

정책연구 제2024-01호

‘2022 개정 교육과정’ 일부 개정 시안 개발 연구

(A Study on the Development of Partial
Revision Draft of the 2022 Revised Curriculum)

국가교육위원회

제 출 문

국가교육위원회 위원장 귀하

본 보고서를 “「2022 개정 교육과정」 일부 개정 시안 개발 연구” 최종보고서로 제출합니다.

2024년 9월 6일

- 주관연구기관명 : 한국교육과정평가원
- 연구기간 : 2024. 4. 26.~2024. 9. 6.
- 주관연구책임자 : 이근호
- 참여연구원
 - 연구원: 이수정
 - 연구원: 이승미
 - 연구원: 이주연
 - 연구원: 김영은

이 연구는 2024년도 국가교육위원회 정책연구비로 수행되었으며, 이 연구에서 제시된
대안이나 의견 등은 국가교육위원회의 공식 의견이 아닌 연구진의 견해임을 밝힙니다.

연구요약

본 연구는 고교체제 및 대입제도 개편, 중학교 학교스포츠클럽 활동 관련 국가교육과정 수립·변경 요청 사항과 관련하여 국가교육위원회의 의결 사항을 반영한 ‘2022 개정 교육과정’의 일부 개정 시안을 개발하기 위한 목적으로 추진되었다. 이에 따라 본 연구는 첫째, 외고, 국제고, 자사고 등 고교 유형의 존치 결정에 따른 이들 고등학교의 원활한 학교 교육과정의 편성·운영을 위한 기준을 마련하고자 하였다. 둘째, 대입제도 개편과 관련하여 고등학교 선택 과목의 균형 있는 편성·운영과 관련한 지침을 개발하고자 하였다. 셋째, 국가교육과정 수립·변경 요청을 통해 의결된 중학교 학교스포츠클럽 활동의 운영 시간 확대를 국가교육과정에 반영하는 개정안을 제시하고자 하였다. 넷째, 이러한 초·중등학교 교육과정 일부 개정안을 동일하게 반영한 2022 개정 특수교육 교육과정 일부 개정안 역시 포함하여 제안하였다. 이와 같은 개정 시안을 마련하기 위해 본 연구는 포커스그룹인터뷰(F.G.I.), 전문가 협의회 및 정책 협의회, 현장 적합성 검토 및 전문가 검토 워크숍 등을 실시하였고, 고등학교 교육과정 적용 시기를 고려하여 현장에 조속히 반영될 수 있도록 하되 현장에서의 혼란을 최대한 줄이기 위해 최소한의 개정을 추구해야 한다는 점 등을 중점적으로 고려하여 다음과 같이 2022 개정 교육과정의 일부 개정 시안을 마련하였다.

본 연구의 개정 시안은 첫째, 고교체제 개편과 관련하여 자율 고등학교 및 외국어·국제 계열 고등학교의 교육과정 편성·운영 기준을 포함하였다. 먼저 자율 고등학교의 학점 배당 기준, 필수 이수 학점, 교육과정 편성·운영 기준을 제시하였다. 자율 고등학교의 필수 이수 학점은 2015 개정 교육과정을 준용하여 특수 목적 고등학교 수준으로 제시하였다. 다음으로 외국어·국제 계열 고등학교에서 전공 관련 선택 과목으로 편성·운영할 수 있는 선택 과목을 제시하였다. 외국어·국제 계열 과목은 2015 개정 교육과정 고등학교 전문 교과 I의 외국어 계열 과목과 국제 계열 과목을 준용하여 2022 개정 교육과정의 고등학교 보통 교과 <표 6>에 ‘외국어·국제 계열’을 신설하고 영어, 사회(역사/도덕 포함), 제2외국어 교과(군)의 과목을 제시하였다. 또한 외국어·국제 계열 고등학교의 교육과정 편성·운영 기준을 제시하였다. 2015 개정 교육과정을 준용하여 외국어 관련 전공과 국제 관련 전공에 대한 전공 관련 선택 과목의 의무 편성 규정과 전공 과목 이수량을 제시하였다.

둘째, 대입제도 개편과 관련하여 사회·과학 융합 선택 과목에 대한 쏠림 현상을 방지하기 위한 지침을 포함하였다. ‘2028 대학입시제도 개편 확정안’을 통해 사회·과학 융합 선택 과목에 대해서는 상대평가를 병기하지 않기로 함에 따라 이들 9개 과목으로의 쏠림 현상을 방지할 수 있도록 고등학교 교육과정 편성·운영 기준의 공통 사항에 선택 과목 균형 이수 지침을 제시하였다.

셋째, 중학교 학교스포츠클럽 활동 운영 시간 확대 및 교육청 수준의 지원 관련 지침을 포함하였다. 국가교육위원회 의결에 따라 중학교 학교스포츠클럽 활동의 운영 시간이 102시간에서 136시간으로 확대되어 이를 반영하였으며, 이를 위해 운영 시간을 확보할 수 있는 방안을 2015 개정 교육과정을 준용하여 제시하였다. 또한 2022 개정 교육과정에서 중학교 학교스포츠클럽 활동의 운영 시간이 축소되어 제시되었다가 다시 복원된 만큼 중학교 학교스포츠클럽 활동의 내실 있는 운영을 위해 교육청 수준의 지원 방안을 추가하여 제시하였다.

넷째, 이상의 초·중등학교 교육과정 총론의 일부 개정 시안을 동일하게 반영하여, 특수교육 교육과정 총론 및 기본 교육과정의 개정안을 마련하였다. 특수교육 교육과정 총론에 고교체제 개편, 대입제도 개편, 중학교 학교스포츠클럽 활동 관련 내용에 일부 개정 시안을 동일하게 반영하였으며, 특수교육 기본 교육과정의 창의적 체험활동에 제시된 학교스포츠클럽 활동의 운영 시간을 수정하여 제시하였다.

본 연구는 2022 개정 교육과정의 일부 개정 시안과 관련하여 다음과 같이 4가지 정책 제언을 제시하였다. 첫째, 교육의 수월성과 평등성을 고려하여 고등학교 교육과정 기준을 개선할 필요가 있다. 다양한 고교 유형을 고려하여 교육과정 편성·운영 기준을 검토하고 학교 교육과정 편성·운영의 자율성을 보장하는 한편 모니터링을 강화하여 학교의 설립 취지에 맞게 교육과정이 운영될 수 있도록 지원할 필요가 있다. 둘째, 외국어·국제 계열 과목의 교육 현장 정착을 지원하고 차기 교육과정을 대비한 방안을 탐색할 필요가 있다. 새로 신설된 외국어·국제 계열 과목에 대한 편성·운영 방안을 개발하여 보급하고, 차기 교육과정 대비를 위한 외국어·국제 계열 과목의 신설 방향 탐색을 위한 기초 연구를 수행할 필요가 있다. 셋째, 고교학점제 취지 구현을 위해 고교 평가 방식을 개선할 필요가 있다. 학생들에게 과목 선택에 따른 유불리가 발생하지 않도록

선택 과목의 평가 방식을 통일하고 성취평가제를 확대하여 고교학점제의 도입 취지가 구현될 수 있도록 할 필요가 있다. 넷째, 중학교 학교스포츠클럽 활동에 대한 안내와 지원, 모니터링을 강화할 필요가 있다. 중학교 학교스포츠클럽 활동의 편성·운영 관련 쟁점을 확인하고 안내하며, 종합적·실제적 지원을 강화하고, 모니터링을 강화하여 중장기적 관점에서 개선 방안을 모색할 필요가 있다.

차례

I. 서론	13
1. 연구의 필요성	14
2. 선행 연구 분석	16
3. 연구 내용	19
4. 연구 방법	20
II. 2022 개정 교육과정 관련 분석 및 일부 개정 방향 탐색	25
1. 고교체제 개편 관련 분석	26
2. 대입제도 개편 관련 분석	37
3. 중학교 학교스포츠클럽 활동 관련 분석	41
III. 2022 개정 교육과정 일부 개정 관련 포커스그룹인터뷰 (F.G.I.) 분석	45
1. 고교체제 개편 관련 의견	46
2. 대입제도 개편 관련 의견	59
3. 중학교 학교스포츠클럽 활동 관련 의견	63
IV. 2022 개정 교육과정 일부 개정 시안	73
1. 고교체제 개편 관련 개정 시안	75
2. 대입제도 개편 관련 개정 시안	91
3. 중학교 학교스포츠클럽 활동 관련 개정 시안	95
4. 특수교육 교육과정 개정 시안	100
V. 요약 및 제언	109
1. 연구 요약	110
2. 정책 제언	119
· 참고문헌	132

· 부록	135
1. 고교체제 개편 관련 교육과정 편성·운영 기준 비교	136
2. 대입제도 개편 관련 교육과정 편성·운영 기준 비교	143
3. 중학교 학교스포츠클럽 활동 관련 교육과정 편성·운영 기준 비교	144
4. 특수교육 교육과정 비교*	146
5. '2022 개정 교육과정' 일부 개정 Q&A	148

표 차례

〈표 I-4-1〉	전문가 협의회 개요	20
〈표 I-4-2〉	정책 협의회 개요	21
〈표 I-4-3〉	F.G.I. 개요	22
〈표 I-4-4〉	워크숍 개요	23
〈표 II-1-1〉	2015, 2022 개정 교육과정 고등학교 총론 비교	28
〈표 II-2-1〉	2028 대입제도 개편안 과목별 성적 산출 및 대학 제공 방식	39
〈표 II-3-1〉	2015, 2022 개정 교육과정 중학교 학교스포츠클럽 활동 관련 지침 비교	42
〈표 III-2-1〉	대입 개편안 관련 F.G.I. 협의를 위한 초안	60
〈표 IV-1-1〉	자율 고등학교 교육과정 편성·운영 기준 관련 신구대조표	78
〈표 IV-1-2〉	영어 기본 어휘 수 비교표	81
〈표 IV-1-3〉	제2외국어 기본 어휘 수 비교표	83
〈표 IV-1-4〉	외국어·국제 계열 선택 과목 관련 신구대조표	85
〈표 IV-1-5〉	외국어 및 국제 관련 전공 편성 규정 비교	90
〈표 IV-1-6〉	외국어·국제 계열 선택 과목 관련 신구대조표	90
〈표 IV-2-1〉	2022 개정 교육과정 고등학교의 보통 교과 편제와 성격 비교	94
〈표 IV-2-2〉	대입제도 개편 관련 교육과정 편성·운영 기준 신구대조표	95
〈표 IV-3-1〉	중학교 학교스포츠클럽 활동 운영 시간 확대 관련 신구대조표	97
〈표 IV-3-2〉	중학교 학교스포츠클럽 활동 교육청 수준의 지원 관련 신구대조표	99
〈표 IV-4-1〉	특수교육 교육과정 관련 신구대조표	103
〈표 V-1-1〉	자율 고등학교 학점 배당 기준 개정 시안	111
〈표 V-1-2〉	자율 고등학교 필수 이수 학점 개정 시안	111
〈표 V-1-3〉	자율 고등학교 교육과정 편성·운영 기준 개정 시안	111
〈표 V-1-4〉	외국어·국제 계열 고등학교 선택 과목 개정 시안	112
〈표 V-1-5〉	외국어·국제 계열 고등학교 선택 과목 지침 개정 시안	114
〈표 V-1-6〉	외국어·국제 계열 고등학교 교육과정 편성·운영 기준 개정 시안	114
〈표 V-1-7〉	대입제도 개편 관련 고등학교 교육과정 편성·운영 기준 개정 시안	115
〈표 V-1-8〉	중학교 학교스포츠클럽 활동 개정 시안	116
〈표 V-1-9〉	중학교 학교스포츠클럽 활동에 대한 교육청 지원 관련 개정 시안	116
〈표 V-1-10〉	특수교육 교육과정 총론 고등학교 학점 배당 기준 개정 시안	117
〈표 V-1-11〉	특수교육 교육과정 총론 고등학교 교육과정 편성·운영 기준 개정 시안	118
〈표 V-1-12〉	특수교육 기본 교육과정 창의적 체험활동 개정 시안	118
〈표 V-2-1〉	2022 개정 교육과정 일부 개정 시안 관련 정책 제언	119

그림 차례

[그림 II-1-1]	2025년 이후 특수 목적 고등학교 운영 계획	26
-------------	---------------------------------	----

I 서론

1. 연구의 필요성
2. 선행 연구 분석
3. 연구 내용
4. 연구 방법

1. 연구의 필요성

본 연구는 고교체제 및 대입제도 개편, 중학교 학교스포츠클럽 활동 관련 국가교육과정 수립·변경 요청 사항과 관련하여 국가교육위원회의 의결 사항을 반영한 ‘2022 개정 교육과정’의 일부 개정 시안을 개발하기 위한 목적으로 추진되었다.

연구의 필요성은 다음과 같다. 첫째, 고교체제 개편과 관련하여 외국어·국제 계열 고등학교 및 자율형 사립 고등학교(이하 자사고) 등 고등학교의 원활한 학교 교육과정 편성·운영을 위한 기준 개발이 필요하다는 점이다. 2019년 11월 교육부는 ‘고교 서열화 해소 및 일반고 교육역량 강화 방안’에서 특정 고교 진학을 위한 사교육 과열, 입시 위주 교육 등 파행 우려, 일반 고등학교(이하 일반고) 교육력 저하 우려 등을 이유로 고교학점제가 도입되는 2025년부터 외고, 국제고, 자사고 등 고교 유형을 일괄 일반고로 전환한다는 계획을 발표하였고(교육부, 2019. 11.: 3-11), 이에 따라 2022 개정 교육과정은 자사고, 외고, 국제고의 일반고 전환을 고려하여 해당 고교 유형의 교육과정 기준과 내용을 제시하지 않았다. 하지만 2023년 6월 교육부는 ‘모든 학생의 성장을 지원하는 공교육 경쟁력 제고 방안’을 통해 학생의 다양한 교육 선택 기회를 확대하고 공교육의 다양성을 확대하기 위해 2025년 일반고 전환 예정이었던 외고, 국제고, 자사고 등 고교 유형을 존치할 것을 발표하였고(교육부, 2023. 6.: 18-20), 이후 초·중등교육법 시행령이 개정됨에 따라 자사고 등 자율 고등학교(이하 자율고) 및 외국어·국제 계열 고등학교의 교육과정 편성·운영 기준과 선택 과목을 국가교육과정에 명시할 필요성이 제기되었다.

둘째, 2028 대학입시제도 개편에 따른 사회·과학 융합 선택 과목 쏠림 방지를 위한 교육과정 편성·운영 기준 개발이 필요하다는 점이다. 2023년 12월 27일 교육부에서 ‘미래 사회를 대비하는 2028 대학입시제도 개편 확정안’을 발표함에 따라 2028학년도 수능 과목을 개편하고 내신에서 융합 선택 과목 중 사회·과학 교과의 상대평가 결과를 병기하지 않도록 결정하여 대입 안정성을 확보하면서도 고교학점제의 학생 선택권을 확보하기 위한 정책을 확정하였다. 이에 앞서 국가교육위원회는 제24차 회의(2023. 12. 22.)를 통해 ‘2028 대입제도 개편 시안’에 대한 후속 보완 방안으로 사회·과학 융합 선택 과목에 대한 쏠림 현상 등 부작용을 방지하기 위해 장학 지도를 실시하고 향후 교육과정 개정 시 보완 방안을 국가교육위원회와 교육부가 협의·강구하기로 의결하였다.

이에 따라 고등학교 선택 과목이 균형 있게 편성 및 운영되도록 학교 교육과정 편성·운영 기준 등을 명시한 일부 개정안을 마련할 필요가 있다.

셋째, 국가교육위원회에서 중학교 학교스포츠클럽 운영 시간 확대 관련 교육과정 수립·변경 요청 사항을 의결함에 따라 이를 국가교육과정에 반영할 필요가 있다는 점이다. 2023년 10월 교육부는 관계부처 합동으로 ‘모든 학생의 몸과 마음 건강을 위한 제2차 학생건강증진 기본계획’을 발표하면서 학생의 건강 증진 및 조화로운 신체 발달을 위해 학생의 신체활동을 강화하는 정책을 추진하였다(관계부처 합동, 2023). 이 정책의 일환으로 중학생의 건강과 신체 발달을 위해 2022 개정 교육과정의 중학교 학교스포츠클럽 활동 운영 시간을 34시간 확대하여 기존의 102시간에서 136시간으로 운영할 것을 교육과정 수립·변경 사항으로 요청하였고, 국가교육위원회의 제29차 회의(2024. 4. 26.)를 통해 이에 대한 국가교육과정 수립·변경을 진행할 것을 의결함에 따라 이를 반영한 국가교육과정 일부 개정안을 마련할 필요가 있다.

이러한 필요성에 따라 본 연구는 외고, 국제고, 자사고 등 고교 유형의 존치 결정에 따른 이들 고등학교의 원활한 학교 교육과정의 편성·운영을 위한 기준 마련을 포함하였다. 자사고 등 자율고의 학점 배당 기준 및 필수 이수 학점 등을 제시할 필요가 있고, 외국어·국제 계열 고등학교의 교육과정 편성·운영 기준과 이들 학교에서 유의미하게 선택하고 있는 영어, 사회(역사/도덕 포함), 제2외국어 관련 계열별 선택 과목들을 검토하여 제시할 필요가 있다. 또한 본 연구는 대입제도 개편과 관련하여 고등학교 선택 과목의 균형 있는 편성·운영과 관련한 지침 마련을 포함하였다. 이뿐만 아니라 국가교육과정 수립·변경 요청을 통해 의결된 중학교 학교스포츠클럽 활동의 운영 시간 확대를 국가교육과정에 반영하는 개정안 마련을 포함하였다. 마지막으로 이러한 초·중등학교 교육과정 일부 개정안을 동일하게 반영한 2022 개정 특수교육 교육과정 일부 개정안 마련을 포함하였다. 본 연구는 고등학교 교육과정 적용 시기를 고려하여 현장에 조속히 반영될 수 있도록 하되 현장에서의 혼란을 최대한 줄이기 위해 최소한의 개정을 추구해야 한다는 점 등을 중점적으로 고려하여 2022 개정 교육과정의 일부 개정 시안을 마련하였다.

2. 선행 연구 분석

본 연구와 관련된 선행 연구 분석을 통해 개정 시안의 방향을 탐색하고자 한다. 2022 개정 교육과정의 전반적인 개정 사항에 대한 선행 연구 분석보다는 본 연구의 범위에 국한하여 분석하고 본 연구를 위한 시사점을 찾는 데 중점을 두기 위해 고등학교 교육과정 개정 관련 연구, 고교 유형 및 과목 구조 관련 연구, 중학교 학교스포츠클럽 활동 관련 연구로 나누어 살펴보고자 한다.

가. 고등학교 교육과정 개정 관련 연구

홍원표, 이광우, 임유나(2022)는 2022 개정 고등학교 교육과정의 주요 사안에 대해 쟁점과 과제를 도출하였다. 고등학교 과목 체계의 변화를 분석하면서 외고와 국제고의 일반고 전환에 따라 기존의 전문 교과Ⅰ의 일부 과목들이 보통 교과로 제시된다는 점도 지적하였다. 전국의 고등학교 교육과정 업무 담당자를 대상으로 설문 조사를 실시한 결과, 선택 과목의 내실 있는 편성·운영을 위해서는 ‘선택 과목 유형 간 교과목의 균형 있는 개발·제공’, 고교학점제 정착을 위해 필요한 과제나 지원 방안으로는 ‘교원 수급’이 가장 높은 응답을 보였다. 이러한 결과를 바탕으로 선택 과목의 확대보다는 횡적 균형과 종적 연계를 고려한 선택 과목의 체계화가 중요하며, 양질의 선택 과목을 개발하고 과목의 특성과 과목 간 연계에 대한 적절한 정보 제공을 통해 과목 선택이나 이수 지도를 도울 필요가 있다고 제안하였다.

은지용(2023)은 2022 개정 사회과 교육과정의 특징과 쟁점을 분석하여 차후 교육과정 개정을 위한 제언을 제시하였다. 2022 개정 교육과정에서는 다양한 대상 및 방식을 고려한 의견 수렴이 이루어진 점, 문서 체제에 변화가 있었다는 점, 선택 과목의 기본 학점이 5단위에서 4단위로 조정된 점 등 개정의 주요 특징을 분석하였다. 하지만 차후 교육과정 개정을 위해서는 의견 수렴이 내실 있고 체계적으로 수렴될 수 있는 방식을 고려할 필요가 있고 의견 수렴의 시기도 조정할 필요가 있다는 점, 개정 시안에 대한 수정은 연구진과의 충분한 협의가 필요하다는 점, 교과 연구진의 재량권을 최대한 보장하는 연구 환경 마련이 필요하다는 점 등을 제언하였다.

이같은 고등학교 교육과정 개정 연구들을 통해 볼 때 고교학점제 도입, 외고, 국제고, 자사고 등 고교 유형의 일반고 전환 등을 바탕으로 한 개정의 취지 등을 이해할 필요가

있다. 외고, 국제고, 자사고 등 고교 유형의 존치로 인한 교육과정 편성·운영 기준 마련과 외국어·국제 계열 고등학교의 선택 과목 제시를 위해서는 2022 개정 교육과정에서 학기제 이수를 위한 총 이수 학점 감축, 2015 개정 교육과정 전문 교과Ⅰ의 과목 구조 개편, 공통 과목 및 선택 과목의 단위 수 조정 등을 고려하여 개정 시안을 마련할 필요가 있을 것이다.

나. 고교 유형 및 과목 구조 관련 연구

이주연 외(2021)는 고등학교 전문 교과Ⅰ의 개설·운영 실태와 쟁점을 분석하여 고교 학점제 및 일반고 전환에 대비하여 전문 교과Ⅰ의 구성 방안을 제안하였다. FGI 분석 결과 고교학점제가 도입될 경우 일반고의 과목 선택권 확대를 위해 전문 교과Ⅰ을 보통 교과에 통합하는 방안이 활발하게 논의된 반면, 과학고, 체육고, 예술고 등 일부 특수 목적 고등학교(이하 특목고)가 존재하는 상황에서 이 학교들에 대한 심화 과목이 필요하다는 의견도 제시되었다. 이에 전문 교과Ⅰ 구성 방안으로는 기존의 진로 선택과 전문 교과Ⅰ을 ‘진로·심화 선택’으로 통합하여 제시하는 방안, 보통 교과의 진로 선택에 제시되던 기존의 진로 선택은 ‘진로 선택Ⅰ’으로, 기존의 전문 교과Ⅰ은 ‘진로 선택Ⅱ’로 제시하는 방안을 제안하였다. 정책 제언으로는 고등학교 과목 구조에 대한 심화 연구 필요, 전문 교과Ⅰ 과목이 보통 교과로 흡수·통합될 경우 일반고 교사들의 교수 역량 강화 방안 마련 필요, 고시 외 과목 개설에 대한 행정 절차 간소화 필요, 일반고의 필요에 따라 전문 교과Ⅰ 과목을 소인수 과목 및 공동교육과정으로 개설할 수 있도록 지원 등을 제시하였다.

이덕난(2022)은 자사고, 외고, 국제고의 일반고 전환 및 존치 등의 정책적 변화를 앞두고 고교 유형 개편의 쟁점 및 과제를 분석하였다. 저자는 자사고, 외고, 국제고 관련 쟁점으로 자사고의 단기간 급증 및 특정 지역 편중 문제, 일반고 대비 전체 특목고, 영재학교, 자율고 등의 비율 과다 문제, 입시에 강점을 가진 학교로 인식되거나 사교육비 증가 등 지정 목적에 맞지 않는 문제 등으로 인해 일반고 교육의 위기로 결과하게 되었다는 점 등을 지적하였다. 개선 과제로는 지정 목적에 부합하지 않는 외고 등은 일반고로 전환하고, 특정 지역에 편중된 자사고 문제를 해소하고 법인전입금 의무 비율을 상향하는 등의 조치가 필요하며, 정부의 정책 변화 등으로 인해 교육 현장의 혼선과 대

립이 없도록 고교 유형을 법률로 규정하여 안정적으로 운영될 필요가 있고, 고교 교육의 수월성과 평등성을 함께 제고할 수 있는 고교 유형 개편이 필요하다고 주장하였다.

