지중해 무역권              |
| [9역04-01] | 송, 몽골 제국, 유라시아·인도양 교역권의 성장                          |
| [9역04-02] | 명·청, 에도 막부, 무굴 제국                                   |
| [9역04-03] | 오스만 제국, 신흥로 개척, 교역의 확대, 종교 개혁                       |
| [9역05-01] | 미국 혁명, 프랑스 혁명, 국민 국가 형성, 라틴 아메리카 독립                 |
| [9역05-02] | 서양의 산업화와 사회 변화, 제국주의                                |
| [9역05-03] | 아시아의 반제국주의 운동, 아시아의 국민 국가 건설 운동                     |
| [9역06-01] | 1·2차 세계 대전, 러시아 혁명, 대공황, 전체주의                       |
| [9역06-02] | 홀로코스트, 일본군 '위안부', 난징 대학살, 국제기구                      |
| [9역06-03] | 아시아·아프리카 지역의 민족 운동                                  |
| [9역07-01] | 냉전, 제3 세계, 사회주의 진영 붕괴, 유럽 연합                        |
| [9역07-02] | 민권의 신장, 여성 운동, 평화와 환경 보호를 위한 노력, 노동자 권리 보호          |
| [9역07-03] | 세계화에 따른 변화                                          |
| [9역08-01] | 고조선, 여러 나라의 사회 모습                                   |
| [9역08-02] | 삼국의 체제 정비, 가야의 성장                                   |
| [9역08-03] | 삼국과 가야의 문화유산과 교류                                    |
| [9역09-01] | 고구려와 수당 전쟁, 삼국 통일, 발해의 성립                           |
| [9역09-02] | 통일신라와 발해의 체제 정비, 호족의 성장                             |
| [9역09-03] | 통일신라와 발해의 문화유산                                      |
| [9역10-01] | 후삼국 통일, 고려의 체제 정비                                   |
| [9역10-02] | 문벌의 형성과 갈등, 무신 정변, 대외 관계                            |
| [9역10-03] | 원 간섭기 고려의 변화, 공민왕의 개혁, 권문세족, 성리학의 수용과 신진사대부         |
| [9역10-04] | 고려의 문화유산, 경제·문화적 대외 교류                              |
| [9역11-01] | 조선의 체제 정비, 사대교린 정책, 훈민정음과 과학 기술                     |
| [9역11-02] | 사림, 서원과 향약                                          |
| [9역11-03] | 임진왜란, 병자호란                                          |
| [9역12-01] | 북벌론, 대동법, 봉당 정치, 탕평 정치                              |
| [9역12-02] | 실학, 서학, 서민문화                                        |
| [9역12-03] | 삼정 문란, 세도 정치, 농민 봉기, 흥선 대원군의 정책                     |
| [9역13-01] | 개항, 개화 정책의 추진과 갈등, 동학 농민 운동, 독립 협회, 대한 제국, 독도       |
| [9역13-02] | 3·1 운동, 대한민국 임시 정부, 국내외 민족 운동                       |
| [9역13-03] | 대한민국 정부 수립, 6·25 전쟁, 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 |
| [9역13-04] | 지속 가능한 발전, 평화 통일을 위한 노력                             |

## 첨부6 17개 시도 중학교 사회과 시수 운영 현황

※ (표본 집계 방식) 특별시·광역시는 1개 구, 도는 시와 군 각 1개를 임의 선정

| 구분     |      | 감 운영 |      |     |      |      |      |       | 기준    | 증 운영 |     |     | 총계  |
|--------|------|------|------|-----|------|------|------|-------|-------|------|-----|-----|-----|
| 운영 시수  |      | 408  | 425  | 442 | 459  | 476  | 493  | 소계    | 510   | 544  | 578 | 소계  |     |
| 시수 증감량 |      | -102 | -85  | -68 | -51  | -34  | -17  |       | 0     | +34  | +68 |     |     |
| 서울     | 학교 수 | 1    | 0    | 0   | 1    | 4    | 0    |       | 6     | 1    | 0   | 1   | 13  |
|        | 비율   | 7.7  | 0    | 0   | 7.7  | 30.7 | 0    | 46.15 | 46.15 | 7.7  | 0   | 7.7 | 100 |
| 부산     | 학교 수 | 0    | 0    | 0   | 2    | 9    | 2    | 0     | 0     | 0    | 0   | 0   | 13  |
|        | 비율   | 0    | 0    | 0   | 15.4 | 69.2 | 15.4 | 0     | 0     | 0    | 0   | 0   | 100 |
| 대구     | 학교 수 | 0    | 1    | 0   | 0    | 6    | 1    | 8     | 8     | 0    | 0   | 0   | 16  |
|        | 비율   | 0    | 6.25 | 0   | 0    | 37.5 | 6.25 | 50    | 50    | 0    | 0   | 0   | 100 |
| 인천     | 학교 수 | 1    | 0    | 9   | 0    | 5    | 0    | 15    | 0     | 0    | 0   | 0   | 15  |
|        | 비율   | 6.7  | 0    | 60  | 0    | 33.3 | 0    | 100   | 0     | 0    | 0   | 0   | 100 |
| 광주     | 학교 수 | 1    | 0    | 0   | 0    | 0    | 0    | 1     | 4     | 0    | 0   | 0   | 5   |
|        | 비율   | 20   | 0    | 0   | 0    | 0    | 0    | 20    | 80    | 0    | 0   | 0   | 100 |
| 대전     | 학교 수 | 0    | 0    | 1   | 0    | 6    | 0    | 7     | 13    | 0    | 0   | 0   | 20  |
|        | 비율   | 0    | 0    | 5   | 0    | 30   | 0    | 35    | 65    | 0    | 0   | 0   | 100 |
| 울산     | 학교 수 | 0    | 0    | 0   | 0    | 7    | 2    | 9     | 0     | 0    | 0   | 0   | 9   |
|        | 비율   | 0    | 0    | 0   | 0    | 77.8 | 22.2 | 100   | 0     | 0    | 0   | 0   | 100 |
| 세종     | 학교 수 | 0    | 0    | 1   | 0    | 7    | 0    | 8     | 19    | 1    | 0   | 1   | 28  |
|        | 비율   | 0    | 0    | 3.6 | 0    | 25   | 0    | 28.6  | 67.8  | 3.6  | 0   | 3.6 | 100 |