2022 개정 교육과정에서는 기존의 전문 교과Ⅰ의 과목이 보통 교과로 통합 및 흡수되었고 일부 특목고를 위한 보통 교과가 계열별로 별도로 제시되었다. 개정 시안에서는 이 점을 고려하여 외국어·국제 계열 고등학교를 위한 선택 과목 제시가 필요하며 고교 유형 및 일반고와의 형평의 문제 등을 전반적으로 고려한 교육과정 편성·운영 기준을 마련할 필요가 있을 것이다.

다. 중학교 학교스포츠클럽 활동 관련 연구

조용과 홍후조(2022)는 2022 개정 중학교 교육과정 총론 개정안의 쟁점과 과제에 대해 탐색하였다. 이들의 논의 중에서 중학교 학교스포츠클럽 활동 개선의 내용을 중점적으로 살펴보면, 학교스포츠클럽 활동의 쟁점으로는 총론 개정 시안에서 제시한 바와 같이 102시간으로 축소되었지만 학교스포츠클럽 활동의 연간 운영 시수가 창의적 체험 활동 및 타교과의 편성·운영을 침해하는 정도가 크다는 점이다. 이에 대해 학교스포츠클럽 활동의 별도 운영을 폐지하거나 창의적 체험활동에 포함시켜 여러 동아리 활동 중 하나로 운영하는 방안, 학교스포츠클럽 활동과 체육 시간을 통합하여 운영하는 방안, 방과 후 학교스포츠클럽의 지원을 강화하여 전문적인 스포츠 지도를 받을 수 있도록 하는 방안 등을 제안하였다.

김기철 외(2023)는 2022 개정 교육과정에서 학교스포츠클럽 활동의 총 이수 시간 축소와 탄력적인 운영에 대한 세부 지침 삭제로 인한 쟁점과 개선 방안을 제안하였다. 설문 조사 결과 학교스포츠클럽 활동의 시수 변경에 대해 교원은 동의 41.4%, 비동의 31.3%, 학생은 동의 42.3%, 비동의 22.3%, 학부모는 동의 36.9%, 비동의 29.1% 등으로 동의하는 비율이 높지만 동의하지 않는 비율도 대체로 높게 나타났다. 교원 대상 설문 결과에서 학교스포츠클럽 활동 시수 감축에 동의하지 않는 이유로는 ‘스포츠 문화의 향유를 위해서는 보다 많은 시간이 요구되기 때문’(34.8%)이라는 응답이 가장 높게 나타났고, 시수 감축에 동의하는 이유는 ‘학교스포츠클럽 활동을 가르칠 수 있는 인력 부족’(37.5%)이라는 응답이 가장 높게 나타났다. 이와 같은 조사 결과를 바탕으로 저자들은 학교스포츠클럽 활동 시수가 136시간으로 환원될 필요가 있다고 보고 이를 위한

다양한 운영 방안을 제안하였다. 또한 학교스포츠클럽 활동의 개선 방안으로 ‘스포츠 활동’으로 명칭 변경 및 창의적 체험활동 내 영역 분리, 탄력적 운영을 위한 편성·운영 지침 추가, 인적·물적 지원 체계화 등의 방안을 제안하였다.

중학교 학교스포츠클럽 활동에 대한 이러한 선행 연구를 고려한 개정 시안 마련이 필요하다. 학교스포츠클럽 활동의 시수가 다시 136시간으로 환원되면서 탄력적 운영을 위한 편성·운영 지침을 추가할 필요가 있을 것이며, 학교스포츠클럽 활동 운영상의 어려움을 해결할 수 있는 지원 등도 구체화될 필요가 있을 것이다.

3. 연구 내용

가. 2022 개정 교육과정 관련 분석 및 일부 개정 방향 탐색

- 고교체제 개편 관련 2015 개정 및 2022 개정 교육과정 관련 내용 분석
- 대입제도 개편 관련 정책 및 쟁점 분석
- 중학교 학교스포츠클럽 활동 관련 2015 개정 및 2022 개정 교육과정 내용 분석

나. 2022 개정 교육과정 일부 개정 관련 전문가 의견 수렴

- 고교체제 개편 관련 의견
- 대입제도 개편 관련 의견
- 중학교 학교스포츠클럽 활동 관련 의견

다. 2022 개정 교육과정 일부 개정 시안

- 고교체제 개편 관련 개정 시안
- 대입제도 개편 관련 개정 시안
- 중학교 학교스포츠클럽 활동 관련 개정 시안
- 특수교육 교육과정 개정 시안

4. 연구 방법

가. 문헌 연구

- 내용
 - 2015 개정 교육과정, 2022 개정 교육과정 및 교육과정 개정 관련 선행 연구 분석
 - 고교체제 및 대입제도 개편 관련 정책 분석
 - 중학교 학교스포츠클럽 활동 관련 정책 분석
- 시기: 2024년 4~5월

나. 전문가 협의회 및 정책 협의회

- 내용
 - 교육과정 수립·변경 관련 쟁점 및 일부 개정안 논의
 - 교육과정 수립·변경 관련 개정안에 대한 기관 간 협의
- 대상: 교육과정 및 교과 교육 전문가, 국가교육위원회 및 교육부 관계자, 교원 등
- 시기: 2024년 4~8월

〈표 1-4-1〉 전문가 협의회 개요

구분	주요 협의 내용	참석자	일자
제1차 교과 전문가 협의회	고교체제 개편에 따른 선택 과목 재구조화: 사회	일반사회, 역사, 지리 교육 전공 원내 전문가 4명	2024. 4. 29. 본원
제2차 교과 전문가 협의회	고교체제 개편에 따른 선택 과목 재구조화: 영어	영어 교육 전공 원내 전문가 4명	2024. 4. 30. 본원
제3차 교과 전문가 협의회	고교체제 개편에 따른 선택 과목 재구조화: 제2외국어	외국어 교육 전공 원내 전문가 8명	2024. 5. 9. 본원
제4차 교과 전문가 협의회	학교스포츠클럽 활동 개선	체육 교육 전공 원내 전문가 3명	2024. 5. 28. 본원
전문가 협의회	중학교 학교스포츠클럽 활동 운영 지원 논의	교육청 업무 담당자 3명	2024. 6. 24a. 온라인
전문가 협의회	중학교 학교스포츠클럽 활동 운영 현황 논의	중학교 교원 2명	2024. 6. 24b. 온라인

구분	주요 협의 내용	참석자	일자
전문가 협의회	특수교육 교육과정 일부 개정 시안 검토	특수학교 교원 2명	2024. 7. 2. 서면 자문
전문가 협의회	고교체제 개편 관련 교육과정 일부 개정 시안 검토	교육청 업무 담당자 17명	2024. 7. 3. 서면 자문
전문가 협의회	교육과정 총론 및 특수교육 교육과정 총론 일부 개정 시안 검토	교육과정 총론 전문가 5명	2024. 7. 4. 서면 자문
전문가 협의회	정책 제언 검토 및 논의	중학교 및 고등학교 교원 3명, 교육청 업무 담당자 1명	2024. 8. 14. 상연재 시청역점

〈표 1-4-2〉 정책 협의회 개요

구분	주요 협의 내용	참석자	일자
제1차 정책 협의회	2022 개정 교육과정 일부 개정 시안 논의	국가교육위원회 관계자 2명	2024. 5. 17. 온라인
제2차 정책 협의회	2022 개정 교육과정 일부 개정 시안 논의	국가교육위원회 관계자 2명	2024. 5. 24. 온라인
제3차 정책 협의회	2022 개정 교육과정 일부 개정 시안 논의	국가교육위원회 관계자 2명	2024. 5. 31. 온라인
제4차 정책 협의회	2022 개정 교육과정 일부 개정 시안 논의	국가교육위원회 관계자 2명	2024. 6. 7. 온라인
제5차 정책 협의회	2022 개정 교육과정 일부 개정 시안 논의	국가교육위원회 관계자 2명	2024. 6. 14. 온라인
제6차 정책 협의회	2022 개정 교육과정 일부 개정 시안 논의	국가교육위원회 관계자 2명, 교육부 관계자 2명	2024. 6. 18. 온라인
제7차 정책 협의회	2022 개정 교육과정 일부 개정 시안 논의	국가교육위원회 관계자 2명	2024. 6. 28. 온라인
제8차 정책 협의회	2022 개정 교육과정 일부 개정 시안 논의	국가교육위원회 관계자 2명	2024. 7. 5. 온라인

다. F.G.I.(포커스그룹인터뷰)

- 내용: 교육과정 개정이 요구되는 교과 교원 및 학교 관계자, 교육부 및 시·도 교육청 관계자, 교육과정 전문가를 대상으로 총 6개 집단으로 구분하여 교육과정 개정 시안 논의를 위한 인터뷰 실시 및 분석
- 대상: 외고, 국제고, 자사고 교원(영어, 제2외국어, 사회 등 교과 교원) 및 학교 관계자, 중학교 교원, 교육청 관계자, 교육과정 총론 전문가 등

○ 시기: 2024년 5월

〈표 1-4-3〉 F.G.I. 개요

구분	논의 주제	참석자	일자
1차 FGI	[집단1] 중학교 체육 관련 전문가 및 교사 면담 • 중학교 학교스포츠클럽 활동 개편안	총 3명(체육 교육 전문가 2명, 중학교 교사 1명)	2024. 5. 21. 온라인
2차 FGI	[집단2] 교과 전문가(영어, 외국어) 면담 • 고교체제 개편에 따른 선택 과목(영어, 외국어) 재구조화 • 대입체제 개편 관련 개정안 반영 방안	총 3명(영어, 독일어, 중국어 교육 전문가 3명)	2024. 5. 22. 온라인
3차 FGI	[집단3] 교과 전문가(사회) 면담 • 고교체제 개편에 따른 선택 과목(사회) 재구조화 • 대입체제 개편 관련 개정안 반영 방안	총 4명(일반사회, 지리, 역사 교육 전문가 4명)	2024. 5. 23a. 온라인
4차 FGI	[집단4] 고등학교 교사(국제고, 외고) 면담 • 고교 유형별 고교체제 개편에 따른 선택 과목 재구조화 • 대입체제 개편 관련 개정안 반영 방안	총 5명(국제고, 외고 교사 5명)	2024. 5. 23b. 온라인
5차 FGI	[집단5] 고등학교 교사(일반고, 특목고, 자사고), 장학사 면담 • 고교 유형별 고교체제 개편에 따른 선택 과목 재구조화 • 대입체제 개편 관련 개정안 반영 방안	총 5명(일반고, 과학고, 자사고 교사 4명, 교육청 장학사 1명)	2024. 5. 27. 온라인 및 서면
6차 FGI	[집단6] 총론 전문가 면담 • 고교체제 개편에 따른 선택 과목 재구조화 • 대입체제 개편 관련 개정안 반영 방안 • 중학교 학교스포츠클럽 활동 개편안	총 4명(교육과정 전문가 2명, 교육부 관계자 1명, 교육청 장학사 1명)	2024. 5. 28. 온라인

라. 워크숍

- 내용: 교육과정 일부 개정 시안(안) 마련을 위한 논의 및 현장의견 수렴
- 대상: 국가교육위원회 관계자, 시·도 교육청 및 교육지원청 관계자, 교육과정 및 교과 교육 전문가, 교원 및 학교 관계자 등
- 시기: 2024년 6월

〈표 I-4-4〉 워크숍 개요

구분	주요 협의 내용	참석자	일자
제1차 현장적합성검토 워크숍	2022 개정 교육과정 일부 개정 시안 논의	총 10명(중학교 교원 2명, 국제고 교원 2명, 외교 교원 1명, 자사고 교원 1명, 교육청 및 교육지원청 관계자 3명, 영어 교육 전문가 1명)	2024. 6. 4. 상연재 서울역점 및 서면 검토
제2차 전문가집중검토 워크숍	2022 개정 교육과정 일부 개정 시안 논의	총 13명(교육과정 전문가 4명, 특수교육 전문가 2명, 특수교육 교사 전문가 2명, 일반사회 교육 전문가 2명, 독일어 교육 전문가 1명, 외교 교원 2명)	2024. 6. 25. 상연재 서울역점 및 서면 검토

마. 국가교육과정 전문위원회 및 모니터링단 검토

- 내용: 교육과정 일부 개정 최종(안) 마련을 위한 현장적합성 등 검토
- 시기: 2024년 6~8월

II

2022 개정 교육과정 관련 분석 및 일부 개정 방향 탐색

1. 고교체제 개편 관련 분석
2. 대입제도 개편 관련 분석
3. 중학교 학교스포츠클럽 활동 관련 분석

1. 고교체제 개편 관련 분석

가. 고교체제 관련 정책 분석

고교체제 개편과 관련한 정책은 2017년 교육부에서 ‘고교학점제 추진 방향 및 연구 학교 운영 계획(안)’(교육부, 2017. 11. 27.)이 발표되면서 시작되었다. 고교학점제는 고교체제 개편, 대입제도 개선과 동시에 추진되는 정책이며, 여기에서 정부는 외고, 국제고, 자사고의 일반고 단계적 전환을 추진하고 학생 성장 중심의 대입제도 개편 방안을 마련함을 예고하였다(교육부, 2017. 11. 27.: 3; 홍원표 외, 2022: 14에서 재인용). 이후 2019년에 교육부에서는 ‘고교서열화 해소 및 일반고 교육역량 강화 방안’을 통해 2025년 외고, 국제고, 자사고의 일반고 일괄 전환을 발표하였다(교육부, 2019. 11.: 11). 따라서 2022 개정 교육과정이 개발되는 당시에는 외고, 국제고, 자사고의 일반고 전환을 전제하여 교육과정 개발이 이루어졌고 2022 개정 교육과정 고시에는 이들 고등학교의 교육과정 편성·운영 기준 및 필수 이수 학점 등 학점 배당 기준을 포함하지 않았다. 다음 [그림 II-1-1]은 2025년 이후 외고, 국제고, 자사고의 일반고 전환 및 특목고의 운영 계획을 정리한 것이다.



출처: 교육부(2019. 11.: 11)

[그림 II-1-1] 2025년 이후 특수 목적 고등학교 운영 계획

이러한 고교체제 개편 정책은 2023년에 다시 반복되었다. 2023년 교육부는 ‘모든 학생의 성장을 지원하는 공교육 경쟁력 지원 방안’을 통해 고교 유형을 다양화하고자 외고,

국제고, 자사고 등의 존치를 발표하였다(교육부, 2023. 6.: 20). 이후 2024년 1월 16일 이러한 고교체제 개편과 관련하여 초·중등교육법 시행령이 개정되었고(교육부, 2024. 1. 16.) 개정된 시행령의 자율고, 외고, 국제고 관련 내용은 다음과 같다.

초·중등교육법 시행령

제76조의3(고등학교의 구분)

고등학교는 교육과정 운영과 학교의 자율성을 기준으로 다음 각 호의 학교로 구분한다.

1. 일반고등학교(특정분야가 아닌 다양한 분야에 걸쳐 일반적인 교육을 실시하는 고등학교를 말하되, 제2호부터 제4호까지의 규정에 따른 고등학교에 해당하지 않는 고등학교를 포함한다. 이하 같다)
2. 제90조에 따른 특수목적고등학교
3. 제91조에 따른 특성화고등학교
4. 자율고등학교(제91조의3에 따른 자율형 사립고등학교 및 제91조의4에 따른 자율형 공립고등학교를 말한다)

제90조(특수목적고등학교)

- ① 교육감은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 학교중에서 특수분야의 전문적인 교육을 목적으로 하는 고등학교(이하 "특수목적고등학교"라 한다)를 지정·고시할 수 있다. 다만, 제10호의 학교 중 국립의 고등학교는 교육부장관이 지정·고시한다.
5. 과학 인재 양성을 위한 과학계열의 고등학교
6. 외국어에 능숙한 국제적인 인재양성을 위한 외국어·국제계열의 고등학교
7. 예술인 양성을 위한 예술계열의 고등학교와 체육인 양성을 위한 체육계열의 고등학교
10. 산업계의 수요에 직접 연계된 맞춤형 교육과정을 운영하는 고등학교(이하 "산업수요 맞춤형 고등학교"라 한다)

제91조의3(자율형 사립고등학교)

- ① 교육감은 다음 각 호의 요건에 모두 해당하는 사립의 고등학교를 대상으로 법 제61조에 따라 학교 또는 교육과정을 자율적으로 운영할 수 있는 고등학교(이하 "자율형 사립고등학교"라 한다)를 지정·고시할 수 있다. 이 경우 미리 교육부장관의 동의를 받아야 한다.

제91조의4(자율형 공립고등학교)

- ① 교육감은 공립의 고등학교를 대상으로 법 제61조에 따라 학교 또는 교육과정을 자율적으로 운영하는 고등학교(이하 "자율형 공립고등학교"라 한다)를 교육부장관이 정하는 절차를 거쳐 지정·고시할 수 있다. [개정 2013.3.23 제24423호(교육부와 그 소속기관 직제)]

출처: 초·중등교육법 시행령 [시행 2024. 5. 17.] [대통령령 제34492호, 2024. 5. 7., 타법개정], <https://www.law.go.kr/%EB%B2%95EB%A0%B9/%EC%B4%88%C2%B7%EC%A4%91%EB%93%B1EA%B5%90%EC%9C%A1%EB%B2%95%20%EC%8B%9C%ED%96%89%EB%A0%B9> (검색일: 2024. 7. 25.)

나. 고교체제 관련 2015 및 2022 개정 교육과정 내용 분석

2015 개정 교육과정에서는 자사고 등 자율고와 외고, 국제고의 교육과정 편성·운영 기준을 포함하고 있는 반면, 이들 학교의 일반고 전환을 전제하고 개정된 2022 개정 교육과정에서는 이들 학교의 교육과정 편성·운영 기준 등을 포함하지 않았다. 다음 <표 II-1-1>은 2015 개정 교육과정과 2022 개정 교육과정의 고등학교 학점 배당 기준, 전문 교과I 및 보통 교과 <표 5>와 <표 6>, 교육과정 편성·운영 기준을 비교한 것이다.

<표 II-1-1> 2015, 2022 개정 교육과정 고등학교 총론 비교

2015 개정 교육과정 총론					2022 개정 교육과정 총론									
II. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준					III. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준									
4. 고등학교					4. 고등학교									
가. 편제와 단위 배당 기준					가. 편제와 시간 배당 기준									
2) 단위 배당 기준					2) 학점 배당 기준									
가) 일반 고등학교(자율 고등학교 포함)와 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)					가) 일반 고등학교와 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)									
〈표 3〉					〈표 3〉									
	교과 영역	교과(군)	공통 과목(단위)	필수 이수 단위	자율 편성 단위		교과(군)	공통 과목	필수 이수 학점	자율 이수 학점				
교과(군)	기초	국어	국어(8)	10	학생의 적성과 진로를 고려하여 편성	국어	공통국어1, 공통국어2	8	학생의 적성과 진로를 고려하여 편성					
		수학	수학(8)	10		수학	공통수학1, 공통수학2	8						
		영어	영어(8)	10		영어	공통영어1, 공통영어2	8						
		한국사	한국사(6)	6		사회 (역사/도덕 포함)	한국사1, 한국사2	6						
	탐구	사회 (역사/도덕 포함)	통합사회(8)	10		통합사회1, 통합사회2	8							
		과학	통합과학(8) 과학탐구실험(2)	12		통합과학1, 통합과학2 과학탐구실험1, 과학탐구실험2	10							
	체육·예술	체육		10		체육		10						
		예술		10		예술		10						
	생활·교양	기술·가정/제2외국어/한문/교양		16		기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양		16						
		소계				94	86	소계			84	90		
	창의적 체험활동					24(408시간)		창의적 체험활동				18(288시간)		
	총 이수 단위					204		총 이수 학점				192		

2015 개정 교육과정 총론	2022 개정 교육과정 총론
① 1단위는 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다. ② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다. ③ 공통 과목은 2단위 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사는 6단위 이상 이수하되 2개 학기 이상 편성하도록 한다. ④ 과학탐구실험은 이수 단위 증감 없이 편성·운영하는 것을 원칙으로 하되, 과학 계열, 체육 계열, 예술 계열 고등학교의 경우 학교 실정에 따라 탄력적으로 운영할 수 있다. ⑤ 필수 이수 단위의 단위 수는 해당 교과(군)의 '최소 이수 단위'로 공통 과목 단위 수를 포함한다. 특수 목적 고등학교와 자율형 사립 고등학교의 경우 예술 교과(군)는 5단위 이상, 생활·교양 영역은 12단위 이상 이수할 것을 권장한다. ⑥ 기초 교과 영역 이수 단위 총합은 교과 총 이수 단위의 50%를 초과하지 않도록 한다. ⑦ 창의적 체험활동의 단위는 최소 이수 단위이며 ()안의 숫자는 이수 단위를 이수 시간 수로 환산한 것이다. ⑧ 총 이수 단위 수는 고등학교 3년간 이수해야 할 '최소 이수 단위'를 의미한다.	① 1학점은 50분을 기준으로 하여 16회를 이수하는 수업량이다. ② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다. ③ 공통 과목의 기본 학점은 4학점이며, 1학점 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사1, 2의 기본 학점은 3학점이며 감하여 편성·운영할 수 없다. ④ 과학탐구실험1, 2의 기본 학점은 1학점이며 증감 없이 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다. 단, 과학, 체육, 예술 계열 고등학교의 경우 학교 실정에 따라 탄력적으로 운영할 수 있다. ⑤ 필수 이수 학점 수는 해당 교과(군)의 최소 이수 학점이다. 특수 목적 고등학교의 경우 예술 교과(군)는 5학점 이상, 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양 교과(군)는 12학점 이상 이수하도록 한다. ⑥ 국어, 수학, 영어 교과목의 이수 학점 총합은 81학점을 초과하지 않도록 하며, 교과 이수 학점이 174학점을 초과하는 경우에는 초과 이수 학점의 50%를 넘지 않도록 한다. ⑦ 창의적 체험활동의 학점 수는 최소 이수 학점이며 ()안의 숫자는 이수 학점을 시간 수로 환산한 것이다. ⑧ 총 이수 학점 수는 고등학교 졸업을 위해 3년간 이수해야 할 최소 이수 학점을 의미한다.