| 구분     |      | 감 운영 |     |      |      |      |      |       | 기준    | 증 운영 |     |     | 총계  |
|--------|------|------|-----|------|------|------|------|-------|-------|------|-----|-----|-----|
| 운영 시수  |      | 408  | 425 | 442  | 459  | 476  | 493  | 소계    | 510   | 544  | 578 | 소계  |     |
| 시수 증감량 |      | -102 | -85 | -68  | -51  | -34  | -17  |       | 0     | +34  | +68 |     |     |
| 경기     | 학교 수 | 0    | 0   | 0    | 0    | 5    | 2    | 7     | 9     | 1    | 0   | 1   | 17  |
|        | 비율   | 0    | 0   | 0    | 0    | 29.4 | 11.8 | 41.2  | 52.9  | 5.9  | 0   | 5.9 | 100 |
| 강원     | 학교 수 | 0    | 0   | 2    | 0    | 8    | 1    | 11    | 5     | 0    | 0   | 0   | 16  |
|        | 비율   | 0    | 0   | 12.5 | 0    | 50   | 6.25 | 68.75 | 31.25 | 0    | 0   | 0   | 100 |
| 충북     | 학교 수 | 0    | 0   | 0    | 0    | 5    | 0    | 5     | 16    | 1    | 0   | 1   | 22  |
|        | 비율   | 0    | 0   | 0    | 0    | 22.7 | 0    | 22.7  | 72.8  | 4.5  | 0   | 4.5 | 100 |
| 충남     | 학교 수 | 0    | 0   | 1    | 0    | 1    | 1    | 3     | 19    | 0    | 0   | 0   | 22  |
|        | 비율   | 0    | 0   | 4.5  | 0    | 4.5  | 4.5  | 13.6  | 86.4  | 0    | 0   | 0   | 100 |
| 전북     | 학교 수 | 0    | 0   | 0    | 1    | 9    | 0    | 10    | 22    | 1    | 0   | 1   | 33  |
|        | 비율   | 0    | 0   | 0    | 3    | 27.3 | 0    | 30.3  | 66.7  | 3    | 0   | 3   | 100 |
| 전남     | 학교 수 | 0    | 0   | 0    | 2    | 10   | 3    | 15    | 14    | 1    | 0   | 1   | 30  |
|        | 비율   | 0    | 0   | 0    | 6.7  | 33.3 | 10   | 50    | 46.7  | 3.3  | 0   | 3.3 | 100 |
| 경북     | 학교 수 | 1    | 0   | 0    | 0    | 8    | 0    | 9     | 10    | 1    | 1   | 2   | 21  |
|        | 비율   | 4.8  | 0   | 0    | 0    | 38.1 | 0    | 42.9  | 47.6  | 4.8  | 4.8 | 9.5 | 100 |
| 경남     | 학교 수 | 1    | 0   | 3    | 3    | 6    | 4    | 17    | 4     | 0    | 0   | 0   | 21  |
|        | 비율   | 4.8  | 0   | 14.3 | 14.3 | 28.6 | 19   | 81    | 19    | 0    | 0   | 0   | 100 |
| 제주     | 학교 수 | 0    | 0   | 0    | 0    | 9    | 0    | 9     | 21    | 0    | 0   | 0   | 30  |
|        | 비율   | 0    | 0   | 0    | 0    | 30   | 0    | 30    | 70    | 0    | 0   | 0   | 100 |

《 역사 콘텐츠 과목 내용 체계 정책연구 개요 》

- (연구기간/연구진) '25.11.~12. / 서울대 이이미 교수 외 4명
- (연구 내용) ①국내외 연구 동향, ②과목 개설 필요성, ③내용 체계(안) 개발

□ 과목 개발 필요성

- (민주시민 역량 강화) 역사 사실에 근거하여 판단·실천하는 과정을 통해 민주사회 구성원으로서 역량을 강화하는 과목 필요
- (역사 문해력 함양) 디지털 시대 역사 정보의 생산·유통이 확대되면서 오류, 편향된 해석을 비판·분석하는 역사 문해력\* 중요
  - \* 출처를 확인하고 저자의 의도와 관점을 분석하며 서로 다른 자료를 비교·대조하여 역사적 주장과 해석의 근거를 판단하고, 이를 바탕으로 스스로 논증하는 능력
- (AI 디지털 시대 인재 양성) AI 기술 발전과 디지털 전환으로 2022 개정 교육과정 내 여러 교과에서 매체(미디어) 관련 과목 개설
  - 다만, 사회과는 관련 과목이 없어 디지털 소양 함양 과목 필요

□ 과목 내용 체계

- (과목 성격·목표) 역사 콘텐츠를 이해·분석·활용·성찰하며, 역사 문해력을 함양하고 역사 콘텐츠 기획·구성 과정을 학습

| 영역        | 내용 요소                                                                                                                   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 역사 콘텐츠 이해 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 역사 콘텐츠의 의미와 종류</li> <li>• 역사 콘텐츠의 기능과 영향</li> <li>• 역사 콘텐츠의 특징</li> </ul>      |
| 역사 콘텐츠 분석 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 역사 콘텐츠의 내용과 출처</li> <li>• 역사 해석과 증거</li> <li>• 역사 해석의 다양성</li> </ul>           |
| 역사 콘텐츠 활용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 주제 선정과 역사 콘텐츠의 조사·분석</li> <li>• 역사 콘텐츠의 기획·구성</li> <li>• 역사 콘텐츠의 공유</li> </ul> |
| 역사 콘텐츠 성찰 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 일상 속 역사 콘텐츠</li> <li>• 활용과 성찰에 요구되는 자세</li> </ul>                              |

[교육부 요청 사항 검토]

I. 검토 개요

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분    | 국가교육과정 수립·변경 관련                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 검토 안건 | 중·고등학교 역사 관련 「2022 개정 교육과정」 개정 요청                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 주요 내용 | <p>❖ 개정 요청 사항(3개)은 교육과정 변경 여부·적용 시기 등에 대한 개별 검토·심의 요청</p> <p><b>【1. 중학교 「역사」 근현대사 확대】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ '학교 역사교육 활성화 방안' 근현대사 교육 내실화 취지를 고려하여 중학교 「역사」 한국 근현대사 성취기준 비중 상향 조정(현행 20% → 조정 30% 이상)</li> <li>- (개정 사항) 중학교 「역사」 각론을 개정하여 내용 체계 조정 <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 중학교 「역사」 개정을 추진하되, 현행 교육과정에서 중학교 「역사」 - 고등학교 「한국사」 시대 비중이 관련되어 있으므로, 고등학교 「한국사」는 교원·학계 등의 의견을 바탕으로 필요시 검토</li> </ul> </li> </ul> <p><b>【2. 중학교 사회 교과군(사회·역사·도덕) 교육 시간 확보】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 중학교 사회 교과군 기준 수업 시수 감축 편성·운영을 제한하고, 역사 시수 자율적 확대 근거 제시(204시간 이상 편성·운영 가능)</li> <li>- (개정 사항) 교육과정 총론 중학교 편제와 시간 배당 기준에 단서 규정* 삽입 <ul style="list-style-type: none"> <li>* ⑤ 사회(역사 포함)/도덕 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 운영할 수 없다. 다만, 역사는 역사 수업 시수와 학교자율시간 등을 활용하여 총 204시간 이상 편성·운영할 수 있다.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>【3. 고등학교 선택과목 신설】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 역사 탐구 과정을 통해 역사 콘텐츠를 분석·비평하며 미디어 수용 태도를 함양하는 &lt;가칭&gt;역사 콘텐츠 비평·분석 고등학교 선택과목 신설</li> <li>- (개정 사항) 교육과정 총론 고등학교 보통교과 개정·각론 개발</li> </ul> |

II. 검토 기간

|       |                           |
|-------|---------------------------|
| 검토 기간 | 2026. 4. 8. ~ 2026. 6. 1. |
|-------|---------------------------|

III. 검토 결과

- ❖ 본 전문위원회는 중·고등학교 역사 관련 「2022 개정 교육과정」 개정 요청에 대한 사전 검토 결과를 다음과 같이 제출함
- 본 전문위원회는 교육부의 개정 요청에 대해 사회적 필요성, 교육적 타당성, 2022 개정 교육과정 취지와 부합성, 개정의 시급성, 실현 가능성, 교육과정 제도의 안정성 등을 중심으로 충실하고 심층적인 논의를 진행하였음
  - 교육부 요청에 따라 각 요청 사항별로 국가교육과정 수립·변경 진행 여부에 대해 사전 검토한 결과, 요청 사항별로 수립·변경 진행에 대해 위원들이 동의한 정도가 다르고 이견이 존재함
  - 각 요청 사항별 사전검토 의견은 다음과 같음