3) 보통 교과

〈표 5〉

교과 영역	교과(군)	공통 과목	선택 과목	
			일반 선택	진로 선택
기초	국어	국어	화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학	실용 국어, 심화 국어, 고전 읽기
	수학	수학	수학 I, 수학 II, 미적분, 확률과 통계	실용 수학, 기하, 경제 수학, 수학과제 탐구
	영어	영어	영어 회화, 영어 I, 영어 독해와 작문, 영어 II	실용 영어, 영어권 문화, 진로 영어, 영미 문학 읽기
	한국사	한국사		
탐구	사회(역사/도덕 포함)	통합 사회	한국지리, 세계지리, 세계사, 동아시아사, 경제, 정치와 법, 사회·문화, 생활과 윤리, 윤리와 사상	여행지리, 사회문제 탐구, 고전과 윤리

3) 보통 교과

〈표 5〉

교과 (군)	공통 과목	선택 과목		
		일반 선택	진로 선택	융합 선택
국어	공통국어1 공통국어2	화법과 언어, 독서와 작문, 문학	주제 탐구 독서, 문학과 영상, 직무 의사소통	독서 토론과 글쓰기, 매체 의사소통, 언어생활 탐구
	공통수학1 공통수학2 기본수학1 기본수학2	대수, 미적분 I, 확률과 통계	기하, 미적분 II, 경제 수학, 인공지능 수학, 직무 수학	수학과 문화, 실용 통계, 수학과제 탐구
영어	공통영어1 공통영어2 기본영어1 기본영어2	영어 I, 영어 II, 영어 독해와 작문	영미 문학 읽기, 영어 발표와 토론, 심화 영어, 심화 영어 독해와 작문, 직무 영어	실생활 영어 회화, 미디어 영어, 세계 문화와 영어

2015 개정 교육과정 총론					2022 개정 교육과정 총론				
교과 영역	교과(군)	공동 과목	선택 과목		교과(군)	공동 과목	선택 과목		
			일반 선택	진로 선택			일반 선택	진로 선택	융합 선택
과학	과학	통합 과학 과학 탐구 실험	물리학Ⅰ, 화학Ⅰ, 생명과학Ⅰ, 지구과학Ⅰ	물리학Ⅱ, 화학Ⅱ, 생명과학Ⅱ, 지구과학Ⅱ, 과학사, 생활과 과학, 융합과학	사회(역사/도덕 포함)	한국사 1 한국사 2	세계시민과 지리, 세계사, 사회와 문화, 현대사회와 윤리	한국지리 탐구, 도시의 미래 탐구, 동아시아 역사 기행, 정치, 법과 사회, 경제, 윤리와 사상, 인문학과 윤리, 국제 관계의 이해	여행지리, 역사로 탐구하는 현대 세계, 사회문제 탐구, 금융과 경제생활, 윤리문제 탐구, 기후변화와 지속가능한 세계
			체육, 운동과 건강	스포츠 생활, 체육 탐구					
	체육			음악 연주, 음악 감상과 비평	통합사 회1 통합사 회2				
	예술		음악, 미술, 연극	미술 창작, 미술 감상과 비평					
생활·교양	기술·가정		기술·가정, 정보	농업 생명 과학, 공학 일반, 창의 경영, 해양 문화와 기술, 가정과학, 지식 재산 일반	과학	통합과 학1 통합과 학2	물리학, 화학, 생명과학, 지구과학	역학과 전자기 에너지와 양자, 물질과 화학 반응의 세계, 에너지, 세포와 물질의 유전, 지구시스템과 과학, 행성우주과학	과학의 역사와 문화, 기후변화와 환경생태, 융합과학 탐구
	제2외국어		독일어Ⅰ, 프랑스어Ⅰ, 스페인어Ⅰ, 중국어Ⅰ, 일본어Ⅰ, 러시아어Ⅰ, 아랍어Ⅰ, 베트남어Ⅰ	독일어Ⅱ, 프랑스어Ⅱ, 스페인어Ⅱ, 중국어Ⅱ, 일본어Ⅱ, 러시아어Ⅱ, 아랍어Ⅱ, 베트남어Ⅱ					
	한문		한문Ⅰ	한문Ⅱ					
	교양		철학, 논리학, 심리학, 교육학, 종교학, 진로와 직업, 보건, 환경, 실용 경제, 논술						
	기술·가정/정보				체육	체육1, 체육2	운동과 건강, 스포츠 문화*, 스포츠 과학*	스포츠 생활1, 스포츠 생활2	
예술	음악, 미술, 연극				예술		음악 연주와 창작, 음악 감상과 비평, 미술 창작, 미술 감상과 비평	음악과 미디어, 미술과 매체	
	기술·가정/정보				기술·가정		로봇과 공학세계, 생활과학 탐구	창의 공학 설계, 지식 재산 일반, 생애 설계와 자립*, 아동발달과 부모	
제2외국어/한문							인공지능 기초, 데이터 과학	소프트웨어와 생활	
제2외국어/한문							독일어 회화, 프랑스어 회화, 스페인어 회화, 중국어 회화, 일본어 회화, 러시아어 회화, 아랍어 회화, 베트남어 회화	독일어권 문화, 프랑스어권 문화, 스페인어권 문화, 중국 문화, 일본 문화, 러시아 문화, 아랍 문화, 베트남 문화	

2015 개정 교육과정 총론					2022 개정 교육과정 총론						
교과 (군)	공통 과목	선택 과목			교과 (군)	공통 과목	선택 과목				
		일반 선택	진로 선택	융합 선택			일반 선택	진로 선택	융합 선택		
			심화 독일어, 심화 프랑스어, 심화 스페인어, 심화 중국어, 심화 일본어, 심화 러시아어, 심화 아랍어, 심화 베트남어				한문 고전 읽기	언어생활과 한자			
		한문	인간과 철학, 논리와 사고, 인간과 심리, 교육의 이해, 삶과 종교, 보건		교양	진로와 직업, 생태와 환경		인간과 경제활동, 논술			
① 선택 과목의 기본 단위 수는 5단위이다. ② 교양 교과목을 제외한 일반 선택 과목은 2단위 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다. ③ 교양 교과목과 진로 선택 과목은 3단위 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다. ④ 체육 교과는 매 학기 편성하도록 한다. 단, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 경우, 현장 실습이 있는 학년에는 탄력적으로 운영할 수 있다.					① 선택 과목의 기본 학점은 4학점이다. 단, 체육, 예술, 교양 교과(군)의 기본 학점은 3학점이다. ② 선택 과목은 1학점 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다. ③ * 표시한 과목의 기본 학점은 2학점이며, 1학점 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. ④ 체육 교과는 매 학기 이수하도록 한다. 단, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 경우, 현장 실습이 있는 학년에는 탄력적으로 운영할 수 있다.						
4) 전문 교과					3) 보통 교과						
가) 전문 교과 I					〈표 6〉						
교과 (군)	과목				계열	교과 (군)	선택 과목				
							진로 선택		융합 선택		
과학 계열	심화 수학Ⅰ	심화 수학Ⅱ	고급 수학Ⅰ	고급 수학Ⅱ	수학	전문 수학 고급 미적분	전문 수학 이산 수학 고급 기하 고급 대수				
	고급 물리학	고급 화학	고급 생명과학	고급 지구과학			과학 계열 과학	과학과제 연구		고급 물리학	고급 화학
	물리학 실험	화학 실험	생명과학 실험	지구과학 실험	정보과학	융합과학 탐구			과학과제 연구	생태와 환경	
	체육 계열	스포츠 개론	체육과 진로 탐구	체육 지도법	육상 운동	정보			정보과학		
체육 계열	체조 운동	수상 운동	개인·대인 운동	단체 운동	체육 계열 체육	스포츠 개론	육상	체조	수상 스포츠	스포츠 교육	
	체육 전공 실기 기초	체육 전공 실기 심화	체육 전공 실기 응용				기초 체육	심화 체육	고급 체육	스포츠	스포츠 생리의학
	스포츠 경기 체력	스포츠 경기 실습	스포츠 경기 분석				전공 실기	전공 실기	전공 실기	경기 체력	
	예술 계열	음악 이론	음악사	시창·청음			음악 전공 실기	스포츠 경기 기술	스포츠 경기 분석		
	합창	합주	공연 실습								
	미술 이론	미술사	드로잉	평면 조형							

2015 개정 교육과정 총론					2022 개정 교육과정 총론						
교과 (군)	과목				계열	교과 (군)	선택 과목				
							진로 선택			융합 선택	
예 술	입체 조형	매체 미술	미술 전공 실기	무용 전공 실기	예 술 계열	예 술	음악 이론	음악사	시창·청 음	음악 전공 실기	음악과 문화
	무용의 이해	무용과 몸	무용 기초 실기	무용 전공 실기			합창·합 주	음악 공연 실습			
	무용 음악 실습	안무	무용과 매체	무용 감상과 비평			미술 이론	드로잉	미술사	미술 전공 실기	미술 매체 탐구
	문예 창작 입문	문학 개론	문장론	문학과 매체			조형 탐구				미술과 사회
	고전문학 감상	현대문학 감상	시 창작	소설 창작			무용의 이해	무용과 몸	무용 기초 실기	무용 전공 실기	무용과 매체
	극 창작						안무	무용 제작 실습	무용 감상과 비평		
	연극의 이해	연기	무대기술	연극 제작 실습			문예 창작의 이해	문장론	문학 감상과 비평	시 창작	문학과 매체
	연극 감상과 비평	영화의 이해	영화기술	시나리오			소설 창작	극 창작			
	영화 제작 실습	영화 감상과 비평					연극과 몸	연극과 말	연기	무대 미술과 기술	연극과 삶
	사진의 이해	기초 촬영	암실 실기	중급 촬영			연극 제작 실습	연극 감상과 비평	영화의 이해	촬영·조 명	영화와 삶
	사진 표현 기법	영상 제작의 이해	사진 영상 편집	사진 감상과 비평			편집·사 운드	영화 제작 실습	영화 감상과 비평		
	심화 영어 회화Ⅰ	심화 영어 회화Ⅱ	심화 영어Ⅰ	심화 영어Ⅱ			사진의 이해	사진 촬영	사진 표현 기법	영상 제작의 이해	사진과 삶
	심화 영어 독해Ⅰ	심화 영어 독해Ⅱ	심화 영어 작문Ⅰ	심화 영어 작문Ⅱ			사진 감상과 비평				
	전공 기초 독일어	독일어 회화Ⅰ	독일어 회화Ⅱ	독일어 독해와 작문Ⅰ							
	외 국 어 계 열	독일어 독해와 작문Ⅱ	독일어권 문화								
전공 기초 프랑스어		프랑스어 회화Ⅰ	프랑스어 회화Ⅱ	프랑스어 독해와 작문Ⅰ							
프랑스어 독해와 작문Ⅱ		프랑스어권 문화									
전공 기초 스페인어		스페인어 회화Ⅰ	스페인어 회화Ⅱ	스페인어 독해와 작문Ⅰ							
스페인어 독해와 작문Ⅱ		스페인어권 문화									
전공 기초 중국어		중국어 회화Ⅰ	중국어 회화Ⅱ	중국어 독해와 작문Ⅰ							
중국어 독해와 작문Ⅱ		중국 문화									
전공 기초 일본어		일본어 회화Ⅰ	일본어 회화Ⅱ	일본어 독해와 작문Ⅰ							

2015 개정 교육과정 총론					2022 개정 교육과정 총론				
교과 (군)	과목								
	일본어 독해와 작문 II	일본 문화							
	전공 기초 러시아어	러시아어 회화 I	러시아어 회화 II	러시아어 독해와 작문 I					
	러시아어 독해와 작문 II	러시아 문화							
	전공 기초 아랍어	아랍어 회화 I	아랍어 회화 II	아랍어 독해와 작문 I					
	아랍어 독해와 작문 II	아랍 문화							
	전공 기초 베트남어	베트남어 회화 I	베트남어 회화 II	베트남어 독해와 작문 I					
	베트남어 독해와 작문 II	베트남 문화							
	국제 정치 한국 사회의 이해	국제 경제 비교 문화	국제법 세계 문제와 미래 사회	지역 이해 국제 관계와 국제기구					
국제 계열	현대 세계의 변화	사회 탐구 방법	사회과제 연구						
① 전문 교과 I 과목의 이수 단위는 시·도 교육감이 정한다. ② 국제 계열 고등학교에서 이수하는 외국어 과목은 외국어 계열 과목에서 선택하여 이수한다.					① 특수 목적 고등학교 선택 과목은 과학, 체육, 예술 계열에 관한 과목으로 한다. ② 특수 목적 고등학교 선택 과목의 기본 학점 및 증감 범위는 시·도 교육감이 정한다.				
나. 교육과정 편성·운영 기준 2) 일반 고등학교(자율 고등학교 포함) 3) 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외) 가) 특수 목적 고등학교는 교과(군)의 총 이수 단위 180단위 중 보통 교과는 85단위 이상 편성하며, 전공 관련 전문 교과 I 을 72단위 이상 편성한다. 나) 보통 교과의 선택 과목은 이와 내용이 유사하거나 관련되는 전문 교과 I 의 과목으로 대체하여 편성·운영할 수 있다. 다) 외국어 계열 고등학교에서는 전문 교과 I 의 총 이수 단위의 60% 이상을 전공 외국어로 하고, 전공 외국어를 포함한 2개 외국어로 전문 교과 I 의 과목을 편성해야 한다. 라) 국제 계열 고등학교는 전문 교과 I 의 국제 계열 과목과 외국어 계열 과목을 72단위 이상 이수하되, 국제 계열 과목을 50% 이상 편성한다.					나. 교육과정 편성·운영 기준 2) 일반 고등학교 3) 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외) 가) 교과(군) 174학점 중 필수 이수 학점은 75학점으로 하고, 자율 이수 학점 중 68학점 이상을 특수 목적 고등학교 전공 관련 선택 과목으로 편성한다. 나) 이 교육과정에 제시되지 않은 계열의 교육과정은 유사 계열의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 계열을 설치하고 그에 따른 교육과정을 편성할 경우에는 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다. 다) 학교는 필요에 따라 전문 교과의 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 진로 선택 과목으로 편성한다. 라) 학교가 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 경우 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성한다.				
출처: 교육부(2015a: 15, 18, 25; 2022b: 24, 26-27, 28, 36)									

자사고 등 자율고, 외고, 국제고 등의 학교 교육과정 편성·운영 외에도 2015 개정 교육과정과 2022 개정 교육과정 고등학교 총론에서의 차이점은 다음과 같이 정리할 수 있다.

첫째, 2022 개정 교육과정은 고교학점제가 도입되면서 단위가 학점으로 변경되었다. 총 이수 학점도 변경되었다. 2015 개정 교육과정은 204단위였던 총 이수 단위는 2022 개정 교육과정에서 192학점으로 축소되었다. 필수 이수 학점 역시 94단위에서 84학점으로 축소된 반면, 자율 이수 학점은 86단위에서 90학점으로 확대되었다. 이를 통해 학생의 과목 선택권을 보장하고 선택 중심 교육과정으로의 자율성을 더 확보하였다고 볼 수 있다. 이에 따라 교과(군)의 총 이수 학점은 180단위에서 174학점으로 감축되었다.

둘째, 2022 개정 교육과정에서는 학점 배당 기준의 <표 3>에서 교과 영역이 삭제되었고, 공통 과목의 필수 이수 학점이 한국사를 제외하고 2학점씩 줄어들었다. 또한 2022 개정 교육과정부터 학기 단위 이수로 변경되면서 공통국어1, 공통국어2 등 과목명이 변경되었다. 영어와 수학의 경우 학생별 상황과 학업 수준 등을 고려하여 공통 과목의 대체 이수가 가능하도록 기본수학1, 2, 기본영어1, 2를 편제한 점도 변경된 점이다(교육부, 2024: 109).

셋째, 2022 개정 교육과정의 보통 교과와 편제 역시 변경되었다. 2015 개정 교육과정에서 선택 과목이 일반 선택 과목과 진로 선택 과목으로만 구분되었지만, 2022 개정 교육과정에서는 과목의 성격에 따라 일반 선택 과목, 진로 선택 과목, 융합 선택 과목으로 구분되었다. 또한 2015 개정 교육과정에서는 전문 교과Ⅰ에서 제시되었던 특수 목적 고등학교의 전공 관련 선택 과목이 보통 교과 <표 6>으로 제시되면서 <표 6>에 계열이 제시되고 교과(군)을 포함하도록 변경되었다.

넷째, 2022 개정 교육과정에서는 교과(군)의 총 이수 학점이 변경되면서 특수 목적 고등학교의 필수 이수 학점 및 전공 관련 선택 과목의 편성 규정도 변경되었다. 2015 개정 교육과정에서는 필수 이수 단위가 교과(군)의 총 이수 단위 180단위 중 85단위 이상이었던 데 반해, 2022 개정 교육과정에서는 교과(군)의 총 이수 학점 174학점 중 75학점으로 변경되었다. 또한 2015 개정 교육과정에서 72단위 이상이었던 전공 관련 선택 과목의 규정은 2022 개정 교육과정에서 68학점 이상으로 변경되었다.

이와 같은 교육과정 개정 변경 사항은 고교체제 개편과 관련한 일부 개정 시안 개발 시 고려될 필요가 있으며, 본 연구의 연구 범위에 자율고의 교육과정 편성·운영 기준 및 외국어·국제 계열 고등학교의 선택 과목 및 교육과정 편성·운영 기준이 포함되는 만

큼 2015 개정 교육과정과 2022 개정 교육과정을 동시에 고려하여 개정 시안을 마련할 필요가 있다.

다. 고교체제 개편 관련 일부 개정의 방향

고교체제가 개편되면서 교육부에서는 2023년 10월 17일 국가교육위원회에 교육과정 수립·변경을 요청하였다. 여기에는 외고, 국제고, 자사고 등의 존치와 관련된 교육과정 편성·운영 기준 마련 및 선택 과목 교육과정 마련이 포함되었다. 다음은 고교체제 개편과 관련한 교육부의 교육과정 수립·변경 요청 사항이다.

① [국제외국어고] 선택 과목 및 교육과정 편성·운영 기준 등 마련

- (총론) 전공 선택 과목 계열에 '외국어·국제계열' 또는 '외국어계열, 국제계열'을 신설하고, 계열 내 선택 과목명 명시
- 기존 외고·국제고 교육과정을 통합 운영할 수 있도록 국제외국어고 도입 목적*에 부합하는 교육과정 편성·운영 기준 제시
- * 외국어에 능숙한 국제 인재 양성(「초·중등교육법 시행령」 제90조, 일부개정 중)
- (각론) 총론 선택 과목과 연계한 선택 과목별 교육과정(각론) 마련
- 각론·교과용도서 개발기간*을 고려해 조기 마련 필요, 적시 적용이 어려울 경우 과거 사례 등을 참고한 보완 방안 마련 요청
- * 교과용도서 개발·보급은 교육과정(각론) 고시일 기준 약 2년 소요, 인정도서 개발기간 단축 시에도 약 19개월 소요 예상(예시: 각론이 '24.6 고시될 경우, '26.3 인정도서 공급 가능)

〈 과거 사례 〉

구분	교육과정 및 교과용도서 관련 사례
후속 개발	· (교육과정) 2009 총론 및 일부 교과 각론을 1차 고시('09), 나머지 교과 각론은 개발 후 후속 2차 고시('11) · (교과용도서) 한국사 도서는 2015 교육과정 적용 2년 후 후속 개발·적용
준용	· (교육과정) '한국어 교육과정' 각론 2022 미개발, 2015 교육과정 준용 · (교과용도서) 일부 학교장 개설 과목 2022 미개발, 기존 인정도서 등 준용 가능

② [자사고] 학점배당기준(필수·자율 이수학점) 등 복원

- (총론) 자사고 필수 이수학점을 「2015 개정 교육과정」 수준으로 복원*하고, 교육과정이 적용되는 고교 유형에 자율고 명시
- * 예술 교과(군) -5학점, 교양 등 교과(군) -4학점까지 단축 운영 가능(특목고 동일 수준)
- ③ [기타] 교육과정 총론을 동일하게 활용하고 있는 '특수교육 교육과정'도 상기 사항(①, ②)을 반영하여 연계 개정 필요

출처: 교육부(2023. 10. 17.)

이러한 교육부의 수립·변경 요청에 대해 국가교육위원회에서는 제26차 회의(2024. 2. 16.)를 통해 외국어·국제고 전공 관련 선택 과목 교육과정 및 교과서 개발 소요 기간 등 일정을 고려하여 2015 개정 교육과정의 일부 선택 과목 준용 조치 등 국가교육과정 수립·변경이 필요하다고 의결하였고, 제27차 회의(2024. 3. 15.)를 통해 고교체제 개편에 따른 국가교육과정 수립·변경 계획을 의결하였다. 다음은 고교체제 개편과 관련한 국가교육위원회 제26차 회의의 심의·의결 내용이다.

〈국가교육위원회 제26차 회의(2024. 2. 16.)〉

국가교육과정 수립·변경 요청사항 (접수번호 제2023-001호) 진행 여부

I. 배경 및 경과

□ 배경

- 고교체제 개편을 위한「초·중등교육법 시행령」개정*에 따라 외국어·국제고, 자사고 등 학교가 교육과정을 운영할 수 있는 근거 마련 필요

* 「초·중등교육법 시행령」 개정: (입법예고) '23.10.13.~11.22. →(공포) '24.1.23. →(시행) '24.2.1.

□ 경과

- 고교체제 개편에 따른 국가교육과정 수립·변경 요청(교육부, '23.10.17.)
- 국가교육과정 수립·변경 요청 사항 보고('23. 11.3. 국교위 제19차 회의)
- 국가교육과정 전문위원회 사전검토* 및 모니터링단 의견수렴** 실시
- * 전문위원회 사전검토: 제7차(11.8.), 집중검토(11.13.~12.6.), 제8차(11.29.), 제9차(12.6.)
- ** 모니터링단 의견수렴: 온라인 플랫폼 또는 전자우편 회신(135명, 11.8.~11.15.)
- 전문위·모니터링단 검토결과 등 요청 경과 보고('23. 12.8. 국교위 제22차 회의)

⇒ [검토결과] 외국어·국제고 및 자사고 등 유형의 학교가 2025학년도부터 학교 교육과정을 원활하게 편성·운영할 수 있도록 교육과정 수립·변경 필요

※ 외국어·국제고 전공 관련 선택 과목 교육과정 및 교과서 개발 소요 기간 등 일정을 고려, 2015 개정 교육과정의 일부 선택 과목 준용 등 조치 필요

※ 교육과정 수립·변경의 구체적인 사항은 추진 단계에서 추가적인 연구 등을 통해 마련

- 요청 진행 여부 처리 기한 연장*(국교위→교육부, '24.1.12.)
- * (연장 사유) 고교체제 개편 관련 「초·중등교육법 시행령」 개정 지연
(기한 변경) '24.1.14. → '24.3.14.까지(60일 연장), 「국교위법 시행령」제10조제3항
- 「초·중등교육법 시행령」개정 완료 알림 및 국가교육과정 변경 협조 요청(교육부→국교위, '24.2.13.)

II. 심의·의결 사항

- 외국어·국제고, 자사고 등 학교가 관련 법령에 따라 2025학년도부터 교육과정 편성·운영이 가능하도록 교육부의 국가교육과정 수립·변경 요청사항(접수번호 제2023-001호)에 대한 진행 여부를 심의·의결

〈 교육부 요청 사항 〉

- ❶ [외국어·국제고] 전공 관련 선택 과목(총론/각론) 및 교육과정 편성·운영 기준(총론) 등 마련
- ❷ [자사고 등] 고교유형에 자율고등학교*를 명시하고, 학점 배당 기준 및 교육과정 편성·운영 기준(총론) 등 마련
- ❸ [특수교육 교육과정] 특수교육 교육과정에 외국어·국제고, 자사고 등 관련 변경 사항 동일 반영(총론/각론)

* 「초·중등교육법 시행령」제76조의3 (고등학교의 구분)

출처: 국가교육위원회(2024. 2. 16.)

이와 같은 국가교육위원회의 의결 사항을 준수하여 본 연구에서 추진하는 고교체제 개편과 관련한 2022 개정 교육과정의 일부 개정 시안의 방향은 다음과 같다. 첫째, 자사고 등 자율고의 학점 배당 기준 및 필수 이수 학점을 마련하고, 필수 이수 학점을 2015 개정 교육과정의 수준으로 복원한다. 둘째, 외국어·국제 계열 고등학교에서 전공 관련 선택 과목으로 편성·운영할 수 있도록 외국어·국제 계열을 신설 및 교육과정 편성·운영 기준을 마련하고, 2025년부터 학교 교육과정의 원활한 편성·운영이 가능하도록 2015 개정 교육과정의 선택 과목을 준용하여 외국어·국제 계열 선택 과목을 마련한다.

2. 대입제도 개편 관련 분석

가. 대입제도 관련 정책 분석

교육부는 2023년 10월 10일 「2028 대학입시제도 개편 시안」을 발표하면서 국가교육위원회에 의견 수렴을 요청하였다(교육부, 2023. 10. 10.). 2028 대입제도 개편 시안의 개요는 첫째, 과목·점수 간 유불리 해소를 위해 선택과목제를 폐지하고 국어, 수학, 사회·과학탐구, 직업탐구 영역에 선택 과목 없이 동일한 기준과 내용으로 평가하는 통합형 수능으로 개편, 둘째, 학령 인구 감소 상황에서 학생 간 과잉 경쟁을 유발하는 9등급

제를 5등급제로 개편하여 전 학년·전 과목에 일관된 5등급 절대평가·상대평가 결과를 병기한다는 것이었다(교육부, 2023. 10.: 5, 8). 이러한 대입제도 개편 시안에 대해 국가교육위원회는 여러 차례 토론을 진행하였고 제24차 회의(2023. 12. 22.)를 통해 시안의 일부를 수정하기로 의결하였다. 다음은 국가교육위원회 의결의 주요 내용이다.

〈 국가교육위원회 논의 경과 〉

「2028 대학입시제도 개편 시안」 국가교육위원회 상정(23. 10. 10)

제18차~제24차 전체회의를 통해 2028 대입개편 시안 토론(23. 10. 10~12. 22)

국가교육위원회 산하 ‘대학입시제도 개편 특별위원회’, ‘국민참여위원회’, ‘국가교육과정 모니터링단(중등교원)’을 통해 2028 대입개편 시안 의견수렴(23. 10~12)

「2028 대학입시제도 개편 시안」에 대한 국가교육위원회의 의견 의결(23. 12. 22)

◆ 2028 대입개편 시안(23. 10. 10.)의 전반적 취지와 내용에 동의하나, 국교위 논의 및 의견수렴 결과 시안을 일부 수정하도록 의결

① 수능 출제에서 ‘심화수학’ 제외

- (시안) 수학의 주요 내용을 다루는 과목(대수·미적분 I·확률과 통계)을 출제하되, ‘심화수학’(미적분 II·기하) 도입여부를 추가 검토안으로 제안
- (의결) 고교학점제를 통해 심화수학 학습 결과를 대학이 평가할 수 있으므로, 통합형·융합형 수능 개편의 취지에 맞게 심화수학 제외

② 융합 선택 과목 중 사회·과학 교과 상대평가 병기 제외

- (시안) 예체능·교양을 제외한 모든 내신 과목에 절대평가(A~E)와 상대평가(1~5등급)를 병기해 절대평가 부작용에 대한 안전장치 마련
- (의결) 대입 안정성을 확보하면서도 고교학점제 학생 선택권을 확보하기 위해 융합 선택 과목 중 사회·과학 교과는 상대평가를 병기하지 않고 절대평가만 실시
- 사회·과학 융합 선택 과목에 대한 쏠림 현상 등 부작용을 방지하기 위해 장학 지도를 실시하고 향후 교육과정 개정 시 보완 방안을 국교위와 교육부가 협의·강구

③ 수능 및 수시·정시 시기 조정에 대해 추후 검토

- (의결) 고교 3학년 2학기 정상화를 위한 수능, 수시·정시 시기 조정 방안을 「국가교육발전계획」과 연계해 국교위와 교육부가 협의·검토

출처: 교육부(2023. 12. 27.: 2)

이러한 국가교육위원회 의결 사항을 반영하여 교육부는 2023년 12월 27일 「2028 대학입시제도 개편 확정안」을 발표하였고 주요 내용은 다음과 같다. 첫째, 국어, 수학,

사회·과학탐구, 직업탐구 영역은 선택과목제를 폐지하고 통합형·융합형 수능 과목 체계를 확정하였다. 둘째, 기존의 내신 9등급제는 5등급제로 개편하고 과목 평가 결과는 절대평가(A~E)와 상대평가(1~5등급)를 함께 기재하는 방식으로 고교 내신 체제를 개편하기로 하였다. 또한 사회·과학 교과와 융합 선택 과목(9과목)은 상대평가 석차 등급을 미기재하기로 하였다(교육부, 2023. 12. 27.: 1-2). 다음 <표 II-2-1>은 2028 대입제도의 과목별 성적 산출 방식이다.

<표 II-2-1> 2028 대입제도 개편안 과목별 성적 산출 및 대학 제공 방식

구분	절대평가		상대평가	통계 정보		
	원점수	성취도	석차 등급	성취도별 분포비율	과목 평균	수강자 수
보통 교과	○	A·B·C·D·E	5등급	○	○	○
사회·과학 융합선택	○	A·B·C·D·E	-	○	○	○
체육·예술 /과학탐구실험		A·B·C	-			
교양		P	-			
전문 교과	○	A·B·C·D·E	5등급	○	○	○

출처: 교육부(2023. 12. 27.: 5)

나. 대입제도 개편 관련 일부 개정의 방향

이와 같은 대입제도 개편과 관련하여 국가교육위원회에서 의결한 바와 같이 사회·과학 융합 선택 과목에 대한 쏠림 현상 등 부작용을 방지하기 위해 교육과정 개정 시 보완 방안을 강구하기로 함에 따라 국가교육위원회 제27차 회의(2024. 3. 15.)에서는 고등학교 교육과정 편성·운영 기준에 대입제도 개편 관련 보완 사항을 반영하는 국가교육과정 수립·변경 계획(안)을 의결하였다. 다음은 대입제도 개편을 포함한 국가교육위원회 제27차 심의·의결 내용이다.

<국가교육위원회 제27차 회의(2024. 3. 15.)>

고교체제 개편 등에 따른 국가교육과정 수립·변경 계획(안)

I. 배경 및 필요성

□ 고교체제 개편에 따른 교육과정 개정

- 「초·중등교육법 시행령」개정에 따라 유지되는 외국어·국제고 및 자사고 등 학교가 2025학년도부터 원활한 교육과정 편성·운영이 가능하도록 2022 개정 교육과정의 ‘고등학교 교육과정 편성·운영 기준 등’ 수립·변경을 진행하기로 의결*

* 국가교육위원회 제26차 회의(‘24. 2. 16.)

※ 「초·중등교육법 시행령」 제76조의3(고등학교의 구분) 일반고, 특수목적고, 특성화고, 자율고

- ▶ **(외국어·국제고)** 외국어에 능숙한 국제 인재 양성을 위한 외국어·국제 계열의 고등학교
- ▶ **(자율고)** 교육과정 편성·운영 일부의 자율성을 갖는 자율형 사립고 및 자율형 공립고

□ 2028 대입개편 시안 의결(고교 선택 과목 평가방식 관련)에 따른 후속 보완 방안 마련

- 「2028 대학입시제도 개편 시안」관련 국가교육위원회 의결*에 따라 절대평가만 실시하는 융합선택 과목으로의 쏠림 현상 방지 등을 위해 2022 개정 교육과정의 ‘고등학교 교육과정 편성·운영 기준’ 보완 필요

* 교육부 「2028 대학입시제도 개편 시안」에 대한 국가교육위원회 의결사항

(국가교육위원회 제24차 회의(‘24. 12. 22.))

⇒ 고등학교 융합선택 과목 중 사회·과학 교과(9개 과목)는 상대평가를 병기하지 않고 절대평가로 한다. 단, 융합선택 과목에 대한 쏠림 현상 등 부작용을 방지하기 위해 △장학 지도를 실시하고 △향후 교육과정 개정 시 보완 방안을 국가교육위원회와 교육부가 협의·강구한다.

II. 추진 계획

1. 추진 방향

- 고교체제 개편 등 교육 정책환경 변화에 따라 교육과정 개정을 통해 2025학년도부터 학교현장의 원활한 교육과정 편성 운영 지원

⇒ 2022 개정 초·중등학교 교육과정 총론 및 선택 과목 교육과정 개정

※ 교육과정 개정 사항은 2022 개정 특수교육 교육과정에도 동일하게 반영

2. 개정 주요 내용

[고교체제 개편 관련]

- 외국어·국제고 및 자사고 등 고등학교의 원활한 학교 교육과정 편성·운영을 위한 기준 등 마련
 - ① [총론] 외국어·국제계열 고등학교 교육과정 편성·운영 기준 제시
 - ② [총론] 고등학교 선택 과목 계열유형에 외국어·국제계열 추가* 및 계열 내 선택 과목명 명시
- * 과학계열, 체육계열, 예술계열 → 과학계열, 체육계열, 예술계열, **외국어·국제계열(추가)**
- ③ [총론] 자사고 등 자율고*의 학점배당기준 및 필수이수학점 등 제시

- * 「초·중등교육법시행령」제91조의3, 제91조의4에 따른 자율형 사립고 및 자율형 공립고
- ④ [각론] 외국어·국제계열 내 선택 과목별 교육과정* 마련
- * 적용시기('25학년도 입학생)를 고려하여 2015 개정 교육과정 선택 과목 준용 등 조치
- [고교 선택 과목 이수 관련]**
- 「2028 대학입시제도 개편」과 관련하여 사회·과학 융합선택 과목(9개 과목)으로의 쏠림을 방지하기 위한 교육과정 편성·운영 기준 마련
 - ⑤ [총론] 고등학교 교육과정 편성·운영 기준에 융합 선택 과목으로의 쏠림을 방지할 수 있도록 선택 과목 이수 기준 등 제시
- ※ 교육과정 개정 사항은 특수교육 교육과정에 동일하게 반영함.

출처: 국가교육위원회(2024. 3. 15.)

이와 같은 국가교육위원회의 의결 사항을 준수하여 본 연구에서는 대입제도 개편과 관련한 2022 개정 교육과정의 일부 개정 시안의 방향으로 고등학교 교육과정 편성·운영 기준에 선택 과목의 균형 이수 관련 지침을 마련하기로 하였다.

3. 중학교 학교스포츠클럽 활동 관련 분석

가. 중학교 학교스포츠클럽 활동 관련 2015 및 2022 개정 교육과정 내용 분석

중학교 학교스포츠클럽 활동은 2012년에 고시되어 2013년에 처음 적용되었다(교육과학기술부, 2012). 학교폭력 예방 및 인성교육을 위해 신체활동 강화 방침으로 도입된 학교스포츠클럽 활동은 2015 개정 교육과정에서 중학교 3년간 총 136시간 운영하도록 하였다(교육부, 2015a: 13). 하지만 학교스포츠클럽 활동을 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 운영하도록 하면서 일반 교사가 담당하는 등 지도 교사의 전문성 부족, 학교스포츠클럽 활동 지도 강사 부족, 학교스포츠클럽 활동을 운영할 수 있는 학교 시설 부족, 교육청의 예산 및 강사 지원 부족 등 학교 현장의 여러 어려움이 호소되었다. 이에 따라 2022 개정 교육과정에서는 학교스포츠클럽 활동의 운영 시간을 연간 34시간, 즉 3년간 총 102시간으로 축소하였다(교육부, 2022b: 22). 이러한 학교스포츠클럽의 운영 시간 축소 개정 사항은 2025년 중학교 1학년부터 적용될 예정이었다. 다음 <표 II-3-1>은 2015 개정 교육과정과 2022 개정 교육과정의 중학교 학교스포츠클럽 활동 관련 지침을 비교한 것이다.

〈표 II-3-1〉 2015, 2022 개정 교육과정 중학교 학교스포츠클럽 활동 관련 지침 비교

2015 개정 교육과정 총론	2022 개정 교육과정 총론
II. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준 3. 중학교 10) 학교는 학생들의 심신을 건강하게 발달시키고 정서를 함양하기 위해 ‘학교스포츠클럽 활동’을 편성·운영한다. 가) 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 편성한다. 나) 학교스포츠클럽 활동은 학년별 연간 34~68시간(총 136시간) 운영하며, 매 학기 편성하도록 한다. 학교 여건에 따라 연간 68시간 운영하는 학년에서는 34시간 범위 내에서 학교스포츠클럽 활동을 체육으로 대체할 수 있다. 다) 학교스포츠클럽 활동의 시간은 교과(군)별 시수의 20% 범위 내에서 감축하거나, 창의적 체험활동 시수를 순증하여 확보한다. 다만, 여건이 어려운 학교의 경우 68시간 범위 내에서 기존 창의적 체험활동 시간을 활용하여 확보할 수 있다. 라) 학교스포츠클럽 활동의 종목과 내용은 학생들의 희망을 반영하여 학교가 정하되, 다양한 종목을 개설함으로써 학생들의 선택권이 보장되도록 한다.	III. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준 3. 중학교 5) 학교는 학생들이 삶 속에서 스포츠 문화를 지속적으로 향유하여 건전한 심신 발달과 정서 함양이 이루어질 수 있도록 학교스포츠클럽 활동을 편성·운영한다. 가) 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 편성하고 학년별 연간 34시간 운영하며, 매 학기 편성하도록 한다. 나) 학교스포츠클럽 활동의 종목과 내용은 학생들의 희망을 반영하여 학교가 결정하되, 다양한 종목을 개설하여 학생들의 선택권이 보장되도록 한다.

출처: 교육부(2015a: 13; 2022b: 22)

나. 중학교 학교스포츠클럽 활동 관련 정책 분석

2023년 10월 관계부처 합동으로 ‘제2차 학생건강증진 기본계획(2024-2028)’이 발표되었고 여기에는 교육부의 학생의 건강 증진 및 조화로운 신체 발달을 위해 학생의 신체활동을 강화하는 정책이 포함되었다. 여기에는 체육 수업 시간을 최대한 확보하는 안으로 학교스포츠클럽 활동의 시간을 약 30% 확대하는 방안이 제안되었다(관계부처 합동, 2023. 10.: 8). 또한 2023년 12월 ‘제3차 학교체육 진흥 기본계획(2024-2028)’에도 학교 교육과정 내 체육 활동 확대에 대한 내용에 중학교 학교스포츠클럽 활동 운영 시간 확대가 포함되었다(관계부처 합동, 2023. 12. 26.: 11). 이러한 정책의 일환으로 교육부는 중학교 학교스포츠클럽 활동 운영 시간을 2022 개정 교육과정의 102시간에서 136시간으로 확대할 수 있도록 국가교육과정 수립·변경을 요청하였다. 다음은 중학교 학교스포츠클럽 활동과 관련한 교육부의 교육과정 수립·변경 요청 사항이다.

〈 교육부 요청 사항 〉

■ 요청 제목: 초·중학교 체육 관련 「2022 교육과정」 개정 요청

■ 요청 내용

② [중학교 학교스포츠클럽 활동 시간 확대 등]

- 2025년부터 적용되는 2022 개정 교육과정에서 중학교 학교스포츠클럽 활동 시간 확대

※ 2015 개정 교육과정 수준으로 중학교 학교스포츠클럽 활동 시간 등 편성·운영 기준 복원

③ [특수교육 교육과정 반영]

- ①, ②의 사항을 특수교육 교육과정에도 동일하게 반영

출처: 국가교육위원회(2024. 4. 26.: 3)

※ 학교스포츠클럽 활동 관련 교육부 요청 사항만 제시함.

이러한 교육부의 국가교육과정 수립·변경 요청에 대해 국가교육위원회는 제29차 회의(2024. 4. 26.)를 통해 국가교육과정 수립·변경 진행을 의결하였다. 다음은 학교스포츠클럽 활동과 관련하여 국가교육위원회에서 심의·의결한 내용이다.

〈중학교 학교스포츠클럽 관련〉

1. 2022 개정 교육과정의 중학교 학교스포츠클럽 활동 운영 시간을 34시간 확대(102→136시간)하여 학교가 2025학년도부터 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 국가교육과정 수립·변경을 추진한다.

〈특수교육 교육과정 반영〉

2. 초·중학교 신체활동 관련 국가교육과정 수립·변경 사항을 2022 개정 특수교육 교육과정에 반영한다.

〈교육부의 학교 지원 관련〉

3. 교육부에 중학교 학교스포츠클럽 활동의 내실 있는 운영을 위해 ‘학교 신체활동 지원 방안’을 수립하여 추진할 것을 권고한다.

출처: 국가교육위원회(2024. 5. 10.: 2)

※ 학교스포츠클럽 활동 관련 심의·의결한 내용만 제시함.

국가교육위원회는 이와 같이 의결한 이유에 대해 초·중학교 학생의 신체활동 강화 필요성 및 학교 교육과정 편성·운영 상황 등을 종합적으로 고려하여 국가교육과정 수립·변경 요청 사항의 진행이 필요하다고 판단한다고 하였다. 이처럼 중학교 학교스포츠클럽 활동의 운영 시간을 102시간에서 136시간으로 확대하도록 의결됨에 따라 학교 현장에서는 학교스포츠클럽 활동의 축소된 운영 시간을 적용하기도 전에 다시 확대하여 운영해야 하는 상황이다. 이와 같이 중학교 학교스포츠클럽 활동의 운영 시간이 확대됨에 따라 운영 시간 확대 및 운영 시간 확보 방안 등 관련 내용의 개정 시안을 마련할

필요가 있다.

다. 중학교 학교스포츠클럽 활동 관련 일부 개정의 방향

2022 개정 교육과정에서는 학교스포츠클럽 활동의 운영 시간을 연간 34시간, 즉 3년간 총 102시간으로 축소하여 제시하였고 운영 시간 감축에 따라 학교스포츠클럽 활동 운영 시간 확보 방안에 대한 세부 지침을 삭제하고 간소화하였다(황규호 외, 2022: 138). 하지만 앞서 살펴본 바와 같이 국가교육위원회의 의결에 따라 일부 개정을 통해 학교스포츠클럽 활동의 운영 시간을 136시간으로 복원할 필요가 있다. 이에 일부 개정의 방향은 다음과 같다. 첫째, 학교스포츠클럽 활동의 운영 시간을 총 136시간으로 변경하는 개정 시안을 마련한다. 둘째, 학교스포츠클럽 활동 운영 시간 확보 방안을 제시한다.

III

2022 개정 교육과정 일부 개정 관련 포커스그룹인터뷰 (F.G.I.) 분석

1. 고교체제 개편 관련 의견
2. 대입제도 개편 관련 의견
3. 중학교 학교스포츠클럽 활동 관련 의견

1. 고교체제 개편 관련 의견

가. 자율 고등학교 교육과정 편성·운영 기준

자사고 등 자율고 존치 결정에 의해 자율고의 학점 배당 기준 및 필수 이수 학점에 대한 규정이 필요함에 따라 2015 개정 교육과정을 준용하여 고등학교 학점 배당 기준과 교육과정 편성·운영 기준의 ‘일반 고등학교’에 ‘(자율 고등학교 포함)’을 추가하는 안에는 전문가들 사이에 이견이 없었다. 반면 자율고의 필수 이수 학점에 대한 규정에는 의견 차이가 있었다. 일부 전문가들은 자율고에 특목고 수준의 자율성 부여가 필요하다고 보았다.

저는 이제 학점 배당 기준을 동일하게 운영을 하고, 필수 이수 학점 같은 경우에는 이제 특목고 수준에서의 자율성 부여하는 부분, 저는 이제 자율고등학교, 자사고, 자공고, 지금 또 자공고가 계속 들어오고 있잖아요. 그래서 그거는 특목고 수준의 자율성, 이렇게 생각을 했고. 그다음에 1번에서 이제 물어보신 것, 자율고의 이제 교육과정 편성 자율성 부여해 가지고 1안, 2안 이렇게 주셨는데 이거는 그러니까 필수 이수 학점에 대한 자율성을 부여를 할 거면 주신 거에 동그라미 5번에 ‘특수 목적 고등학교와 자율 고등학교의 경우’ 이제 이렇게 적으면 되지 않을까? 네 그렇게 생각을 했고.

〈5차 FGI, 2024. 5. 27.〉

저는 자사고를 다시 살리는 거가 필요하지 않나 정책적으로. 근데 자공고는 …(중략)… 자공고 2.0 해 가지고 이제 자율형 공립 고등학교를 …(중략)… 2.0 붙여 가지고 요즘은 협약해 가지고 기업체하고도 좀 협약하고, 좀 진짜 좀 색다르게 일반고 중에서도 좀 다른 모델의 고등학교를 지향하다 보니까 교육과정 편성에 이제 기존하고 달리 좀 약간 융통성이 다른 학교보다 좀 더 있어야 되는 부분이 있다고 생각해서 …(중략)… 저는 그렇게 가야 될 것 같다는 생각을 일단 피력을 드리겠습니다.

〈6차 FGI, 2024. 5. 28.〉

한편 또다른 전문가들은 특목고의 경우 전공 관련 선택 과목 68학점 이상의 편성 규정이 있지만 자율고의 경우 그와 같은 규정이 없기 때문에 특목고 수준의 자율성을 부여하는 것은 일반고에 비해 비교적 큰 교육과정 편성·운영의 융통성을 허용한다는 점에서 적절하지 않다는 의견을 제시하였다.

단지 2015에 준해서 이제 되살리기보다는 2022 개정 교육과정의 취지라든가 그 다음에 학점이 이제 또 바뀌었으니까 이제 그런 변화 같은 것들을 고려해서 좀 판단을 해야 될 것 같은데… 일단

이게 지금 9학점을 조금 이제 플렉스빌리티를 주는 거잖아요. 근데 2015 때에 비해서 필수 이수 학점이 이미 10학점이 사실은 줄어들었죠. 10학점이 줄어들었고, 그다음에 이제 특목고의 경우에는 이제 자율 이수 학점 90학점 중에 68학점을 전공 관련 과목으로 이수를 해야 되는 그 규정이 사실 있잖아요. 그 규정 캡이 어떻게 보면 있기 때문에 이렇게 예술 교과하고 그다음 교과들에서 약간의 융통성을 주는 게 사실은 의미가 있죠. 특목고는 68학점 이수한다는 그 규정이 있으니까 약간의 이제 융통성을 둘 필요가 있지만 사실 자율고는 그 규정도 없거든요. 어떤 특정한 교과를 이수를 해야 된다는 규정도 없는 상태에서 여기에 자사고까지 포함시키게 되면 사실 자사고만 상당한 특혜. 특혜까지는 아니겠지만 어쨌든 큰 융통성을 이제 부여받게 되는 거고 …(하략)….

〈6차 FGI, 2024. 5. 28.〉

자사고 교원의 경우 2015 개정 수준의 자율성이 자사고에 부여된다면 적절하다는 의견을 제시하였다.

저도 이제 전체적인 부분은 2015 개정 교육하고 2022 개정 교육에 있어서 일반계 고등학교하고 일반 교과에 대한 부분들, 국어, 영어, 수학이나 사회, 과학 이 부분 체육 과제에 대한 부분들은 기존처럼 동일하게 갔으면 좋겠다는 생각은 들었고요. 그리고 대신 이제 예술하고 저기 제2외국어나 한문, 교양 부분에 있어서는 …(중략)… 2015에 그렇게 줄였고 …(중략)… 저희도 이제 그래서 약간은 그 정도만 해 줘도 자사고 정도에서는 전반적인 것은 운영하는 데는 큰 문제는 없다고 생각이 들고요. 아까 앞쪽에 계신 선생님께서 얘기하셨지만 저희 학교는 자사고지만 실제적으로는 3학년 1학기까지 어떤 모든 부분들을 다 배우게 합니다. 실제적으로는 미리 수능 과목을 다 배우고 3학년 때 수능 공부를 시키는 게 아니고요. 3학년 때까지도 수능 관련된 과목들을 개설하고 이렇게 수업을 듣고 수능을 보게끔 하는 그런 학교도 있다라는 것. 전반적으로 수능에 치우쳐 있는 건 맞거든요 자사고들이. 하지만 그래도 수업에 있어서의 부분들은 과목 개설은 3학년 1학기까지 해서 학생들이 충분히 들을 수 있도록 지금 하고 있는 부분이고요.