## [검토 의견]

### 1. 중학교 「역사」 근현대사 확대

❖ 본 전문위원회는 중학교 「역사」 근현대사 확대 요청과 관련하여 다음과 같이 검토 결과를 제출함

- 교육부가 요청한 중학교 「역사」 근현대사 확대에 대해 반대 의견이 비교적 우세함
- 다만, 민주시민교육 필요성에는 공감대를 형성함

#### ○ 중학교 「역사」 근현대사 확대 관련, 국가교육과정 수립·변경 진행에 찬성하는 의견

- 최근 사회적으로 확산되고 있는 역사 왜곡에 대응하기 위해 중학교 수준에서 근현대사 교육을 확대할 필요가 있음
- 학생들의 민주시민 역량 함양을 위해 중학교 단계에서 근현대사 교육 확대 필요
- 현행 중학교 역사 교육과정에서 근현대사 비중이 적고 축약되어 있음. 기본적인 이해를 바탕으로 고등학교에서 심화 학습할 수 있도록 근현대사 내용 확대 필요
- 국가교육과정은 사회적 요구를 반영하여 수시 개정을 추진할 수 있으며, 근현대사 비중 확대 역시 이러한 취지에서 검토 가능
- 성취기준을 부분 개정하여 교과서를 전면 개편하지 않는 경우 과도한 비용 수반 및 교과서의 개편으로 초래될 문제는 없다는 의견

#### ○ 중학교 「역사」 근현대사 확대 관련, 국가교육과정 수립·변경 진행에 반대하는 의견

- 2022 개정 교육과정이 아직 전체 학년에 적용되지도 않은 상황에서 재·개정을 추진하는 것은 국가교육과정의 안정성과 신뢰성을 약화
- 현행 2022 개정 교육과정은 중학교와 고등학교 역사교육 간 계열성과 중복 최소화를 고려하여 설계된 것으로, 이번 요청사항은 역사교육계에서도 논란이 있음
- 교육과정 변경 시 교과서 재개발, 재검정 등 불필요한 행정 절차 및 비용 발생 우려
- 민주시민교육은 근현대사 교육 확대만으로 이루어지는 것은 아님
- 현행 교육과정 체제 내에서도 교사의 교육과정 자율성, 재구성 및 전문성을 통해 근현대사 교육 강화 가능

### 2. 중학교 사회 교과군(사회·역사·도덕) 교육 시간 확보

❖ 본 전문위원회는 중학교 사회 교과군(사회·역사·도덕) 교육 시간 확보 요청과 관련하여 다음과 같이 검토 결과를 제출함

- 교육부가 요청한 중학교 사회 교과군(사회·역사·도덕) 교육 시간 확보에 대해 부정적 의견이 대다수임
- 논의 결과, 학교 교육과정 자율성, 교과 간 형평성, 총론 체계의 정합성 등을 고려했을 때, 개정의 타당성이 부족하다고 볼 수 있음

- **중학교 사회 교과군 교육 시간 확보 관련, 국가교육과정 수립·변경 진행에 찬성하는 의견**
  - 최근 역사 왜곡 등 새로운 사회문제의 등장에 따라 역사교육 강화 취지에서 일정 수준 이상의 역사 시수 확보 필요
  - 사회 교과군 시수에는 역사뿐 아니라 사회, 도덕 시수를 포함하기 때문에 민주시민교육 활성화 취지에 부합
  - 역사 시수 확대 시 토의·토론 및 프로젝트 수업, 체험 중심 프로그램 등 학생 참여형 수업의 활성화 가능
- **중학교 사회 교과군 교육 시간 확보 관련, 국가교육과정 수립·변경 진행에 반대하는 의견**
  - 개정 요청은 2022 개정 교육과정이 강조한 학교 교육과정 자율성 원칙과 충돌할 수 있다는 우려
  - 특정 교과 시수 확대는 다른 교과 및 창의적 체험활동 시수 축소로 이어질 가능성이 있다는 우려
  - 교과 간 형평성 문제와 학교 현장의 갈등을 초래할 수 있다는 우려
  - 이미 현행 총론 체계에서도 학교가 필요에 따라 특정 교과 시수를 자율적으로 편성할 수 있으므로, 별도의 단서 규정 신설은 불필요
  - 역사교육 강화는 시수 확대보다 교수·학습 방법 개선 및 교육과정 재구조화 등으로 가능 (근현대사 관련 기념일과 연계한 학습 방법 제안)

### 3. 고등학교 선택과목 신설

- ❖ 본 전문위원회는 고등학교 선택과목 신설 요청과 관련하여 다음과 같이 검토 결과를 제출함
- 교육부가 요청한 고등학교 선택과목 신설에 대해 반대 의견이 비교적 우세함
  - 다만, 학생들의 비판적 미디어 수용 역량 함양 필요성 자체에는 공감대가 있었음

- **고등학교 역사 선택과목 신설 관련, 국가교육과정 수립·변경 진행에 찬성하는 의견**
  - AI 생성물의 범람 및 디지털 환경에서 학생들이 역사 왜곡 및 허위 정보에 지속적으로 노출되고 있는 만큼, 역사 콘텐츠를 비판적으로 해석하는 역사 문해력 교육 강화 필요
  - 현행 고등학교 역사 선택과목 수가 상대적으로 적은 상황에서 역사 관련 진로를 희망하는 학생을 위해 선택과목 신설 필요
  - 역사 콘텐츠 비평·분석 고등학교 선택과목 신설은 시대사 중심의 역사교육을 보완하고 탐구 중심 교육 기회 제공
  - 역사 콘텐츠 비평·분석 고등학교 선택과목 신설은 암기 중심 역사교육을 넘어 시민 역량 중심의 역사교육으로 전환하는 계기가 될 수 있음
  - 각종 미디어, 드라마, 영화 등에서 다루고 있는 콘텐츠에 대한 비판적 사고력 함양 등을 위해 사회교과군을 융합한 선택과목 신설 필요