〈5차 FGI, 2024. 5. 27.〉

전문가들의 의견은 자율고의 학점 배당 기준 및 교육과정 편성·운영 기준은 2015 개정 교육과정과 마찬가지로 ‘(자율 고등학교 포함)’으로 추가하는 안으로 모아졌으나 필수 이수 학점의 경우는 특목고 수준의 자율성을 부여할 것인지 아니면 자율성을 부여하지 않고 일반고와 동일하게 제시할 것인지는 의견이 나뉘었다. 하지만 국가교육위원회의의 의결과 초·중등교육법 시행령 제76조의3에 따르면 ‘자사고’가 아닌 ‘자율고’로 명시할 필요가 있으며 초·중등교육법 시행령 제91조의3, 4에 의하면 자사고와 자공고에 대해 ‘학교 또는 교육과정을 자율적으로 운영하는 고등학교’라고 명시되어 있어 교육과정에서 일

반고와 동일한 필수 이수 학점을 제시할 경우 시행령과 맞지 않는 교육과정 개정이 이루어지게 된다. 따라서 자율고의 학점 배당 기준, 필수 이수 학점, 교육과정 편성·운영 기준은 2015 개정 교육과정을 준용하여 특목고 수준의 자율성을 제시하되 일반고와의 형평성을 고려할 수 있는 방안을 후속적으로 제안할 필요가 있다고 보았다.

나. 외국어·국제 계열 고등학교 교육과정 편성·운영 기준

1) 외국어·국제 계열 과목 신설 관련

2015 개정 교육과정 총론에서는 외고 및 국제고를 위하여 전문 교과Ⅰ에서 외국어 계열 과목 및 국제 계열 과목을 제시하였다. 외고를 위한 외국어 계열 과목은 영어의 경우 8개, 외국어의 경우 48개 과목이 제시되었고, 국제고를 위한 국제 계열 과목은 사회과가 중심이 되어 11개가 제시되었다(교육부, 2015a: 18). 이후 외고 및 국제고의 일반고 전환이 결정된 이후에 고시된 2022 개정 교육과정 총론에서는 외국어 계열 과목 및 국제 계열 과목이 제시되지 않았다.

이에 본 연구에서는 외국어·국제 계열 고등학교의 존치 결정에 따라 2022 개정 교육과정 총론에서 폐지되었던 외국어·국제 계열 과목의 신설 방안을 탐색하기 위하여 첫째, 특목고의 선택 과목을 위하여 과학 계열, 체육 계열, 예술 계열의 세 가지 계열이 제시된 <표 6>에 ‘외국어·국제 계열’을 신설하고 그 안에 영어, 사회(역사/도덕 포함), 제2외국어 교과군에 대한 선택 과목을 신설하는 방안, 둘째, 2022 개정 교육과정 총론에 제시된 보통 교과 <표 5>의 선택 과목 활용 방안을 탐색하였다. 이 논의를 위하여 본 연구에서는 1차적으로 원내 영어, 사회, 제2외국어 교과 전문가를 대상으로 교과 전문가 협의회를 실시하였고, 2차적으로 영어 교과 전문가, 사회(일반사회, 지리, 역사) 교과 전문가, 외국어(독일어, 중국어) 교과 전문가, 외고 및 국제고 교사를 대상으로 포커스그룹 인터뷰(F.G.I.)를 수행하였다. 그 논의 결과를 제시하면 다음과 같다.

가) 영어

외고에서는 2024년 현재 2015 개정 교육과정의 전문 교과Ⅰ에 있는 영어 8개 과목을 모두 운영하고 있는 상황이다. 외고 영어 교사 및 영어 교과 전문가는 2022 개정 교육과정의 현재 과목 수로는 외고의 필요를 다 채울 수 없기 때문에 과목 수를 늘리

는 것이 필요하다고 보고 있었고 2015 개정 교육과정의 전문 교과 I의 외국어 계열 과목을 준용해서 개설하는 방향이 가장 적절하다는 의견을 제시하였다.

앞에서 말씀드린 대로 과목이 현실적으로 많이 필요한 상황이고, 학생들한테 선택할 수 있는 권리 또한 중요하지만, 일단 학교 입장에서 과목을 운영하는 데 있어서 실제 수업과 또 평가 문제에 있어서 굉장히 고민을 하고 있는 것 같아서 과목은 분명히 필요하다는 생각을 했어요. 해결 방안으로 가장 쉽게 할 수 있는 것이 지금까지 해온 2015 개정 교육과정 전문 교과 I에 있는 영어 같은 경우에는 8과목이 있습니다. 그래서 그 8과목을 운영하는 것이 가장 효과적이고 효율적이지 않을까 하는 생각을 했어요. …(중략)… 현재 2015 개정 교육과정 전문 교과 I에 있는 8가지 교과를 계속 해서 준용하는 것이 아무래도 시간적인 면이나 또 비용적인 면이나 여러 가지 측면에서 효율적이라는 생각이 들고, 그리고 이제까지 운영했던 이 결과가 그렇게 문제가 있거나 그렇지 않다고 생각을 하기 때문에 저는 현재 입장에서는 가장 좋은 해결책이 아닐까 하는 생각이 듭니다.

〈2차 FGI, 2024. 5. 22.〉

또한 영어 교과 전문가는 2015 개정 교육과정의 전문 교과 I의 영어 8개 과목을 제시할 경우 2022 개정 교육과정의 보통 교과 선택 과목 체제에서는 진로 선택 과목으로 제시하는 것이 적절하다고 보았다.

그다음에 영어와 관련해서 전문 교과 I의 8과목을 어디에 집어넣을 거냐, 이거 고민을 많이 했는데요. 사실은 진로 선택도 아니고, 융합 선택도 아니거든요. 그러니까 일반 선택이거든요. 솔직히 일반 선택의 심화된 그런 과목들이라서. 그래도 굳이 둘 중에 하나를 고르라고 하신다면, 그래도 융합 선택보다는 진로 선택으로 가야 하지 않을까. …(중략)… 융합은 그 특징이 저한테는 분명해서. 저희가 만들 때 어떤 기능이나 어떤 개념이나 이런 것들이 같이 겹치는, 예를 들면 미디어 영어다 그러면 미디어라는 어떤 분야와 영어를 연결한다, 실생활 영어다 그러면 생활적인 측면과 영어를 연결한다든지 이런 식으로 세계 문화와 영어다. 이렇게 세 과목이 있는데 그런 식의 분명한 카테고리 두었는데 반해서 진로 선택은 직무 영어라든지 영어 발표와 토론 이렇게 해서 기능적인 측면의 과목들도 집어넣어서 저희가 작업을 했었기 때문에 지금 이 8과목은 굉장히 기능 스페스픽하긴 해서 진로에 들어가기도 부담스럽긴 하지만 그래도 심화라는 것이 학생들이 앞으로 자기 진로를 선택할 때 좀 더 심도 있는 내용이 필요로 한 부분에 있어서 학습을 하고 훈련을 받는다는 차원에서는 굳이 고르라면 진로 선택에 8개가 다 들어가야 되지 않을까 이런 생각은 해 보았습니다.

〈2차 FGI, 2024. 5. 22.〉

한편 외국어·국제 계열로 영어 교과(군)을 2015 개정 교육과정을 준용하여 제시하는

것에 추가하여 2022 개정 교육과정 보통 교과 <표 5>의 영어 과목을 추가적으로 제시하는 안에 대해서는 일부 전문가는 한두 과목을 추가하기보다는 <표 5>의 과목을 열어 주고 학교에서 자율적으로 선택하여 편성할 수 있게 하는 방안을 제안한 반면, 일부 전문가는 2015 개정 교육과정 전문 교과 I 과목과의 중복 문제에 대한 우려를 표시하였다.

외고의 경우에 영어과와 비영어과가 있다고 알고 있기 때문에 만약에 2022 개정 교육과정을 그대로 사용하고, 그다음에 2015의 전문 교과 I 의 과목을 가져온다고 했을 때 그것을 학교의 필요에 의해서 모든 것을 다 사용할 수 있지 않을까 하는 생각이 듭니다. 과목을 정해서 실생활 영어 회화는 사용 못해, 직무 영어는 사용 못해 이렇게 하는 것이 오히려 더 안 좋은 게 아닌가. …(중략)… 요새 분위기가 언어만 갖고 되지 않는다 해서 다른 쪽을 많이 탐구하고 탐색하는 학생들도 많고 그런 걸 생각하면 오히려 직무 영어를 택하겠다 할 수도 있는 거고, 꼭 영어과여도 되고 비영어과여도 직무 영어 할 수 있다, 내가 실생활과 관련된 영어 회화를 좀 더 하고 싶다 이렇게 할 수도 있기 때문에. 제 생각에는 기본적으로 2022 개정 교육과정 과목과 그다음에 전문 교과 I 과목을 합해서 제시하고 그것이 학과의 사정이나 학생들의 선택에 의해서 자유롭게 선택이 되는 게 더 바람직하지 않나 하는 생각을 합니다.

<2차 FGI, 2024. 5. 22.>

따라서 현실적으로 2015 개정 교육과정 전문 교과 I 의 영어 과목 8개 과목을 제시하는 것이 현실적인 안이지만 추후 보통 교과 재구조화 및 영어 교과 신설 등을 통해 학생들에게 적절한 과목이 제시될 필요가 있다는 의견이 제기되었다.

제가 한 가지만 말씀을 좀 드리자면은 이제 준용을 한다는 것이 이제 저희가 지금 주어진 상황에서 선택할 수 있는 가장 합리적인 선택이긴 하나 2022 개정 교육과정의 이제 특성상 영어과는 이제 기능별로 이렇게 나누지 않고 이제는 표현과 이해로 이렇게 좀 묶어서 새롭게 가져가고자 하는 흐름들이 있는데 지금 이제 2015 개정의 전문 교과 과목들은 여전히 기능별로 분화가 되어 있는 성향이 강해서 융합적인 과목들이 반드시 좀 들어와야 될 것 같은 생각이 좀 있었어요.

<4차 FGI, 2024. 5. 23b.>

나) 사회

사회 교과 전문가들은 2022 개정 교육과정의 보통 교과 <표 6>에 국제 계열 과목을 신설할 필요성에 대해서 공통적인 의견을 제시하였다. 다만 <표 6>에 제시할 국제 계열 과목의 구성에 대해서는 2015 개정 교육과정 총론의 <표 6>에 제시되었던 국제 계열

과목을 그대로 유지할 필요가 있다는 의견과 2022 개정 교육과정에서는 2015 개정 교육과정의 국제 계열 과목을 그대로 유지하기보다는 일반사회, 지리, 역사, 도덕이 고르게 반영된 선택 과목이 개발되어 제시되어야 한다는 의견이 제기되었다.

우선 2015 개정 교육과정 전문 교과 I에 제시되었던 국제 계열 과목을 2022 개정 교육과정의 보통 교과 <표 6>에 그대로 준용할 필요가 있다는 의견이 공통적으로 제기되었다. 그 근거로는 첫째, 국제 계열 고등학교 교육과정의 계속성을 유지하고 학생들의 진로 및 대입과 관련되는 과목의 안정적인 편성·운영이 이루어져야 하기 때문이라는 의견이었다.

(2022 개정 교육과정에 따라 선택 과목 중심으로 편성·운영되는 고등학교 2학년은 2026년부터 시작되지만) 제가 알기로는 외교, 국제고도 1학년 때 국제 계열 과목이나 외교 계열 과목들이 적어도 두 과목, 세 과목 이상은 배우게 됩니다. 근데 그 과목이 어떤 과목들일지 모르고 그건 선택권을 줘야 되는 상황에서, 그러면 그거는 그냥 2015로 해라 할 수밖에 ... (후략)...

〈6차 FGI, 2024. 5. 28.〉

둘째, 외국어·국제 계열 고등학교의 존치 결정과 2028 대입제도 개편안을 고려할 때, 외국어·국제 계열 고등학교를 위한 과목이 개설되어 있었던 2015 개정 교육과정을 준용하여 국제 계열 고등학교의 설립 취지와 학습자 맞춤형 교육과정을 실현할 수 있어야 한다는 의견이 제시되었다.

(2015 개정 교육과정의 국제 계열 과목을 그대로 유지하는 방안)에 전적으로 동의합니다. 왜냐하면 2022 개정 교육과정의 적용 시점 및 교과서 검정 일정 등을 고려할 때 현재 시점에서 새롭게 과목을 만들 수 없을 뿐만 아니라 2022 개정 교육과정의 고등학교 선택 과목은 국제고 및 외국어고 폐지를 전제로 개발된 것이므로 국제고 및 외국어고가 존치됨에 따라 2022 개정 교육과정에서 폐지되었던 국제 계열 선택 과목을 복고하는 것이 온당한 절차라고 생각하기 때문입니다. ... (중략) ... 더구나 2028 대입 개편안에 따라 ... (중략) ... 통합사회 중심 체제로 전환된 점을 고려하면, 이전 교육과정 체제와 비교하여 학생 차원에서는 학생들의 적성 및 진로 탐색에 부합한 학습자 맞춤형 교육과정의 편성 및 운영이 보다 강하게 요구되며, ... (중략) ... 일반고와 차별화되는 국제 계열 고등학교의 설립 취지에 부합한 교육과정이 편성 및 운영될 필요가 있으므로 ... (후략) ...

〈3차 FGI, 2024. 5. 23a.〉

그러나 이와는 달리 지리 교과 전문가 및 지리 교사는 2022 개정 교육과정 보통 교

과 <표 5>의 사회(역사/도덕 포함)과의 선택 과목에서 일반사회의 일부 과목(‘국제 관계의 이해’)이 2015 개정 교육과정의 국제 계열 과목이었으며 이에 따라 일반사회, 지리, 역사, 도덕과 각각의 선택 과목 수가 동일하게 개발되지 않았다는 점을 제기하였다. 2015 개정 교육과정 전문 교과 I의 국제 계열 과목이 일반사회에 치우쳐 있었다는 의견과 함께 외국어·국제 계열 고등학교의 존치 결정에 따라 국제 계열의 사회(역사/도덕 포함)과 교과(군)의 선택 과목을 개발할 필요가 있다는 의견을 제시하였다. 또한 역사 교과 전문가 및 일부 전문가들도 국제 계열 고등학교의 설립 목적에 적합한 과목 개설이 필요하며, 2022 개정 교과 교육과정의 교육의 방향, 문서 체제, 과목별 기준 이수 단위 등을 고려할 때 단순히 2015 개정 교육과정에 제시된 국제 계열 과목 교육과정과 교과서를 2022 개정 교육과정에서 그대로 활용하는 것은 바람직하지 않다는 의견을 제시하였다.

이후 F.G.I.의 진행 과정에서 2022 개정 교육과정의 일부 개정을 위한 외국어·국제 계열 고등학교의 사회(역사/도덕 포함) 교과군의 과목 개설 방안이 다음의 두 가지 항목으로 도출되었다.

첫째, 외국어·국제 계열 고등학교 교육과정의 안정적인 운영을 위하여 2022 개정 교육과정 부분 개정의 <표 6>에 2015 개정 교육과정의 전문 교과 I의 국제 계열 과목을 모두 진로 선택 과목으로 제시한다. 전문가에 따라 융합 선택 과목으로 제안하는 과목이 합의되지 않았으며, 사회 교과의 경우 보통 교과 <표 5>의 융합 선택 과목은 절대 평가를 실시한다는 점에서 <표 6>에 융합 선택 과목을 제시하는 것은 학교 현장의 혼란을 초래할 수 있다는 지적이 있었다.

둘째, 2022 개정 교육과정 부분 개정의 <표 6>에 제시될 사회(역사/도덕 포함) 교과군의 선택 과목은 2022 개정 교육과정의 고등학교 적용 일정을 고려하여 우선 2015 개정 교과 교육과정 및 그에 따른 교과서를 활용하되, 가능한 경우 또는 차후에라도 2015 개정 교과 교육과정 및 그에 따른 교과서를 2022 개정 교육과정의 방향에 따라 일부 개선한다. 그리고 장기적인 관점에서 사회(역사/도덕 포함)과의 선택 과목을 개발한다.

다음으로 2022 개정 교육과정 총론에 제시된 보통 교과 <표 5>의 선택 과목 활용 방안에 대해 논의하였다. 전문가들은 2022 개정 교육과정 개정 당시 보통 교과 <표 5>에 제시된 선택 과목에는 국제 계열 고등학교에서의 활용을 고려한 선택 과목을 포함

하지 않았다는 의견을 제시하였다. 더 나아가 대부분의 전문가는 보통 교과 <표 5>에 제시된 사회(역사/도덕 포함)과의 선택 과목을 외국어·국제 계열 고등학교의 전공 관련 선택 과목으로 활용하는 것에 대해서는 반대의 의견을 제시하였다. 그 근거로는 보통 교과 <표 5>에 제시된 사회(역사/도덕 포함)과의 선택 과목을 외국어·국제 계열 고등학교의 전공 과목으로 활용하도록 인정하는 경우, 외국어·국제 계열 고등학교의 설립 취지에 적합하지 않다는 점과 자칫 입시 위주의 교육으로 전락할 수 있다는 우려가 제기되었다.

보통 교과 <표 5>에 제시된 사회(역사/도덕 포함)과의 선택 과목을 국제 계열 전공 과목으로 활용하는 경우, ‘국제 전문 인재’ 혹은 ‘글로벌 인재 양성’이라는 국제 계열 고등학교의 설립 취지에 벗어나고 일반고와의 차별성을 찾기 어렵게 되므로 특수목적고의 존재 이유를 스스로 부정하는 결과를 초래하게 됩니다. 또한 이러한 규정은 특목고 설립 취지에 주력하기보다는 입시 명문 학교로서의 지위를 유지하고자 하는 일부 국제고와 외국어 고등학교들이 수능 입시 위주의 파행적 학사 운영을 해왔던 부담감을 국가가 공식적으로 완화시켜 주는, 심지어 승인해 주는 행태로 비쳐질 수 있습니다. …(중략)… 따라서 보통 교과 <표 5>에 제시된 사회(역사/도덕 포함)과의 선택 과목을 국제 계열 전공 과목으로 활용하는 경우 현 정부가 지난 정부에서 추진했던 외국어·국제 계열 고등학교의 폐지를 무효화한 논리를 스스로 부정하고, …(중략)… “외국어·국제 계열 고등학교의 일반고 교육과정과의 차별성 부족, 입시 명문고 지향에 따른 고교 서열화 조장, 귀족 학교로서 사교육 조장”이라는 한계를 스스로 인정하는 결과를 초래할 수밖에 없다고 생각합니다.

<3차 FGI, 2024. 5. 23a.>

외국어·국제 계열 고등학교의 학교 교육과정 편성의 유연성과 융통성을 위해 2022 개정 교육과정 총론의 보통 교과 <표 5>에 제시된 사회(역사/도덕 포함)과의 선택 과목을 활용하도록 인정하는 방안이 필요하다는 의견도 일부 제시되기도 하였다(3차 FGI, 2024. 5. 23a., 2024. 5. 23b.). 그러나 이후 F.G.I.의 진행에 따라 외국어·국제 계열 고등학교에서 본래 설립 의도에 적합한 교육이 이루어지기 위해서는 보통 교과 <표 5>에 제시된 사회(역사/도덕 포함)과의 선택 과목을 활용하는 것은 적합하지 않다고 논의되었다.

다) 제2외국어

외고에서는 외국어 계열 전문 교과를 총 72학점을 편성하고 전공 외국어 과목을 72학점 중 44학점을 이수하고 영어 과목을 28학점 이수하고 있는 것으로 파악되었다. 외고 교사 및 독일어 교과 전문가는 외고 존치가 결정된 상황에서 2015 개정 교육과정의 전문 교과Ⅰ 외국어 계열 과목을 준용해서 편성하는 것이 현재로서는 가장 적절하다고 보고 있었다.

2022 개정 교육과정이 개발될 때 외국어고가 일반고로 전환된다는 걸 전제로 해서 개발이 되었습니다. 그런데 해당 언어 학습 수준이나 외국어고에서 전공어 편성 시수 등을 참고했을 때 2022 개정 교육과정 그대로 적용할 수 없는 상황이지요. 그리고 국제·외국어고 존치 결정이 된 지금 현재 상황에서 선택할 수 있는 가장 효율적인 방법으로는 2022 개정 교육과정 부분 개정 시 2015 개정 교육과정에 전문 교과의 외국어 계열 선택 과목을 준용해서 편성하는 것이 지금 가장 적절하다고 생각합니다.

〈2차 FGI, 2024. 5. 22.〉

제2외국어의 경우 2015 개정 교육과정의 외국어 계열 과목을 준용할 경우 ‘독일어권 문화’와 같은 ‘문화’ 과목명이 2022 개정 교육과정의 보통 교과 ‘문화’ 과목과 동일하다는 문제가 제기되었다. 이에 대해 외국어 교과 전문가들은 2015 개정 교육과정의 외국어 계열 과목인 ‘문화’ 과목을 ‘독일어권 문화의 이해’ 또는 ‘독일어권 사회와 문화’ 등으로 과목명을 변경해서 제시하는 안을 제안하였다. 또한 2015 개정 교육과정의 전문 교과Ⅰ 과목을 2022 개정 교육과정의 외국어·국제 계열의 선택 과목 체제에 제시할 경우 진로 선택 과목과 융합 선택 과목으로 제시되어야 할 과목으로는 ‘문화’ 과목은 융합 선택 과목으로, 나머지 과목은 진로 선택 과목으로 제시되는 것이 적절하다고 보았다.

주어진 체제 안에서 2015 외국어 계열을 집어넣어야 하는 상황에서 보면 융합 선택은 당연히 문화 과목이 들어갈 거고, 나머지는 다 진로 선택으로 (제시되어야 한다고 봅니다). 왜냐하면 과목의 성격도 있지만 외국어 학습 수준을 생각을 하지 않을 수가 없어서 문화 과목은 융합 선택으로 놓고, 나머지는 다 진로 선택에 외국어 과목이 들어가야지 수준에 있어서는 맞다고 생각이 듭니다.

〈2차 FGI, 2024. 5. 22.〉

또한 2022 개정 교육과정의 보통 교과 <표 5>의 제2외국어 과목 중에서 외국어 전공 관련 선택 과목으로 제시해 줄 수 있는 과목으로 ‘심화’ 외국어 과목과 ‘문화’ 과목을 제안하였다.

심화 외국어 같은 경우에 저희는 어휘 수를 가지고 사실은 수준에 대한 말을 많이 하는데, 심화 외국어가 2022 개정할 때 900개 정도 내외의 기본 어휘 수를 췌습니다. 그게 2015 때 전공 기초 독일어에 있어서는 800개 내외 정도여서 그 수준하고 가늠을 할 수 있는 그거라서 사용을 할 수 있다면(제시해 줄 수 있을 것 같아요). 그리고 나머지 일반 선택의 독일어 과목이나 독일어 회화 과목, 융합 선택의 독일어권 문화 과목은 지금 훨씬 더 어휘 수가 450개, 550개, 300개 이 정도밖에 안 되기 때문에. 하지만 문화 과목의 경우는 그래도 새롭게 뭔가 주제를 알지 정보가 좀 다양해지는 면이 있기 때문에 어휘 수 자체는 300개로 굉장히 적게 췌지만 그래도 가져다가 사용해 볼 수 있지 않을까 하는 생각으로 심화 외국어하고, 외국어권 문화 정도가 준용이 될 수 있지 않을까 하고 생각해 봤습니다.