○ **고등학교 역사 선택과목 신설 관련, 국가교육과정 수립·변경 진행에 반대하는 의견**

- 2022 교육과정 개발 과정에서 선택과목은 사회, 도덕 등 관련 교과 간 형평성이 고려된 것임
- 최근 사회문제에 대한 이해와 미디어 리터러시 역량을 강화하기 위해 역사 교과 내용뿐만 아니라 사회, 도덕 교과 등의 내용을 포함하는 융합 성격의 과목으로 신설 필요
- 미디어 리터러시 및 비판적 정보 수용 역량은 이미 국어, 사회, 정보 등 다양한 교과에서 다루고 있으며, 별도의 역사 선택과목 신설 필요성 및 시급성이 충분히 입증되지 않음
- 학교 여건에 따라 선택과목 신설이 실효적이지 않을 수 있으며, 향후 타 교과에서 유사한 개정 요청으로 이어질 수 있음
- 개정 요청 취지는 현행 교육과정 내 교수·학습 개선이나 고시 외 과목 운영 등을 통해서도 충분히 목적을 달성할 수 있음

**4. 특수교육 교육과정**

- 1~3 개정 요청에 따라 국가교육과정 수립·변경을 추진할 경우, 특수교육 교육과정도 함께 수립·변경 추진 필요

2026. 6. 1.

국가교육과정 전문위원회 위원장

## [대안 검토]

### I. 검토 개요

|       |                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분    | 국가교육과정 수립·변경 관련                                                                                                     |
| 검토 안건 | 중·고등학교 역사 관련 「2022 개정 교육과정」 개정 요청                                                                                   |
| 주요 내용 | <b>【고등학교 선택과목 신설 관련 대안 검토】</b><br>○ 역사 및 사회 현상에 대한 탐구 과정을 통해 관련 콘텐츠를 분석·비평하며 미디어 수용 태도를 함양하는 고등학교 사회 교과군 융합 선택과목 신설 |

### II. 검토 기간

|       |                            |
|-------|----------------------------|
| 검토 기간 | 2026. 6. 17. ~ 2026. 7. 8. |
|-------|----------------------------|

### III. 검토 결과

- ❖ 본 전문위원회는 고등학교 선택과목 신설 관련 대안 검토 결과를 다음과 같이 제출함
- 교육부에서 요청한 <가칭>역사 콘텐츠 비평·분석 고등학교 선택과목 신설에 대해서는 반대 의견이 비교적 우세하였으나
  - 국가교육위원회에서 대안으로 제시한 고등학교 사회 교과군 융합 선택과목 신설에 대해서는 대체로 찬성 의견이 많음

#### ○ 고등학교 선택과목 신설 대안에 찬성하는 의견

- 역사뿐 아니라 사회 교과군(사회·역사·도덕) 전반의 콘텐츠를 포괄하여 민주시민 교육 강화 취지에 부합함.
  - 대안으로 제시한 선택과목은 융합적 성격을 지니므로, 사회 교과군을 담당하는 교사가 지도 가능하여 학교 교육과정의 탄력적 운영 가능
  - 선택과목 신설은 학생 선택권 확대라는 고교학점제의 취지에 부합함.
- ※ 사회 교과군(사회·역사·도덕)의 융합적 성격을 명확히 규정 필요

#### ○ 고등학교 선택과목 신설 대안에 반대하는 의견

- 개정 교육과정 전학년 적용이 완료되지 않은 상태에서 신설 과목 개설은 타당하지 않으며, 사회 교과군 선택과목 편제는 2022 개정 교육과정 개발시 합의가 있었음.
- 미디어 리터러시는 국어·사회·정보 등 기존 교과에서 다루고 있으며, 역사로 탐구하는 현대 세계, 사회문제 탐구 등 과목과 내용 중복 우려
- 대안으로 제시된 고등학교 사회 교과군 융합 선택과목의 성격과 내용이 불분명하여 민주시민 교육 강화에 적합한지 판단하기 어려움

2026. 7. 8.

국가교육과정 전문위원회 공동위원장

**[교육부 요청 사항 의견 수렴]**

**I. 의견 수렴 개요**

| 구분    | 국가교육과정 수립·변경                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 검토 안건 | 중·고등학교 역사 관련 「2022 개정 교육과정」 개정 요청                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 주요 내용 | <p>❖ 개정요청 사항(3개)은 교육과정 변경 여부·적용 시기 등에 대한 개별 검토·심의 요청</p> <p><b>【1. 중학교 「역사」 근현대사 확대】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ '학교 역사교육 활성화 방안' 근현대사 교육 내실화 취지를 고려하여 중학교 「역사」 한국 근현대사 성취기준 비중 상향 조정(현행 20%→조정 30% 이상)</li> <li>- (개정 사항) 중학교 「역사」 각론을 개정하여 내용 체계 조정 <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 중학교 「역사」 개정을 추진하되, 현행 교육과정에서 중학교 「역사」 - 고등학교 「한국사」 시대 비중이 관련되어 있으므로, '고등학교 「한국사」'는 교원학계 등의 의견을 바탕으로 필요시 검토</li> </ul> </li> </ul> <p><b>【2. 중학교 사회 교과군(사회·역사·도덕) 교육 시간 확보】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 중학교 사회 교과군 기준 수업 시수 감축 편성·운행을 제한하고, 역사 시수 자율적 확대 근거 제시(204시간 이상 편성·운영 가능)</li> <li>- (개정 사항) 교육과정 총론 중학교 편제와 시간 배당 기준에 단서 규정* 삽입 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 사회(역사 포함)/도덕 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 운영할 수 없다. 다만, 역사는 역사 수업 시수와 학교자율시간 등을 활용하여 총 204시간 이상 편성·운영할 수 있다.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>【3. 고등학교 선택과목 신설】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 역사 탐구 과정을 통해 역사 콘텐츠를 분석·비평하며 미디어 수용 태도를 함양하는 &lt;가칭&gt; 역사 콘텐츠 비평·분석 고등학교 선택과목 신설</li> <li>- (개정 사항) 교육과정 총론 고등학교 보통교과 개정·각론 개발</li> </ul> |

**II. 의견 수렴 기간 및 참여 현황**

|       |                          |                 |                |                |                |
|-------|--------------------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|
| 검토 기간 | '26. 4. 27. ~ '26. 6. 1. |                 |                |                |                |
| 참여 현황 | 계(323명)                  | 교원(221명)        | 학생(34명)        | 학부모(34명)       | 전문가(34명)       |
|       | 235명<br>(72.8%)          | 159명<br>(71.9%) | 19명<br>(55.9%) | 25명<br>(73.5%) | 32명<br>(94.1%) |

**III. 주요 의견**

- ① (중학교 「역사」 근현대사 확대) 수립·변경 진행에 대해 동의 의견이 다수 제시됨
- 동의하는 이유는 △현대 사회 이해 및 민주시민 역량 함양 필요, △역사 왜곡에 대응할 수 있는 능력 신장, △역사 교육 내용의 시대별 균형성 제고, △역사 수업 개선 필요, △학교급별 학습 연계성 강화 필요 등이 제시되었으며, 개정 시 고려 사항으로는 성취기준 확대 등 양적 확대보다는 탐구·토론 중심의 교수·학습



방법 개선 등 질적 내실화가 필요하다는 의견 등도 제시됨

- 동의하지 않는 이유로는 △2022 개정 교육과정 안착 전 수시 개정은 부적절, △교육과정 수립·변경에 대한 구체적 방안·근거 및 사회적 합의 부족, △학교급별 전 과정에 걸친 전근대사/근현대사 비중의 균형 및 계열성 훼손 우려 등이 제시됨

② (중학교 사회 교과군(사회·역사·도덕) 교육 시간 확보) 수립·변경 진행에 대해 동의 의견보다 동의하지 않는 의견이 비교적 많은 경향을 보임

- 동의하는 이유로는 △민주시민 교육 강화를 위한 안정적 운영 시수 확보 필요, △사회 교과군 시수 감축 최소화를 통해 사회 교과군 안정적 운영 도모, △근현대사 교육 내실화를 위한 제도적 기반 마련, △탐구·토론 수업 확대를 위한 시수 확보 등이 제시되었으며, 개정 시 고려사항으로 타 교과와의 갈등 방지 및 소통, 협력 방안 마련 필요 등이 제시됨

- 동의하지 않는 이유로는 △사회 교과군 교육 시간 감축 운영 제한 시 타 교과 시수 감축으로 이어질 수 있으며, 이로 인한 교과 간 갈등 우려, △학교교육과정 편성·운영 자율성 침해, △개정의 타당성 및 실효성 부족, △국가교육과정의 안정적 운영 및 신뢰도 저하, △교원 수급 문제 등 현장의 부담 증가, △사회 교과군 시수 확보가 역사 교과 시수로 연결되지 않을 가능성, △현행 교육과정에서도 학교자율 시간을 활용한 시수 확보 가능하다는 의견 등이 제시됨

③ (고등학교 선택과목 신설) 수립·변경 진행에 대해 동의하지 않는 의견보다 동의 의견이 비교적 많은 경향을 보임

- 동의하는 이유로는 △역사 문해력, 비판적 사고력 함양 필요, △학생 과목 선택권 확대 필요, △역사 왜곡 및 부정에 대응할 수 있는 능력 함양 필요 등이 제시됨
- 동의하지 않는 이유로는 △선택과목 신설의 실효성 우려, △기존 개설된 과목으로도 충분히 실현 가능, △2022 개정 교육과정 안착 전 수시 개정 부적절, △학생의 학습 부담 가중 등 의견이 제시됨

④ (기타 의견) 개정 추진 시 특수교육 교육과정의 공통 교육과정에도 개정 관련 사항 반영 필요

2026. 6. 1.