<2차 FGI, 2024. 5. 22.>

또는 이처럼 특정 과목에 표시하지 않고 2022 보통 교과 <표 5>에 영어, 사회(역사/도덕 포함), 제2외국어 교과(군)의 경우 “⑤ 외국어·국제 계열 고등학교의 경우, 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목을 전공 관련 선택 과목으로 편성·운영할 수 있다.”는 지침을 추가하는 것도 제안되었다. 하지만 2022 보통 교과 <표 5>의 과목을 열어 주는 것은 가능한 많은 과목을 제시해 준다는 점에서는 좋은 안이지만 2015 개정 교육과정 전문 교과 I 과목과의 중복 문제가 발생한다는 점, 외고나 국제고 학생들이 전공 과목으로 이수하기에는 수준 차이가 있다는 점 등의 우려도 제기되었다.

진로 선택의 독일어 회화, 심화 독일어, 그리고 이제 융합 선택의 독일어권 문화 이렇게 해서 진로 선택이나 융합 선택에 있는 2022 개정 교육과정에 일반고 과목들이 사실은 외고에서 학습하던 그런 과목 명칭하고 유사한 그런 과목들이 2022 때 많이 이렇게 개발이 됐고요. 그래서 이제 실제로 지금 현재 당장 걸리는 부분들은 이 중복되는 과목들이 있다라는 겁니다. 2015 때는 독일어 회화 1, 독일어 회화 2였던 게 지금 2022 때 독일어 회화로서 이렇게 존재하고 있고요. 또 독일어권 문화라는 과목이 있었는데 2015 때 전문 교과 I 에, 2022는 지금 융합 선택의 독일어권 문화 과목 명칭도 똑같습니다. 그래서 이런 문제를 좀 어떻게 해소를 해야 되나 그리고 이제 그렇지만은 전문 교과로 개발될 때 교육과정의 수준이랑 지금 2022 때 개발된 교육과정의 교과 수준은 상당히 또 큰 차이를 보이는 것도 사실이거든요.

<4차 FGI, 2024. 5. 23b.>

따라서 제2외국어의 경우 2015 개정 교육과정 전문 교과 I의 외국어 과목을 제시하고 2022의 보통 교과 과목 일부를 제시해 주는 안이 현실적인 안으로 논의되었다. 다만 2015 전문 교과 I 과목을 준용하더라도 2022에서는 평가 기준이 새롭게 개발되었기 때문에 이에 대한 재구조화가 시급하다는 의견이 있었다.

지금 다만 좀 걸리는 게 2015 때는 평가 기준이 평가 준거 성취 기준이 있었어요. 그 평가 준거 성취기준에 평가 기준이 이제 상충하로 나뉘어져 있는데 그 상충하는 평가자 입장에서 고난도 문항, 그다음에 중난도 문항, 그다음 좀 하위 난도의 문항 이렇게 개발할 수 있도록 상충하로 나눈 평가자의 측면에서 개발된 평가 기준이 존재했는데, 지금 2022는 성취기준별 성취수준이라고 해서 성취기준에 따라서 abcde 5단계로 이렇게 평가 기준이 설정이 되었습니다. 그래서 성취평가제가 2022 때 이제 본격적으로 이렇게 도입이 된다면 지금 2015의 평가 기준은 안 맞거든요. 그래서 제일 시급한 게 2015 과목 교과를 만약에 준용을 해서 편성을 한다면 평가 기준 개발할 때는 2022에 맞게끔 재구조화돼야 된다는 그런 생각을 가지고 있고요. 다른 것들은 이제 시간을 좀 가지고서 2022 교육과정에 맞게 이렇게 다시 개발을 한다든지. 다른 방법을 찾더라도 평가 기준만큼은 학교 현장에 바로 적용돼야 되기 때문에 2015 개별 교과에 대한 교육과정에 대한 평가 기준이 2022에 맞게끔 개발은 돼야 된다는 생각이 듭니다.

〈4차 FGI, 2024. 5. 23b.〉

2) 외국어·국제 계열 고등학교 교육과정 편성·운영 기준 신설 관련

외고, 국제고의 존치 결정에 따라 2015 개정 교육과정을 준용하여 외국어·국제 계열 고등학교의 전공 관련 이수 기준을 추가하는 안에 대해 논의하였다. 일부 전문가들은 국어, 수학, 영어 교과의 이수 학점 총합이 81학점을 초과하지 않도록 한 규정과 특목 고의 자율 이수 학점 중 68학점 이상 전공 관련 선택 과목 이수 규정이 있으므로 추가적인 기준은 필요하지 않다는 의견을 제시하였다.

제 생각에는 어차피 국, 영, 수 캡이 있어요. 이제 국, 영, 수 캡이 있고 그 다음에 특목고 선택 과목으로 68학점을 들어야 되거든요. 68학점 중에 영어를 들을 수 있는 게 제한이 돼 있기 때문에 나머지 과목은 자연스럽게 전공 과목을 들을 거예요. 그러니까 이미 학생들이 국, 영, 수 캡도 있고 특목고 관련 과목도 들어야 되는데 영어를 들을 수 없어요. 그럼 그 과목은 당연히 이제 전공 외국어로 채우겠죠. 그래서 2022 개정 교육과정을 잘 보면 체계적으로 전공 외국어 과목을 들을 수밖에 없는 구조가 돼 있긴 있어요. 그래서 그걸 명시하지 않아도 될 것 같아요.

〈4차 FGI, 2024. 5. 28.〉

반면 다른 전문가들은 외고 및 국제고가 존치하는 이상 이들 학교에서 ‘전공’이라고 말할 수 있는 기준이 필요하다는 의견을 제시하였다.

국제·외국어 계열 고등학교가 살아나니까 그러니까 2015에서 72학점이었잖아요. 전공 관련 과목 이수 학점이. 72에 60% 이상을 전공 외국어로 하라는 거고, 그 다음에 이제 국제 계열 같은 경우에는 외국어 계열 과목을 국제하고 외국어를 합쳐서 72단위를 하고 그 다음에 국제 계열은 50% 이상을 편성하다. 이 비율은 좀 조정이 있더라도 표시를 해 줘야 맞지 않나... 그러니까 국제·외국어고가 합쳤다고 하더라도 그 안에서 두 계열을 동시에 진행하는 학교의 경우가 이제 막 섞어서 진행하지 않고 하나만 하든지 아니면 두 개를 하되 양쪽에 그냥 분리해서 하거나 이렇게 운영을 할 것 같아서 이거는 살려 줘야 되지 않나... 그런 생각을 했거든요.

〈6차 FGI, 2024. 5. 28.〉

그러면 독일어를 얼마를 들었는지 상관없이 독일어 전공이 될 수 있는 건지, 그러니까 제가 좀 이해가 안 되는 게 전공 외국어가 있잖아요. 그 제도가 살아 있다면 저는 이걸 표시해 줘야 되는 게 맞다고 보거든요. 그러니까 2015에서 이 두 조항이 사라진 거는 국제고하고 외고가 없어졌기 때문에 사라진 거잖아요. 근데 이제는 들어왔잖아요. 들어왔으니까 어쨌거나 지금 두 계열의 고등학교가 합쳐졌다면 지침을 하나로 만들어서 하든지 해서 전공 관련, 그러니까 외국어 같은 경우에는 외국어 전공, 영어 전공만 있는 게 아니잖아요. 스페인어 전공 다양하게 있거든요. 그랬을 때 결국 이 지침을 없애면 전공 외국어 제도를 없애야 된다는 얘기에요. 그리고 외고는 제2외국어는 다 죽고 영어만 사는 거죠 그렇게 되면.

〈6차 FGI, 2024. 5. 28.〉

국, 영, 수 캡이 있어서 물론 이제 영어를 많이 안 듣고 제2외국어를 들을 수는 있는데, 제2외국어도 막 흩어져서 이제... 물론 그게 진로 선택에 따라서 여러 과목 듣고, 국제 계열도 좀 더 듣고, 이렇게 약간은 좀 넓어질 수 있는데 말한 대로 뭐 하나를 전공한다는 어떠한 느낌이 좀 많이 사라질 것 같고 이거는 이제 실제 운영하는 형태나 좀 외고, 국제고하고 좀 협의를 한번 해서 학과가 계속 존재한다 그러면 그 지침이 필요하겠네요.

〈6차 FGI, 2024. 5. 28.〉

또한 외고, 국제고 교원들 역시 전공 관련 이수 기준은 제시할 필요가 있으며 이 기준은 2015 개정 교육과정의 기준 정도로 제시하는 것이 적절하다고 보았다.

외국어 계열 고등학교는 외국어로만 이렇게 편성되니까 영어하고 전공어 비율을 전공 외국어를 60% 이상 한다는 2015 때 그 규정이 있는데 그걸 그대로 가져와서 현행대로 하면 될 것 같고요. 68단 위 내에서 60% 이상이 전공 외국어, 영어가 이제 40%가 되겠죠.

〈4차 FGI, 2024. 5. 23.〉

한 국제고 교원은 전공 관련 이수 기준의 비율을 2015 개정 교육과정보다 더 높여서 외교와 국제고의 차별성을 더 가져갈 필요가 있다는 주장도 제기하였다.

저희가 국제 또는 외국어 계열 과목을 편성해 놓으면 자사고가 이제 진로 선택 과목으로 똑같이 편성을 한단 말이에요. 그렇게 되면 이 자사고하고 외국어고, 국제고의 차별성은 무엇인가 이것에 대해서 심각한 물음표가 있었어요. 물론 단위 학교에서 이제 편성해서 여기는 최소 기준만 제시를 한 거니까 41학점 이상을 저희 같은 경우는 이제 국제 교과를 좀 더 많이 편성을 해서 좀 차별성을 두어야 하겠지만 또 우리 대부분의 학교가 이제 국제고 같은 경우는 공립이 돼서 선생님들이 바뀐단 말이에요. 이런 이제 해석의 연계성이 좀 잘 이어지는가? 또 관리자가 누가 오느냐에 따라서 이것도 바뀔 수가 있는 거예요. 그래서 저희들은 이제 현실적으로 이해는 하나 나)의 60%를 조금만 더 상향 조정하면 어떻겠는가 70%로. 70%로 조정하면 조금만 더 상향 조절하면 68학점 중에서 국제·외국어 계열 선택 교과를 좀 더 강화할 수 있는 근거가 되지 않을까 그래서 그 부분을 제안을 드립니다.

〈4차 FGI, 2024. 5. 23.〉

하지만 외교와 국제고의 차별성을 위해 더 높은 기준을 제시하는 것은 학교의 교육과정 편성·운영을 어렵게 할 수 있으므로 2015 개정 교육과정 수준에서 제시하는 것이 적절하다는 의견이 논의되었다.

지정된 기준이 반드시 있어야 된다는 것에는 동의를 하고요. 그리고 이제 이 퍼센트 같은 경우에는 저 같은 경우에는 000 선생님께서는 70% 이상으로 이제 지정을 해서 좀 어떤 특목고의 정체성, 계열의 정체성을 확실하게 드러내야 한다고 이제 말씀을 하셨는데 일면 동의하면서도 이제 실제로 교육과정을 편성하는 과정에서 이걸 유연하게 가져가기 위해서는 또 높은 기준을 제시하면 조금 어려워지지 않을까 하는 그런 생각이 들었습니다. 예를 들어서 지금 제시된 것처럼 60%라고 가정을 했을 때 68학점의 60%면은 이제 41학점 이상이잖아요. 그 정도 수준이라면 저희는 어느 정도 숨통이 있는 정도라고 생각하는데 70%가 되어 버리면 이제 또 공립학교 같은 경우에는 선생님들 전보라든지 이런 것도 감안을 해야겠지만 조금 더 경직된 방향으로 가지 않을까 하는 우려가 있습니다. 그래서 저 같은 경우에는 60% 정도가 적절하다고 생각을 하고요. …(중략)… 이게 학교에 입시라거나 이런 것들과

도 직결되는 부분이기 때문에 말 그대로 60%는 하한선인 것이지 그 이상으로 편성하는 것은 무리가 없기 때문에 학교 구성원의 동의가 있을 때 그런 또 70%든 80%든 많은 학점을 편성하는 것이 가능하고 그렇기 때문에 하한선을 제시하는 거는 좀 신중하게 접근을 해서 기존에 있는 것처럼 60% 내지는 50% 정도의 기준을 제시하는 것이 좋지 않은가 하는 것이 제 생각이었습니다.

〈4차 FGI, 2024. 5. 23.〉

이상의 전문가들의 의견을 종합해 볼 때 외국어·국제 계열 고등학교의 정체성이나 전공이라고 말할 수 있는 근거를 위해 전공 관련 이수 기준의 제시는 필요하며 2015 개정 교육과정에서 제시한 수준으로 68학점의 60% 또는 50% 정도로 제시하는 것이 적절하다는 의견이 논의되었다.

2. 대입제도 개편 관련 의견

2022년 12월에 2022 개정 교육과정이 고시된 이후, 2028학년도 대입 개편 확정안이 2023년 12월에 발표되었다(교육부, 2023. 12. 27.). 2028학년도 대입 개편 확정안에서는 내신 평가 및 수능 평가에 대한 구체적인 방안이 발표되었다. 고교학점제 종합 추진 계획부터 선택 과목 및 한국사 절대평가, 공통 과목 9등급 상대평가 병기 방안이 유지되고 있었는데(교육부, 2021. 2. 16.) 본 확정안에서는 내신 평가에서 성적 부풀리기 안전 장치 및 평가 신뢰성 확보를 위해 ‘전 학년·과목에 일관된 5등급 절대평가상대평가 병기(예체능·교양 등은 절대평가만 실시)’(교육부, 2023. 12. 27.: 1)가 제시되었다. 다만, 대입 안정성 확보 및 고교학점제 학생 선택권 확보 방안으로 융합 선택 과목 중 사회·과학 교과(9개 과목)에는 상대평가를 병기하지 않는 방안이 제시되었다. 이에 ‘사회·과학 융합 선택과목에 대한 쏠림 현상 등 부작용을 방지하기 위해 장학 지도를 실시하고 향후 교육과정 개정 시 보완 방안을 국가교육위원회와 교육부가 협의·강구’(교육부, 2023. 12. 27.: 1)하기로 하였다.

이에 본 연구에서는 대입제도 개편 확정안 관련하여 2022 개정 교육과정 총론에 사회·과학 융합 선택 과목 쏠림 현상을 방지하기 위한 교육과정 편성·운영 기준 공통 사항 지침이 필요하다는 국가교육위원회 의결에 따라 본 연구진의 기초 협의를 통한 초안에 대한 F.G.I를 실시하였다.

〈표 III-2-1〉 대입 개편안 관련 F.G.I. 협의를 위한 초안

구분	교육과정 편성·운영 기준 공통 사항 추가 지침 내용
1안	라) (4) 선택 과목은 일반, 진로, 융합 선택 과목으로 하며, 융합 선택 과목 중 사회, 과학 교과는 자율 이수 학점의 20% 이하로 편성·이수하도록 한다. (5) 선택 과목 중에서 위계성을 갖는 과목의 경우, 계열적 학습이 가능하도록 편성한다. 단, 학교의 실정 및 학생의 요구, 과목의 성격에 따라 탄력적으로 편성·운영할 수 있다. (현재의 (4)는 (5)로 수정)
2안	라) (4) 학교는 학생이 자신의 관심사 및 진로 등을 고려하여 일반 선택 과목, 진로 선택 과목, 융합 선택 과목을 균형 있게 이수할 수 있도록 선택 과목을 편성·운영한다. (5) 선택 과목 중에서 위계성을 갖는 과목의 경우, 계열적 학습이 가능하도록 편성한다. 단, 학교의 실정 및 학생의 요구, 과목의 성격에 따라 탄력적으로 편성·운영할 수 있다. (현재의 (4)는 (5)로 수정)

※ 수정 내용: 색깔 및 밑줄 표시

F.G.I 실시 결과, 우선 과목 수 제한이나 권장에 대한 지침이 필요하다는 입장이 개진되었다. 학생들에게 융합 선택 과목은 일종의 숨통이 트이는 부분일 수도 있지만 이것에 쏠리는 현상은 예상될 수 있으므로 과목 수 제한이나 권장의 형태로 제한하는 것이 필요하다는 데에 대부분 동감하였다.

실제적으로 융합 과목이 만약에 개설되면 학생들이 쏠릴 거라는 예상은 많이 하고 있습니다. 하고 있어서 이 부분을 어떻게 제한을 두기에는 아마 교육부에서 힘들 수도 있다고 하지만 그래도 저는 생각하기에 한 학기당 한 과목 정도만 개설해서 듣도록 하는 것이 좀 어떨까 저는 방안을 그렇게 생각했었거든요.

어느 정도 만약에 부작용을 우려한다면 저는 강제적이더라도 어느 정도의 조항이 필요하다고 저는 개인적으로는 생각합니다.

〈5차 FGI, 2024. 5. 27.〉

학교 현장에서는 사회·과학 교과 선택 과목 편성과 관련하여 문의가 많이 들어오고 있는 상황이라고 한다. 해당 교과에서 수능 과목은 공통 과목에 국한되었기에 상대적으로 일반 선택과 진로 선택이 교육과정 이수에서 중요함에도 불구하고 평가 방식과 수능 과목에서 상대적으로 선택받지 못할 가능성이 큰 것은 사실이다. 따라서 앞서 제시된 바와 같이 균형 이수 등에 대한 제한이나 권장이 필요하다는 의견이다.

통합사회 연수를 하면서 제가 굉장히 부담스러운 부분 중에 하나인데, 그래서 어쨌든 일반 선택 중에도 수능 과목인 과목이 있고, 아닌 교과들이 있고 이렇게 하다 보니까 저는 상징적인 의미에서

어쨌든 학교는 이 선택 과목을 편성을 할 때 학생들이 어쨌든 균형 있게 할 수 있도록 자체 편성 운영이나 이런 부분에 대해서는 약간의 이런 문구가 필요할 수도 있겠다 이런 생각들이 들어요. 만약에 이렇게 되면은 일부 학교들이 이제 일반 선택이나 진로 선택을 안 들고 융합 선택으로 갈 겁니다.

〈6차 FGI, 2024. 5. 28.〉

둘째, 과목 수 제한이나 권장 지침은 규제라기보다는 오히려 진로나 적성에 맞는 과목 선택을 강조하는 고교학점제의 취지에도 부합한다는 의견이 제시되었다.

그러면 일반 선택은 어떤 식으로든지 이게 수능과 연결이 된다면 아마 학교에서 개설할 텐데 진로 선택을 안 들고 융합 선택으로 가 버리는 경향이 나타날 것 같아요. 그래서 제가 생각했던 거는 일반 선택이나 진로 선택을 들어야지만 융합 선택을 들을 수 있는 브레이크 장치를 만들면 이게 과학에서도 문제가 되지 않고, 사회에서도 해당 계열의 학생들은 꼭 이 선택 과목이 연결이 되기 때문에 이런 교육과정 자체에 그러니까 고교학점제의 목적에도 맞게 진로와 연결돼 있는 과목들을 연속해서 들을 수 있지 않을까라는 생각이 들어서...

〈5차 FGI, 2024. 5. 27.〉

이러한 견해는 학생들이 융합 선택 과목에 몰리지 않도록 제한하는 것을 선택권 제약으로 여기는 것이 아니라, 오히려 학생들이 자신의 적성이나 진로에 맞게 일반 선택 및 진로 선택 과목을 들을 수 있도록 하려는 취지로 이해한 시각이라 할 수 있다. 즉, 학생의 과목 선택권 보장이 고교학점제 및 2022 개정 교육과정에서 추구하는 사항이므로, 도리어 권장해야 할 사항이라고 보는 견해인 것이다. 물론 제한은 하되 그러한 제한이나 권장이 1안처럼 지나쳐서는 안 된다는 입장도 제시되었다.

셋째, 제시된 초안은 지나치게 규제적일 뿐 아니라 고교학점제와 2022 개정 교육과정의 취지를 제한한다는 우려가 개진되었다.

그 조항 자체가 필요 없어요. 근데 쏠림 현상은 생기지 않을 가능성이 높아요. 왜냐하면 서울대, 연대, 고대 입시 입학 사정관들이 사회, 과학 융합 선택 과목을 많이 들고 온 애를 뽑을 거냐, 절대로 안 뽑습니다. 그러니까 적어도 제가 볼 때 중상위권 학생들한테서는 쏠림 현상이라는 게 생기지 않을 가능성이 높아요. 그러면 제가 공부를 잘 못해요. 그리고 상대평가 때문에 맨날 수업장에 들어가서 바닥만 깔아요. 난 그거 싫다. 난 이런 과목들을 듣겠다고 하는데 그게 잘못이냐고 하면 저는 그건 잘못이 아니라고 생각해요. 그래서 이거를 지금 이제 20% 이하로 편성 이수하도록 한다고 하는

거 이진 너무 규제적인 성격이 너무 강하죠. 이제 두 번째 안은 뭐냐 하면 일선, 진선, 융선을 균형 있게 이수한다고 하는 건데 이게 2022 개정 교육과정 그러니까 어떻게 생각하면 꼬리 때문에 그렇죠. 꼬리 때문에 몸통을 바꾸는 건데, 이게 2022 개정 교육과정 취지에 부합하느냐 별로 부합하지 않아요. 그건 학생의 특성이나 관심에 따라서 어떤 학생은 진선을 더 많이 들을 수도 있는 거고, 어떤 학생은 일선을 더 많이 들을 수도 있는 거 아니냐는 의견도 가능하고.

2022에서도 역시 일반, 진로, 융합하면서 융합적으로 애들이 좀 선택을 좀 많이 해서 좀 삶과 연계된 그런 공부를 했으면 좋겠다는 그런 취지에서 융합 선택 과목이 있는 거잖아요. 그러니까 근데 그거를 제한하는 지침을 넣는다. 이거는 정말 있을 수도 없는 일이라고 생각해요.

〈6차 FGI, 2024. 5. 28.〉

우려하는 바와 달리 융합 선택 과목 쏠림 현상을 발생하지 않을 가능성이 높은 것은 과목 이수 현황이 대입과 연결되어 있기 때문이고 이러한 측면에서 일정 정도 이상이라는 제한은 그 자체가 지나치게 규제적이고 학생의 선택권을 제한하는 것이라는 의견이다. 또한 균형에 대한 해석이 다를 수 있고 이것조차도 학생들의 과목 선택권을 제한할 가능성이 크므로 국가교육과정 지침으로는 적절하지 않다는 것이다. 또한 2022 개정 교육과정에서 ‘융합 선택’이 새롭게 제안되면서 삶과 연계된 학습이나 교과 간의 통합 학습이 강조되었는데 융합 선택을 제한한다는 것 자체가 2022 개정 교육과정의 취지와 어긋난 것이 아니냐는 의견이 제시되었다.

넷째, 균형 이수가 제한이라기보다는 학교와 학생의 자율성과 선택권을 확장한다는 입장이 개진되었다.

개인적으로 무슨 주제를 하거나 자꾸 제안을 하거나 그런 거를 좀 싫어하는 편이라 결국 학교에 맡겨야 된다고 생각을 하거든요. 그리고 학생들이 내신 5등급 절대평가 때문에 진로 선택 과목을 기피하고 전부 융합 선택 과목으로 몰린다, 저는 그것도 아니라고 생각하거든요. 그래서 이제 학교하고 학생을 좀 믿고 그냥 이제 균형 있게 이수하도록 한다 정도로 해도 되지 않을까 하는 생각을 합니다.

〈3차 FGI, 2024. 5. 23a.〉

2022 개정 교육과정의 취지가 학생과 학교의 선택권과 자율성을 높이려는 취지인데 지나치게 특정 숫자나 정도를 표시하는 방식의 제한은 이를 규제할 가능성이 높다는 것이다. 다만, 균형 이수는 균등 이수는 아니므로 학생들이 과목의 성격이나 진로·적성

에 따라 균형 있게 학습할 수 있도록 교육과정을 편성하여 학교의 자율성과 학생 선택권 확대를 동시에 확장할 수 있을 것이라고 보고 2안의 균형 이수 지침을 제시하는 안으로 논의되었다.

3. 중학교 학교스포츠클럽 활동 관련 의견

중학교 학교스포츠클럽 활동은 학교폭력의 문제를 해결하기 위한 일환으로 2012년 국가교육과정에 도입되었으며, 현재까지 중학교 교육과정의 주요한 내용으로 유지되어 왔다. 그러나 2022 개정 교육과정에서는 학교스포츠클럽 활동의 편성·운영에 대한 학교의 부담을 완화하기 위해 총 시수를 136시간에서 102시간으로 축소하였으며, 시수 확보를 위한 국가교육과정의 세부 내용들을 생략하고 단순화하여 제시한 바 있다. 이러한 상황에서 2023년 발표된 ‘학교체육 진흥 기본계획’에서는 중학교 학교스포츠클럽 활동의 운영 시간을 2015 개정 교육과정의 수준(136시간)으로 확대하는 방안이 포함되었으며, 교육부의 이러한 내용의 국가교육과정 수립·변경 요청에 대해 2024년 4월 국가교육위원회는 이러한 내용의 개정을 진행하기로 심의·의결하였다.

결국 2022 개정 교육과정의 일부 개정에서는 이와 같이 중학교 학교스포츠클럽 활동에 관해 심의·의결된 사항(시수 136시간으로 확대)을 국가교육과정에 어떻게 반영하는 것이 적절한지 세부 방안을 마련하는 것이 필요하다. 이에 따라 F.G.I.에서는 중학교 학교스포츠클럽 활동에 대한 국가교육과정 개정의 방향과, 구체적인 중학교 학교스포츠클럽 활동 시수 확보에 대한 의견, 중학교 학교스포츠클럽 활동의 지원에 대한 의견의 세 가지 주제로 나누어 조사하였다.

가. 중학교 학교스포츠클럽 활동의 개정 방향

중학교 학교스포츠클럽 활동과 관련하여 국가교육위원회에서 심의·의결된 사항은 총 시수가 136시간으로 확대되었다는 것이다. 면담 조사에서는 이와 관련된 국가교육과정의 개정 방향에 대해서는 2015 개정 교육과정에 준하여 학교의 학교스포츠클럽 활동 편성·운영 방식을 명확히 제시하는 동시에, 내실 있는 운영을 위해 지원을 강화하는 방식으로 개정이 필요하다는 의견을 제시하였다.

먼저, 일부 참여자들은 2022 개정 교육과정에서 학교스포츠클럽 활동의 시수(102시간)가 축소되었으나, 아직 현장에서는 2015 개정 교육과정(136시간)에 따라 학교스포츠클럽 활동을 운영하고 있기 때문에 이번에 심의·의결된 사항을 적용하는 데에는 큰 무리가 없을 것으로 예상하였다. 따라서 현재 적용 중인 2015 개정 교육과정과 유사한 내용으로 교육과정을 개정하면 적용에 큰 무리가 없을 것이라는 것이다.

학교스포츠클럽 활동은 2022 (개정 교육과정)에서 (102시간으로) 고시됐다가 다시 136시간으로 다시 환원되는 거잖아요. 아직 학교에서는 2022 (개정 교육과정)이 적용되지 않았었기 때문에, 136시간 그대로 운영되어도 시수가 더 늘어났다는 느낌이나 어떤 변화가 있다는 느낌을 사실 받지는 못할 것 같아요. …(중략)… 그래서 큰 변화 없이 연착륙하려면 지난번의 ‘2015 개정 교육과정과 비슷하게 간다’라는 느낌으로 (국가교육과정 개정안을 마련)하면 학교에서는 큰 무리가 없을 것 같습니다.

〈1차 FGI, 2024. 5. 21.〉

그러나 다른 한편으로 이번에 심의·의결된 학교스포츠클럽 활동의 시수 확대 사안이 단순히 2015 개정 교육과정으로 되돌아가는 것으로 간주해서는 안된다는 의견도 제기되었다. 2022 개정 중학교 교육과정은 2015 개정 교육과정과 비교할 때 많은 부분에서 변화가 있었기 때문에, 그러한 변화 사항들을 종합적으로 고려하여 학교스포츠클럽 활동에 대한 개정안을 마련해야 한다는 것이다. 무엇보다 2015 개정 교육과정과 달리 중학교에 학교자율시간이 도입된 점, 정보 교육을 학교 자체적으로 기존 시수의 2배 이상을 확보하여 편성·운영해야 하는 점, 그리고 자유학기가 기존의 4개 영역에서 2개 영역으로 조정된 점 등 학교에서 자체적으로 교과 및 창의적 체험활동의 시수를 통해 확보하여 운영해야 하는 내용들이 많아졌다. 따라서 이러한 2022 개정 교육과정 총론 변화와 중학교 교육과정의 변화 등을 종합적으로 고려하여 학교스포츠클럽 활동의 시수 확대에 따른 세부 교육과정 개정 내용을 마련할 필요성이 강조되었다.

한편, 이와 같이 학교스포츠클럽 활동에 대한 국가교육과정의 내용을 개정하면서도 동시에 학교스포츠클럽 활동 지원에 관한 국가교육과정의 기준도 함께 마련해야 한다는 의견들도 제시되었다. 학교스포츠클럽 활동 지원에 관한 기준을 국가교육과정에 추가하는 것이 반드시 필요한지에 대해서는 일부 이견들이 있었으나, 많은 경우 내실 있는 학교스포츠클럽 활동의 운영을 위해 지원을 강화하는 차원에서 이에 대한 추가적인 지침이 필요하다는 의견을 제시하였다. 2022 개정 교육과정에서 학교스포츠클럽 활동의 시

수를 축소한 이유 중의 하나는 학교의 부담을 완화하기 위해서였다. 그런데 학교의 부담을 해소하지 않은 상황에서 다시 이전 교육과정 수준으로 시수를 확대할 경우 학교가 이미 경험했던 문제를 반복할 수 있다는 것이다. 특히 학교스포츠클럽 활동에 대해서는 17개 시·도별로 지원의 편차가 상당히 큰 점을 고려하여, 교육청 차원에서의 지원을 강화하는 내용을 국가교육과정에 명시하여 이에 대한 시·도의 관심 및 추진 동력을 얻는 것이 중요하다고 강조하기도 하였다.

17개 시·도 교육청별로도 보시면, 예를 들어서 A나 B 교육청 같은 경우에는 강사 비율이 굉장히 높는데 D 교육청 같은 경우에는 강사 채용에 대한 지원이 거의 없고 (학교스포츠클럽 활동을 담당하는) 일반 선생님들의 비율이 상당히 높습니다. …(중략)… 이처럼 시·도 교육청마다 입장이 굉장히 다른 것이 실태의 핵심이에요. 그다음에 최소한 50% 이상은 일반 선생님들이 가르칠 수밖에 없는 시스템인 것도 있고요. 그래서 (학교스포츠클럽 활동 시수가) 136시간으로 확대가 되더라도 지도자에 대한 문제와 프로그램의 질에 대한 문제를 해결하지 않으면, 이런 문제는 다음 교육과정에서도 계속 반복될 수밖에 없다고 봐요.

〈1차 FGI, 2024. 5. 21.〉

이와 같은 의견을 종합하면, 본 연구가 마련하고자 하는 2022 개정 교육과정의 일부 개정에서는 2015 개정 교육과정에 준하여 학교스포츠클럽 활동의 확대된 시수와 시수 확보 방식을 제시하면서도 2022 개정 교육과정의 주요 변화 사항을 반영할 필요가 있으며, 학교스포츠클럽 활동에 대한 지원을 강조하는 방식으로 마련될 필요가 있다고 볼 수 있다.

나. 중학교 학교스포츠클럽 활동 편성·운영 기준 개선

2022 개정 교육과정에서 중학교 학교스포츠클럽 활동의 내용은 “학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 편성하고 학년별 연간 34시간 운영하며, 매 학기 편성하도록 한다.”로 제시되었으며 그 시수 확보 방식은 구체적으로 제시되지 않았다(교육부, 2022b: 22). 그러므로 현행 학교스포츠클럽 활동의 시수를 다시 136시간으로 확대하려 할 때, 2015 개정 교육과정에서와 같이 시수 확보 방식을 상세하게 제시해야 하는지에 대해 논의할 필요가 있다. 이에 대해 한 면담 조사 참여자는 2022 개정 교육과정에서와 같이 학교스포츠클럽 활동의 총 시수만 국가교육과정에 제시한 다음, 세부 시수 확보 방식은 생략하고 이를 해설서에 제시하는 것이 적절하다는 의견을

제시하였다. 그러나 다른 교사들은 현재 2015 개정 교육과정에 따라 학교스포츠클럽 활동을 편성·운영하고 있기 때문에 2015 개정 교육과정에 준하는 세부 시수 확보 방식을 명확히 명시해 주어야 혼란스럽지 않을 수 있다는 의견을 제시하였다.

한편, 2015 개정 교육과정에 제시된 학교스포츠클럽 활동 시수 확보 방식에 따라 2022 개정 교육과정의 부분 개정안을 마련한다고 할 경우, 다음과 같은 내용들을 고려해야 할 필요성이 논의되었다.

첫째, 학교스포츠클럽 활동을 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 편성하도록 하는 방식에 대해서는 대부분 긍정적인 의견들이 제기되었다. 일부 참여자의 경우 창의적 체험활동의 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동 이외에 ‘스포츠클럽 활동’이라는 새로운 영역을 추가해야 한다는 의견을 제안하기도 하였으나, 대부분 참여자들은 2015 개정 교육과정에서와 같이 학교스포츠클럽 활동을 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 편성하도록 하는 것이 적절하다고 응답하였다. 무엇보다 학교스포츠클럽 활동이 학교폭력의 문제를 예방하기 위해 도입되었기 때문에 사회성 발달이나 대인 관계, 인성 발달 등과 관련된 동아리 활동으로 편성하는 것이 가장 적절하며, 현실적으로도 체육 교사뿐만 아니라 모든 교과와 교사들이 동아리처럼 지도할 수 있다는 측면을 고려할 때 동아리 활동으로 편성하도록 하는 것이 적합하다고 논의하였다. 아울러 동아리 활동을 구체적으로 명시하지 않고 창의적 체험활동의 시수로 학교스포츠클럽 활동을 편성하도록 하게 되면, 자율·자치 활동이나 진로 활동이 보장되지 못하고 침범될 수 있기 때문에 구체적으로 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 편성하도록 하는 명확한 기준이 필요한 것으로 논의되었다.

학교스포츠클럽 활동은 사실 학교 폭력 때문에 생겼어요. …(중략)… 이게 사회성 발달, 대인 관계, 인성 발달 등을 생각하면 당연히 동아리 활동에 들어가는 것이 맞겠죠. 왜냐하면 스포츠나 체육 진로에 관심 있는 학생들을 위해서 도입되는 것이 아니잖아요. 그러니까 진로 활동에 편성하는 것도 이상하고 자율·자치 활동에 들어가는 것은 더 이상하고요. 그러니까 동아리 활동으로 영역을 제한하는 것이 창의적 체험활동의 전반적인 규정에 비춰 볼 때 맞아요.

(이전의 교육과정 개정 당시) 학교스포츠클럽 활동은 체육 선생님만 하는 것이 아니라 모든 선생님이 동아리처럼 담당해요. …(중략)… 자율·자치 활동은 거의 담임 교사가 하고, 진로 활동은 담임 교사나 외부 강사를 불러서 하는 성격이라서, (학교스포츠클럽 활동은) 동아리 활동과 성격이 가장

흡사하기 때문에 (동아리 활동으로 편성하도록) 했어요.

〈6차 FGI, 2024. 5. 28.〉

둘째, 학교스포츠클럽 활동의 시간은 교과(군)별뿐만 아니라 창의적 체험활동 시수의 20% 범위 내에서도 감축하여 확보 가능하도록 하는 것이 적절하다는 의견이 제기되었다. 2015 개정 교육과정에서 학교스포츠클럽 활동의 시수는 교과(군)별 시수의 20% 범위 내에서 감축하여 확보할 수 있도록 하였으나, 2022 개정 교육과정에서는 교과(군)뿐만 아니라 창의적 체험활동 시수의 20% 범위 내에서도 증감이 가능하도록 하는 변화가 도입된 점을 고려하여 이를 반영할 필요가 있다는 것이다. 그러나 다른 한편으로 이와 같이 창의적 체험활동 시수의 20%를 증감하도록 하는 내용을 국가교육과정에 포함하였을 경우, 실제로 학교에서 교육과정을 편성할 때 문제나 어려움은 없는지 확인할 필요가 있다는 의견도 제기되었다.

교과(군)별 시수 20% 범위에서 증감이 가능했다가 이번(2022 개정 교육과정)에서는 창의적 체험활동 시수의 20% 증감이 가능한 것으로 달라졌는데, 혹시 그러한 변화된 표현을 그대로 쓰는 것이 필요하지 않은가 싶어요. 그리고 그로 인해 학교에 어려움은 없는지에 대한 검토가 필요하다고 생각해요.

〈1차 FGI, 2024. 5. 21.〉

셋째, 창의적 체험활동 시수를 순증하여 학교스포츠클럽 활동의 시수를 확보하는 방안 에 대해서도 많은 의견들이 제시되었다. 면담 조사 참여자들은 실제로 창의적 체험활동 시수를 순증하여 학교스포츠클럽 활동 시수를 확보하는 것이 가장 ‘편하면서도 제일 좋은 방식’이라고 언급하며, 가장 많은 학교에서 이 방식을 활용할 것이라고 언급하였다. 그러나 일부 참여자들은 이러한 순증의 방식은 기존의 학교 교육과정에 학교스포츠클럽 활동을 ‘하나 더 얹어 버리는 방식’이기 때문에 외부의 지원이 없다면 단위 학교의 부담이 커지므로 해당 내용을 국가교육과정에서 생략하는 방안을 제안하기도 하였다.

(창의적 체험활동의 시수를 순증하여 학교스포츠클럽 활동의 시수를 확보하는 방식은) 가장 편한 방식이고 학교가 교육과정 편성하기에도 제일 좋은 방식이긴 해요.

저희 ○○시 같은 경우에는 창의적 체험활동의 시수를 순증하여 학교스포츠클럽 활동을 하라고 이야기하지 않는데, 거의 대부분의 중학교, 99.8% 정도가 다 순증하고 있는 중이에요.

〈1차 FGI, 2024. 5. 21.〉

넷째, 2015 개정 교육과정에서는 여건이 어려운 학교의 경우 68시간 범위 내에서 기존 창의적 체험활동 시간을 활용하여 확보할 수 있도록 하는 내용이 제시되었는데, 이러한 내용이 필요한지에 대해 제고가 필요하다는 의견들이 제안되었다. 이러한 의견을 제시한 면담 조사 참여자들은 2022 개정 교육과정에서는 학교자율시간의 도입이나 정보 교육 시수의 확대 등으로 인해 창의적 체험활동의 시수를 활용하게 되는 경우가 많기 때문에 학교스포츠클럽 활동의 시수까지 창의적 체험활동의 시수를 활용하게 되면, 자율·자치 활동과 진로 활동이 지나치게 위축될 수 있다는 것이다. 따라서 2022 개정 교육과정의 부분 개정에서는 창의적 체험활동의 다른 영역 활동을 보호하는 차원에서 해당 내용은 삭제하는 것이 좋으며, 부득이하게 필요하다면 가장 마지막에 제시하는 것이 좋다는 의견이 제안되었다.

만약에 창의적 체험활동에서 시수를 그렇게 확보해 버리면, 나머지 자율·자치 활동과 같은 것들이 엄청 위축될 것 같아요.

〈1차 FGI, 2024. 5. 21.〉

다섯째, 학교 여건에 따라 연간 68시간 운영하는 학년에서는 34시간 범위 내에서 학교스포츠클럽 활동을 체육으로 대체할 수 있는데, 이러한 내용을 2022 개정 교육과정에 제시할 필요가 있다는 의견들이 제안되었다. 면담 조사의 한 참여자는 체육 교과를 편성·운영하고 추가적으로 학교스포츠클럽 활동을 운영해야 하는데, 체육을 학교스포츠클럽 활동으로 대체하도록 하는 것은 ‘손님이 주가 되는’ 상황이라는 문제 제기를 하기도 하였다. 그러나 면담 조사의 다른 참여자들은 68시간으로 편성해야 하는 학년에서 체육으로 대체할 수 있도록 하는 기준이 제시되지 않으면 현실적으로 학교에 지나치게 부담을 부과하게 되며 실제적인 운영이 어려울 수 있다고 언급하였다. 특히 대

규모 학교와 읍·면 지역의 소규모 학교의 경우에는 장소나 구기 등의 제한으로 한꺼번에 운영할 수 없거나 강사를 구하지 못하는 문제로 인해 학교스포츠클럽 활동을 체육으로 대체하지 않으면 내부적으로 절대 해결할 수 없다는 것이다. 이에 따라 해당 내용이 2022 개정 교육과정의 부분 개정안에도 포함될 필요가 있다고 언급하였다.

학교스포츠클럽 활동을 체육으로 대체하도록 하는 것이 맞는지요. 체육을 학교스포츠클럽 활동으로 대체하는 것은, 사실 어떻게 생각하면 말이 되지만, (또 다르게 생각하면) 이것은 손님이 주가 되는 거잖아요? 이것은 좀 수정할 필요가 있다는 얘기도 많았던 것 같아요.

〈6차 FGI, 2024. 5. 28.〉

68시간을 운영하는 학년이 당연히 생기게 되는데 …(중략)… 대도시의 학교 규모가 굉장히 큰 학교들의 경우 전체 (학생들을 데리고) 학교스포츠클럽 활동을 한꺼번에 운영하기가 상당히 어려운 경우가 많아요. 그리고 반대로 지방 소도시의 읍·면 지역이나 도서 벽지 같은 경우의 학교에서는 강사를 구할 수가 없습니다. …(중략)… 이런 문제로 (학교스포츠클럽 활동을) 체육으로 대체하지 않으면 내부적으로 절대 해결할 수 없어요.

〈1차 FGI, 2024. 5. 21.〉

다. 중학교 학교스포츠클럽 활동 지원 관련 기준

면담 조사 참여자들은 학교스포츠클럽 활동의 확대된 시수를 편성하는 방법에 대해서 구체적으로 국가교육과정에 제시해야 한다고 논의하면서도, 이전과 같은 어려움을 반복적으로 경험하지 않으려면 학교스포츠클럽 활동에 대한 지원이 강화되어야 한다고 강조하였다.

그러나 구체적으로 지원에 대한 내용을 국가교육과정의 기준으로 새롭게 추가하는 것에 대해서는 다양한 이견들이 제기되었다. 일부 참여자들은 국가교육과정에 지원 내용을 포함한다고 하여도 실제적인 지원이 얼마나 추진될지에 대해 ‘회의적인’ 반응을 나타내기도 하였으며, 교육청의 장학사들은 교육청 수준의 지원 사항으로 새로운 기준을 추가하는 것에 대해서 부담을 나타내기도 하였다. 또한 학교스포츠클럽 활동에 대한 지원을 국가교육과정에 강조하는 것이 다른 사항들과 비교할 때 도드라져 보이는 문제와, 이러한 내용이 교육청들과 협의된 내용인지 확인이 필요하다는 의견도 제시되었다.

(학교스포츠클럽 활동 지원 내용을 국가교육과정에 제시하는 것에 대해) 저는 사실 약간 회의적이긴 해요. …(중략)… 그동안 우리가 해왔던 여러 지원 방식들이 있긴 있었는데, (기대만큼) 큰 지원은 없을 것 같거든요.

〈1차 FGI, 2024. 5. 21.〉

교과, 창의적 체험활동, 자유학기 등 다른 것들도 있는데, 이것(학교스포츠클럽 활동에 대한 지원)만 이렇게 도드라지게 (국가교육과정에) 쓰는 것이 적합한가 싶어요. 만약 필요하다면 체육 활성화 계획 같이 매년 방안을 내는 것이 맞지 않나 생각해요.

〈6차 FGI, 2024. 5. 28.〉

그러나 또 다른 한편으로 학교스포츠클럽 활동의 운영에 대한 현실적인 여건이 미비한 측면과 지원을 강화해 달라는 현장의 요구를 고려할 때, 학교스포츠클럽 활동의 지원과 관련된 내용을 국가교육과정에 강조하여 추가하는 것이 필요하다는 의견을 제시하기도 하였다.

학교 현장에서 (학교스포츠클럽 활동 지원에 대한) 욕구가 상당히 크거든요. ‘우리는 못하겠다’, ‘시설도 없고, 강사도 없고, 돈도 없고, 못 하는데 어떻게 하랴’, ‘이것을 하게 하려면 지원도 같이 해 달라’라는 의견도 있어서, 저는 (학교스포츠클럽 활동 지원 내용을 국가교육과정에 추가하는 것과 관련하여) 학교 현장의 전반적인 의견을 좀 고민해 봐야 되는 것이 아닌가 싶어요.

〈6차 FGI, 2024. 5. 28.〉

한편, 학교스포츠클럽 활동의 지원에 대한 내용을 국가교육과정에 추가한다고 할 때 얼마나 구체적으로 제시해야 하는지에 대해서도 다양한 의견이 제기되었다. 일부 참여자들은 학교스포츠클럽 활동과 관련하여 가장 많이 요구하는 것이 전문성 있는 인력에 대한 지원이므로 해당 내용을 구체적으로 명시해야 한다는 의견을 제안하기도 하였다. 그러나 다른 참여자들은 국가교육과정의 특성을 고려할 때 구체적인 지원 내용을 적는 것은 적합하지 않으며 일반적인 내용으로 제시할 필요가 있다고 강조하였다.

학교스포츠클럽 활동 운영을 위해 전문성 있는 지도자가 할 수 있도록 지원하는 내용을 (국가교육과정에 직접) 쓰시면 안 되죠. …(중략)… 그냥 일반적으로 (지원을) 언급하셔야지, 학교스포츠클럽 활동만 이렇게 특별하게 (세부 지원 내용을) 도드라지게 쓰는 것은 문제가 심각해져요. …(중략)… (그런 내용은) 국가교육과정 수준에 들어갈 수 있는 수준의 문장은 아니기 때문에 훨씬 더 일반적인 수준에서 언급해야 됩니다.

〈6차 FGI, 2024. 5. 28.〉

지금까지 살펴본 학교스포츠클럽 활동에 대한 면담 조사 결과를 종합하면, 국가교육과정의 일부 개정에서는 학교스포츠클럽 활동의 확대된 시수(136시간)를 확보하기 위한 방법과 학교에서 이를 내실 있게 운영할 수 있도록 지원하는 내용까지 포괄하여 국가교육과정 개선안을 마련할 필요가 있다.

IV

2022 개정 교육과정 일부 개정 시안

-
1. 고교체제 개편 관련 개정 시안
 2. 대입제도 개편 관련 개정 시안
 3. 중학교 학교스포츠클럽 활동 관련 개정 시안
 4. 특수교육 교육과정 개정 시안

본 연구에서는 고교체제 개편, 대입제도 개편, 중학교 학교스포츠클럽 활동 관련 개정 시안(안)을 마련하고 이에 대한 국가교육과정 전문위원회 및 국가교육과정 모니터링단의 검토 의견을 받아 개정 시안에 대한 수정안을 마련하였다. 이러한 개정 시안(수정안)을 특수교육 교육과정에 반영하여 행정예고안을 마련하였고 20일간의 행정예고를 거쳐 개정 시안으로 확정되었다.