국가교육과정 모니터링단 단장

## [대안 의견 수렴]

### I. 의견수렴 개요

|       |                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분    | 국가교육과정 수립·변경 관련                                                                                                  |
| 검토 안건 | 중·고등학교 역사 관련 「2022 개정 교육과정」 개정 요청                                                                                |
| 주요 내용 | <b>【고등학교 선택과목 신설 관련 대안】</b><br>○ 역사 및 사회 현상에 대한 탐구 과정을 통해 관련 콘텐츠를 분석·비평하며 미디어 수용 태도를 함양하는 고등학교 사회 교과군 융합 선택과목 신설 |

### II. 의견수렴 기간 및 참여 현황

|       |                    |                 |                |                |               |
|-------|--------------------|-----------------|----------------|----------------|---------------|
| 검토 기간 | '26.6.17.~'26.7.8. |                 |                |                |               |
| 참여 현황 | 계(323명)            | 교원(221명)        | 학생(34명)        | 학부모(34명)       | 전문가(34명)      |
|       | 259명<br>(80.2%)    | 169명<br>(76.5%) | 27명<br>(79.4%) | 29명<br>(85.3%) | 34명<br>(100%) |

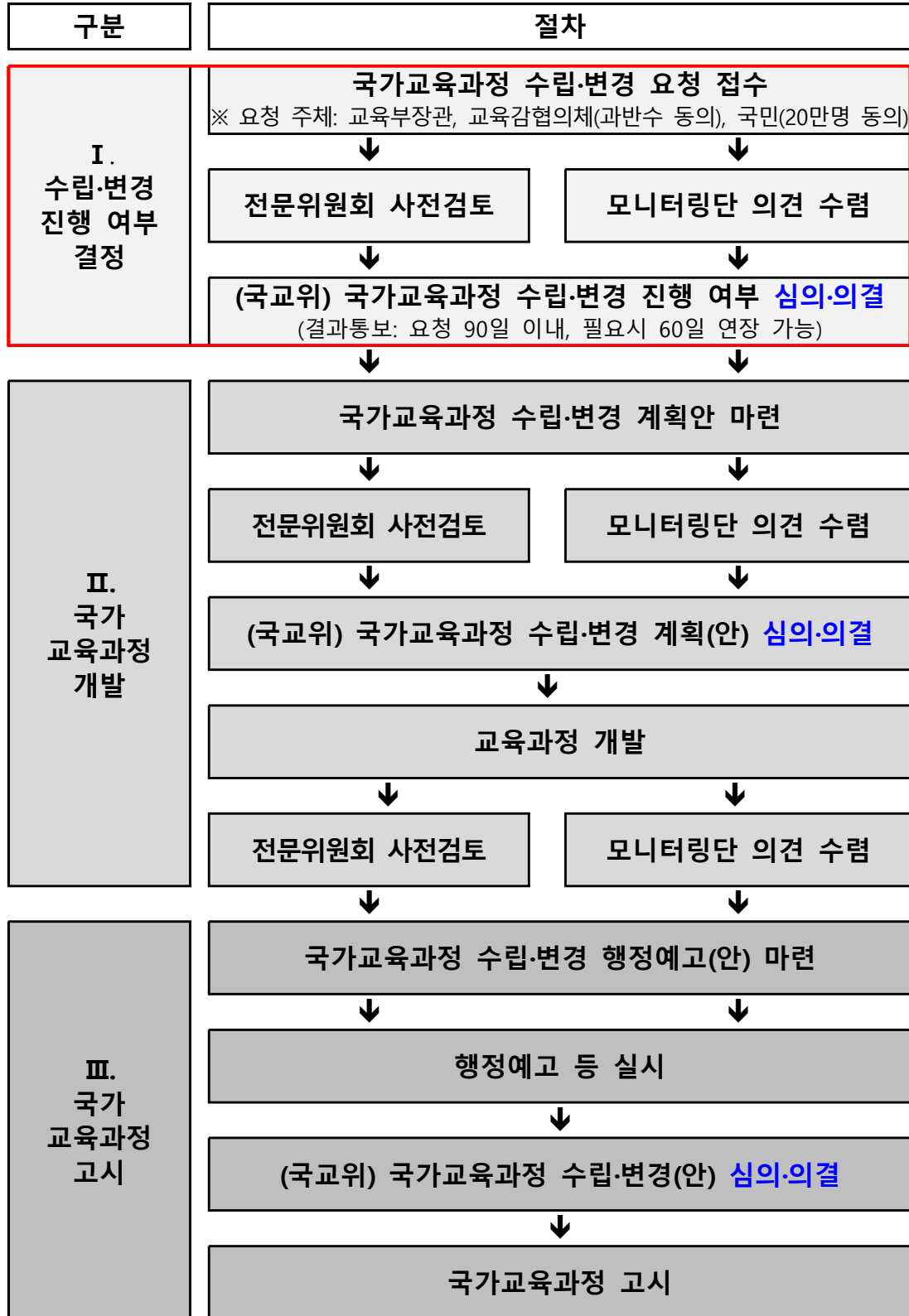
### III. 주요 의견

- (고등학교 선택과목 신설 관련 대안) 대안에 대해 동의하지 않는 의견보다 동의 의견이 우세한 경향을 보임
  - ※ 대안에 대해 동의하는 단원이 <가칭> 역사 콘텐츠 분석·비평 선택과목 신설에 동의하는 단원보다 많은 경향을 보임
- 동의하는 이유로는 △역사 및 사회 현상에 대한 문해력, 비판적 사고력 함양 필요, △역사 교과 단독 신설보다 사회 현상 전반으로 확장하는 융합적 접근이 타당함, △융합교육, 디지털 소양 및 민주 시민 교육 등 2022 개정 교육과정의 방향에 부합함, △사회 교과군 융합 편성이 교원 수급 등 현장 운영에 유리함, △학생 과목 선택권 확대 필요, △학생 흥미도 제고 및 학습 동기 유발 등 높은 교육적 효과 등의 의견이 제시됨
- 동의하지 않는 이유로는 △기존 개설된 과목으로도 충분히 실현 가능, △선택과목 신설의 실효성 우려, △2022 개정 교육과정 안착 전 수시 개정 부적절, △타 교과와의 형평성 고려 필요, △사회 교과군으로 확장 시 과목 정체성 약화 우려로 역사 단독 원안 선호, △융합 교육을 위한 전문성 있는 충분한 교원 배치 가능성 우려 등의 의견이 제시됨
- (기타 의견) △기존 과목을 활용한 보완 가능성 검토 필요, △과목 정체성 명확화 필요 등의 의견이 제시됨

2026. 7. 8.

국가교육과정 모니터링단 단장

□ 국가교육과정 수립·변경 절차



※ (관련 법령) 「국가교육위원회법 시행령」제10조

## □ 국가교육과정 수립·변경 관련 법령

### 「국가교육위원회 설치 및 운영에 관한 법률」제12조

제12조(국가교육과정 기준 및 내용의 고시 등) ① 위원회는 국가교육과정(「유아교육법」 제2조제2호에 따른 유치원 및 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교에서 운영하는 교육과정을 말한다. 이하 같다)의 기준과 내용에 관한 기본적인 사항을 정하여 고시하여야 한다.

② 위원회는 제1항에 따라 고시한 국가교육과정에 대하여 조사·분석 및 점검을 할 수 있고, 그 결과를 국가교육과정에 반영하도록 노력하여야 한다.

③ 그 밖에 국가교육과정의 기준과 내용에 관한 기본적인 사항을 정하는 데 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

### 「국가교육위원회 설치 및 운영에 관한 법률 시행령」제10조

제10조(국가교육과정 기준과 내용의 수립·변경 등) ① 국가교육위원회는 법 제12조제1항에 따라 국가교육발전계획의 수립, 교육환경 변화 등을 고려하여 국가교육과정의 기준과 내용을 수립 또는 변경할 필요가 있다고 인정하는 경우에는 국가교육위원회의 심의·의결을 거쳐 국가교육과정의 기준과 내용을 정해야 한다.

② 국가교육위원회는 제1항에 따라 국가교육과정의 기준과 내용을 정할 때 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 요청 등이 있는 경우에는 그 수립 또는 변경의 진행 여부를 심의·의결해야 한다.

1. **교육부장관**이 새로운 교육 수요 등을 고려하여 국가교육과정의 기준과 내용을 새로 수립하거나 종전의 기준과 내용을 변경할 것을 요청하는 경우

2. 「지방교육자치에 관한 법률」 제42조제1항에 따른 **교육감 협의체**가 시·도 교육감 **과반수의 동의**를 받아 국가교육과정의 기준과 내용을 새로 수립하거나 종전의 기준과 내용을 변경할 것을 요청하는 경우

3. 제13조제1항에 따른 국가교육위원회 인터넷 홈페이지 등에 게시된 국가교육과정 기준과 내용의 수립 또는 변경에 관한 **국민의견**에 대해 게시일부터 **30일 이내에 동의하는 사람의 수가 20만명 이상인 경우**

③ 국가교육위원회는 제2항 각 호에 따른 **요청 등이 있는 날(같은 항 제3호의 경우에는 국민의견 게시일부터 30일이 지난 날)부터 90일 이내에 같은 항에 따른 심의·의결 결과를 요청기관 등에 통보**해야 한다. 다만, **부득이한 사유로 그 기간 내에 심의·의결하지 못했을 때에는 60일의 범위에서 그 기간을 연장**할 수 있다.

④ 국가교육위원회는 국가교육과정의 기준과 내용을 수립하거나 변경하려는 경우에는 미리 추진 일정·내용 및 적용 대상 등이 포함된 **계획을 수립하여 국가교육위원회의 심의·의결을 거쳐 확정**해야 한다.

⑤ 국가교육위원회는 제4항에 따라 확정된 계획을 지체 없이 국가교육위원회 인터넷 홈페이지에 게시해야 한다.

⑥ 국가교육위원회는 제1항·제2항 및 제4항에 따라 국가교육과정 기준과 내용의 수립 또는 변경에 관한 사항을 **심의·의결할 때에는 제12조제1항에 따른 국가교육과정 모니터링단의 의견과 제18조제1항제2호의 전문위원회의 사전검토 의견을 들어야** 한다.