본 연구가 개정 시안을 마련하면서 중점을 둔 사항은 크게 3가지이다. 첫째, 교육부의 교육과정 수립·변경 요청 사항에 연구의 범위를 두었다. 교육부의 교육과정 수립·변경 요청 사항은 큰 범주에서 고교체제 개편, 대입제도 개편, 중학교 학교스포츠클럽 활동 운영 시간 확대와 관련한 것이었다. 본 연구를 진행하면서 이러한 연구 범위 외에도 2022 개정 교육과정에 대한 개정 요청 의견이 제시되었지만 이를 연구에 포함하지 않았다. 둘째, 본 연구의 개정 시안은 국가교육위원회 의결 사항에 바탕을 두었다. 자율 고의 교육과정 편성·운영 기준과 관련하여 고교 유형에 ‘자율 고등학교’를 명시하고 학점 배당 기준 및 교육과정 편성·운영 기준을 마련할 것을 의결하였으므로 개정 시안에 ‘자율 고등학교’로 명시하였으며, 외국어·국제고 전공 관련 선택 과목 교육과정 및 교과서 개발 소요 기간 등 일정을 고려하여 2015 개정 교육과정의 일부 선택 과목 준용 등의 조치가 필요하다고 의결하였으므로 2015 개정 교육과정의 전문 교과Ⅰ 과목을 준용하여 외국어·국제 계열의 선택 과목을 제시하였다. 본 연구를 진행하면서 국가교육위원회의 의결 사항에 반하는 의견도 제시되었지만 본 연구에서는 최대한 국가교육위원회의 의결 사항을 존중하여 개정 시안을 마련하였다. 셋째, 중학교 및 고등학교 교육과정의 2025년부터의 적용을 고려하여 중학교 및 고등학교의 원활한 교육과정 편성·운영을 위해 최소한의 개정에 중점을 두었다. 따라서 2015 개정 교육과정을 준용하여 개정 시안을 마련하였고, 추가적인 규제나 기준 제시를 통해 교육과정 편성·운영에 추가적인 어려움이 발생하지 않도록 학교 교육과정의 자율성을 해치지 않는 선에서 개정 시안을 마련하고자 하였다.

1. 고교체제 개편 관련 개정 시안

가. 자율 고등학교 교육과정 편성·운영 기준 관련 개정 시안

1) 개정 시안(안)

자율고의 원활한 학교 교육과정 편성·운영을 위한 학점 배당 기준 및 필수 이수 학점 제시가 필요한 상황이다. ‘자율 고등학교’는 초·중등교육법 시행령 제91조 3항과 4항에 따라 일반고에 비해 교육과정과 학교 운영에 더 많은 자율성을 보장받는 학교이며, ‘자율형 사립 고등학교’와 ‘자율형 공립 고등학교’(이하 자공고)의 두 유형으로 분류된다. 2024년 3월 1일 기준 자사고는 총 34개교, 자공고는 총 40개교¹⁾로, 이들 고등학교의 교육과정 편성·운영 기준 마련을 위해 2015 개정 교육과정을 준용하는 한편 시행령 규정을 고려하여 다음과 같이 개정 시안(안)을 마련하였다.

III. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준

4. 고등학교

가. 편제와 시간 배당 기준

2) 학점 배당 기준 (24쪽)

가) 일반 고등학교(**자율 고등학교 포함**)와 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)
(수정)

〈표 3〉

교과(군)	공통 과목	필수 이수 학점	자율 이수 학점
국어	공통국어1, 공통국어2	8	학생의 적성과 진로를 고려하여 편성
수학	공통수학1, 공통수학2	8	
영어	공통영어1, 공통영어2	8	
사회 (역사/도덕 포함)	한국사1, 한국사2	6	
	통합사회1, 통합사회2	8	
과학	통합과학1, 통합과학2 과학탐구실험1, 과학탐구실험2	10	
체육		10	
예술		10	

1) 자공고 2.0으로 지정된 학교 수만 제시함.

기술·가정/정보/ 제2외국어/ 한문/교양		16	
소계		84	90
창의적 체험활동		18(288시간)	
총 이수 학점		192	

- ① 1학점은 50분을 기준으로 하여 16회를 이수하는 수업량이다.
- ② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ③ 공통 과목의 기본 학점은 4학점이며, 1학점 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사1, 2의 기본 학점은 3학점이며 감하여 편성·운영할 수 없다.
- ④ 과학탐구실험1, 2의 기본 학점은 1학점이며 증감 없이 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다. 단, 과학, 체육, 예술 계열 고등학교의 경우 학교 실정에 따라 탄력적으로 운영할 수 있다.
- ⑤ 필수 이수 학점 수는 해당 교과(군)의 최소 이수 학점이다. 특수 목적 고등학교와 자율 고등학교의 경우 예술 교과(군)는 5학점 이상, 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양 교과(군)는 12학점 이상 이수하도록 한다. (수정)
- ⑥ 국어, 수학, 영어 교과(군)의 이수 학점 총합은 81학점을 초과하지 않도록 하며, 교과 이수 학점이 174학점을 초과하는 경우에는 초과 이수 학점의 50%를 넘지 않도록 한다.
- ⑦ 창의적 체험활동의 학점 수는 최소 이수 학점이며 ()안의 숫자는 이수 학점을 시간 수로 환산한 것이다.
- ⑧ 총 이수 학점 수는 고등학교 졸업을 위해 3년간 이수해야 할 최소 이수 학점을 의미한다.

나. 교육과정 편성·운영 기준 (36쪽)

2) 일반 고등학교(자율 고등학교 포함) (수정)

첫째, 자율고의 학점 배당 기준으로서 고등학교 학점 배당 기준을 ‘일반 고등학교(자율 고등학교 포함)와 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)’, 교육과정 편성·운영 기준을 ‘일반 고등학교(자율 고등학교 포함)’으로 수정하여 ‘(자율 고등학교 포함)’을 각각 추가하는 방안을 제안하였다.

둘째, 자율고의 필수 이수 학점 제시를 위해 2015 개정 교육과정의 ‘⑤ 특수 목적 고등학교와 자율형 사립 고등학교의 경우 예술 교과(군)는 5단위 이상, 생활·교양 영역은 12단위 이상 이수할 것을 권장한다.’는 지침을 준용하여 2022 개정 교육과정에 ‘⑤ 특수 목적 고등학교와 자율 고등학교의 경우 예술 교과(군)는 5학점 이상, 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양 교과(군)는 12학점 이상 이수하도록 한다.’를 제시하는 것으로

개정 시안(안)을 마련하였다. 자사고 및 자공고의 존치를 결정한 만큼 자율고의 교육과정 편성·운영의 자율성을 보장해 줄 필요가 있다. 2015 개정 교육과정에서는 특목고와 자사고에 대한 규정이었으나 개정 시안(안)에서는 특목고와 자율고로 제시한 이유는 교육부의 「자율형 공립고 2.0 추가선정 계획(안)」을 통해 자공고에 특목고와 자사고 수준의 교육과정의 자율성을 부여한다는 방침과 자공고 확대 계획이 발표됨에 따라(교육부, 2024.4.: 3) 교육부 정책과의 일관성을 위해 자공고를 포함한 ‘자율 고등학교’로 개정 시안(안)을 제시하였다. 또한 2015 개정 교육과정에서는 ‘~ 이수할 것을 권장한다’는 지침이었으나 ‘권장한다’라는 표현은 다양하게 해석될 가능성이 있으므로 2022 개정 교육과정의 지침대로 ‘~ 이수하도록 한다’로 개정 시안(안)을 마련하였다.

기존과 같이 교육과정에 자사고만 제시할 경우 자공고의 필수 이수 학점이 규정되지 않아 편법으로 운영될 가능성이 있어 이를 방지하기 위해 자공고를 포함한 ‘자율 고등학교’로 제시하였다. 또한 자공고를 제외하고 자사고만 제시할 경우 자공고의 학점 배당 기준 및 필수 이수 학점이 일반고와 차이가 없어 ‘학교 또는 교육과정을 자율적으로 운영하는 고등학교’라는 시행령 규정에 위배되는 측면이 있다(2차 워크숍, 2024. 6. 25.). 따라서 자공고를 포함한 ‘자율 고등학교’로 제시하고 자율고의 자율성의 범위를 특목고 수준으로 제시하고자 하였다.

한편 FGI에서도 제시한 바와 같이 자율고의 자율성의 범위와 수준에 대해서는 일반고와의 형평의 문제를 고려하여 추가적인 검토가 필요하다는 현장의 우려가 있었으며(5차 FGI, 2024. 5. 27.; 6차 FGI, 2024. 5. 28.) 이에 대해 후속 연구 및 지원 등 추후 논의가 필요하다.

2) 개정 시안(최종안)

국가교육과정 전문위원회와 국가교육과정 모니터링단, 행정예고 등의 의견 검토 결과 개정 시안(안)에 대한 수정 없이 개정 시안을 확정하였다. 이에 자율고 교육과정 편성·운영 기준 관련 개정 시안을 2022 개정 교육과정과 비교하여 신규대조표로 제시하면 다음 <표 IV-1-1>과 같다.

〈표 IV-1-1〉 자율 고등학교 교육과정 편성·운영 기준 관련 신규대조표

2022 개정 교육과정	개정 시안
Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준 4. 고등학교 가. 편제와 시간 배당 기준 2) 학점 배당 기준 가) 일반 고등학교와 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외) 〈표 3〉 (생략) ① ~ ④ (생략) ⑤ 필수 이수 학점 수는 해당 교과(군)의 최소 이수 학점이다. 특수 목적 고등학교의 경우 예술 교과(군)는 5학점 이상, 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양 교과(군)는 12학점 이상 이수하도록 한다. ⑥ ~ ⑧ (생략)	Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준 4. 고등학교 가. 편제와 시간 배당 기준 2) 학점 배당 기준 가) 일반 고등학교(자율 고등학교 포함)와 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외) 〈표 3〉 (현행과 같음) ① ~ ④ (현행과 같음) ⑤ 필수 이수 학점 수는 해당 교과(군)의 최소 이수 학점이다. 특수 목적 고등학교와 자율 고등학교의 경우 예술 교과(군)는 5학점 이상, 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양 교과(군)는 12학점 이상 이수하도록 한다. ⑥ ~ ⑧ (현행과 같음)
2) 일반 고등학교 가) ~ 바) (생략)	2) 일반 고등학교(자율 고등학교 포함) 가) ~ 바) (현행과 같음)

출처: 교육부(2022b: 24, 36)

나. 외국어·국제 계열 고등학교 과목 및 교육과정 편성·운영 기준 관련 개정 시안

고교체제 개편과 관련하여 외고 및 국제고의 존치가 결정됨에 따라 이들 고등학교의 원활한 학교 교육과정 편성·운영을 위한 기준 개발이 필요한 상황이다. ‘특수 목적 고등학교’에 대한 초·중등교육법 시행령 제90조 6항에서는 ‘외국어에 능숙한 국제적인 인재양성을 위한 외국어·국제 계열의 고등학교’를 규정하고 있으며, 이에 외국어·국제 계열 고등학교에서 편성할 수 있는 전공 관련 선택 과목 및 교육과정 편성·운영 기준을 제시하고자 하였다. 국가교육위원회 제26차 회의(2024. 2. 16.)를 통해 외국어·국제고 전공 관련 선택 과목 교육과정 및 교과서 개발 소요 기간 등 일정을 고려하여 2015 개정 교육과정의 일부 선택 과목 준용 등의 조치가 필요하다고 의결함에 따라 2015 개정 교육과정을 준용하는 방향으로 개정 시안(안)을 마련하였다.

1) 외국어·국제 계열 과목 신설 관련

가) 개정 시안(안)

먼저 외국어·국제 계열 고등학교에서 편성할 수 있는 전공 관련 선택 과목을 보통 교과 <표 6>에 ‘외국어·국제 계열’을 추가하고 영어, 사회(역사/도덕 포함), 제2외국어 교과(군)의 과목을 제시하는 개정 시안(안)을 마련하였다.

III. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준

4. 고등학교

가. 편제와 시간 배당 기준

3) 보통 교과 (28쪽)

<표 6>

계열	교과(군)	선택 과목				융합 선택
		진로 선택				
과학 계열	수학	전문 수학 고급 미적분	이산 수학	고급 기하	고급 대수	
	과학	고급 물리학 과학과제 연구	고급 화학	고급 생명과학	고급 지구과학	물리학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
	정보	정보과학				
체육 계열	체육	스포츠 개론 기초 체육 전공 실기 스포츠 경기 기술	육상 심화 체육 전공 실기 스포츠 경기 분석	체조 고급 체육 전공 실기	수상 스포츠 스포츠 경기 체력	스포츠 교육 스포츠 생리학 스포츠 행정 및 경영
예술 계열	예술	음악 이론	음악사	시창·청음	음악 전공 실기	음악과 문화
		합창·합주	음악 공연 실습			
		미술 이론	드로잉	미술사	미술 전공 실기	미술 매체 탐구
		조형 탐구				미술과 사회
		무용의 이해	무용과 몸	무용 기초 실기	무용 전공 실기	무용과 매체
		안무	무용 제작 실습	무용 감상과 비평		
		문예 창작의 이해	문장론	문학 감상과 비평	시 창작	문학과 매체
		소설 창작	극 창작			
		연극과 몸	연극과 말	연기	무대 미술과 기술	연극과 삶
		연극 제작 실습	연극 감상과 비평	영화의 이해	촬영·조명	영화와 삶
		편집·사운드	영화 제작 실습	영화 감상과 비평		
		사진의 이해	사진 촬영	사진 표현 기법	영상 제작의 이해	사진과 삶
사진 감상과 비평						
외국어	영어	심화 영어 회화Ⅰ	심화 영어 회화Ⅱ	심화 영어Ⅰ	심화 영어Ⅱ	

계열	교과(군)	선택 과목				
		진로 선택				융합 선택
· 국제 계열 (신설)	사회 (역사/도 덕 포함)	심화 영어 독해Ⅰ	심화 영어 독해Ⅱ	심화 영어 작문Ⅰ	심화 영어 작문Ⅱ	
		국제 정치	국제 경제	국제법	지역 이해	
		한국 사회의 이해	비교 문화	세계 문제와 미래 사 회	국제 관계와 국제기구	
		현대 세계의 변화	사회 탐구 방법	사회과제 연구		
	제2외국 어	전공 기초 독일어 독일어 독해와 작문Ⅱ	독일어 회화Ⅰ 심화 독일어*	독일어 회화Ⅱ	독일어 독해와 작문Ⅰ	독일어권 문화* 프랑스어권 문화*
		전공 기초 프랑스어 프랑스어 독해와 작문Ⅱ	프랑스어 회화Ⅰ 심화 프랑스어*	프랑스어 회화Ⅱ	프랑스어 독해와 작문Ⅰ	스페인어권 문화*
		전공 기초 스페인어 스페인어 독해와 작문Ⅱ	스페인어 회화Ⅰ 심화 스페인어*	스페인어 회화Ⅱ	스페인어 독해와 작문Ⅰ	중국 문화*
		전공 기초 중국어 중국어 독해와 작문Ⅱ	중국어 회화Ⅰ 심화 중국어*	중국어 회화Ⅱ	중국어 독해와 작문Ⅰ	일본 문화*
		전공 기초 일본어 일본어 독해와 작문Ⅱ	일본어 회화Ⅰ 심화 일본어*	일본어 회화Ⅱ	일본어 독해와 작문Ⅰ	러시아 문화*
		전공 기초 러시아어 러시아어 독해와 작문Ⅱ	러시아어 회화Ⅰ 심화 러시아어*	러시아어 회화Ⅱ	러시아어 독해와 작문Ⅰ	아랍 문화*
		전공 기초 아랍어 아랍어 독해와 작문Ⅱ	아랍어 회화Ⅰ 심화 아랍어*	아랍어 회화Ⅱ	아랍어 독해와 작문Ⅰ	베트남 문화*
		전공 기초 베트남어 베트남어 독해와 작문Ⅱ	베트남어 회화Ⅰ 심화 베트남어*	베트남어 회화Ⅱ	베트남어 독해와 작문Ⅰ	

① 특수 목적 고등학교 선택 과목은 과학, 체육, 예술, **외국어·국제** 계열에 관한 과목으로 한다. (수정)

② 특수 목적 고등학교 선택 과목의 기본 학점 및 증감 범위는 시·도 교육감이 정한다.

③ * 표시한 과목은 보통 교과 <표 5>의 과목이며 **외국어·국제 계열 고등학교 전공 관련 선택 과목으로 편성·운영할 수 있다.** (신설)

첫째, 2025년부터 2022 개정 교육과정이 고등학교 1학년에 적용된다는 점을 고려하여 외국어·국제 계열 고등학교에서 전공 관련 선택 과목을 편성·운영할 수 있도록 2015 개정 교육과정의 전문 교과Ⅰ의 외국어 계열 및 국제 계열 과목을 준용하여 외국어·국제 계열 과목을 <표 6>에 추가하는 방안을 제안하였다.

먼저 영어 교과(군)의 경우 2015 개정 교육과정의 전문 교과Ⅰ의 외국어 계열 과목

중 영어 관련 8개 과목을 모두 제시하였다. 68학점 이상을 전공 관련 선택 과목으로 편성하도록 하는 특목고의 규정대로 외국어·국제 계열 고등학교에서 선택 과목으로 편성할 수 있는 과목을 제시해 줄 필요가 있으며, 과목의 심화 정도와 어휘 수를 고려하여 2015 개정 교육과정의 전문 교과 I의 외국어 계열 영어 과목을 모두 제시하는 것으로 개정 시안(안)을 마련하였다. 이때, 2022 개정 교육과정의 보통 교과 <표 5>의 영어 과목은 중복 문제가 발생하여 제시하지 않았다. 2022 개정 교육과정의 보통 교과 <표 5>의 과목을 2015 개정 교육과정의 과목에 추가하여 제시할 경우, 2015 개정 교육과정의 심화 영어 I, II, 심화 영어 독해 I, II, 심화 영어 작문 I, II 과목과 2022 개정 교육과정의 ‘심화 영어’, ‘심화 영어 독해와 작문’ 과목과 중복 문제가 우려된다는 영어 교과 전문가의 의견이 있었다(1차 워크숍, 2024. 6. 4.). 다음 <표 IV-1-2>는 2015 개정 교육과정의 전문 교과 I 외국어 계열의 영어 과목과 2022 개정 교육과정의 보통 교과 <표 5>의 영어 선택 과목의 어휘 수를 비교한 표이다.

<표 IV-1-2> 영어 기본 어휘 수 비교표

2015 개정 교육과정 전문 교과 I	2022 개정 교육과정 보통 교과 선택 과목	
심화 영어 회화 I : 1,800개 이내 심화 영어 회화 II : 2,000개 이내 심화 영어 I : 2,500개 이내 심화 영어 II : 2,800개 이내 심화 영어 독해 I : 3,300개 이내 심화 영어 독해 II : 3,500개 이내 심화 영어 작문 I : 2,000개 이내 심화 영어 작문 II : 2,300개 이내	일반 선택	영어 I : 2,000개 이내 영어 II : 2,500개 이내 영어 독해와 작문 : 2,200개 이내
	진로 선택	영미 문학 읽기 : 3,000개 이내 영어 발표와 토론 : 2,500개 이내 심화 영어 : 2,800개 이내 심화 영어 독해와 작문 : 3,500개 이내 직무 영어 : 2,000개 이내
	융합 선택	실생활 영어 회화 : 1,500개 이내 미디어 영어 : 2,000개 이내 세계 문화와 영어 : 2,200개 이내

※ 1차 워크숍(2024. 6. 4.)에서 영어 교과 전문가가 제시한 자료임.

다음으로 사회(역사/도덕 포함) 교과(군)의 경우 2015 개정 교육과정의 전문 교과 I의 국제 계열 과목 중 사회 관련 11개 과목을 모두 제시하였다. 2015 개정 교육과정의 전문 교과 I의 국제 계열 과목은 학교의 설립 목적에 맞추어 국제 및 한국사회 이해 영역(‘국제 정치’, ‘국제 경제’, ‘국제법’, ‘지역 이해’, ‘한국 사회의 이해’), 국제사회 현상에 대한 통합적 관점 형성 영역(‘비교 문화’, ‘세계 문제와 미래 사회’, ‘국제 관계

와 국제기구’, ‘현대 세계의 변화’), 국제사회탐구의 실제 영역(‘사회 탐구 방법’, ‘사회 과제 연구’)의 흐름을 중심으로 구성되어 있다(2차 워크숍, 2024. 6. 25.). 이들 과목을 재구조화하기 위한 논의 시간이 충분하지 못한 상황에서 학교 현장의 혼란을 방지하기 위해서는 2015 개정 교육과정의 국제 계열 11개 과목을 모두 제시하는 것이 적절하다는 것이 사회 교과 전문가들의 의견이다(3차 FGI, 2024. 5. 23.). 한편, 2022 개정 교육과정의 보통 교과 <표 5>의 사회 과목은 과목의 성격 및 초점화하고 있는 내용이 다르고 학교의 혼란을 방지하기 위해 제시하지 않는 것으로 하였다.

마지막으로 제2외국어 교과(군)의 경우 2015 개정 교육과정의 전문 교과 I의 외국어 계열 과목 중 ‘독일어권 문화’ 등 ‘~ 문화’ 과목을 제외하고 외국어 관련 40개 과목을 제시하였다. 이때, 각 전공 외국어가 5개 과목이 제시된다는 점에서 2022 개정 교육과정의 보통 교과 <표 5>의 제2외국어 과목 중에서 진로 선택 과목으로 제시된 ‘심화 독일어’ 등 심화 외국어 8개 과목 및 융합 선택 과목으로 제시된 ‘독일어권 문화’ 등 ‘~ 문화’ 8개 과목을 포함한 16개 과목을 추가로 제시하여 개정 시안(안)을 마련하였다.

먼저 2015 개정 교육과정을 준용하면서도 외국어 과목 중 ‘문화’ 과목을 제외한 이유 및 2022 개정 교육과정의 보통 교과 <표 5>의 ‘문화’ 과목을 제시한 이유는 다음과 같다. 2015 개정 교육과정의 전문 교과 I의 ‘독일어권 문화’ 등 ‘문화’ 과목을 2022 개정 교육과정의 보통 교과 <표 6>에 제시하는 경우 보통 교과 <표 5>에 제2외국어 융합 선택 과목으로 제시된 ‘문화’ 과목과 과목명이 동일하여 학교 현장의 혼란이 예상됨에 따라 2015 개정 교육과정의 전문 교과 I 외국어 계열의 제2외국어 과목을 제시하되 ‘문화’ 과목은 제외하고 제시하기로 하였다. 또한 2015 개정 교육과정의 전문 교과 I의 외국어 계열 과목 중 ‘독일어권 문화’ 등 ‘문화’ 과목을 제외하는 대신 2022 개정 교육과정의 보통 교과 <표 5> 제2외국어 융합 선택 과목인 ‘독일어권 문화’ 등 ‘문화’ 8개 과목을 <표 6>에 추가하였다. 2022 개정 교육과정의 ‘문화’ 과목은 기본 어휘 수의 차이는 크지만 새롭게 편성된 다양한 문화 소재를 학습할 수 있다는 점에서 외국어·국제 계열의 전공 관련 선택 과목으로 제시할 수 있다는 것이 외국어 교과 전문가의 의견이었다(2차 FGI, 2024. 5. 22.).

또한 2022 개정 교육과정의 보통 교과 <표 5>의 제2외국어 과목 중 ‘심화 독일어’ 등 심화 외국어 8개 과목은 기본 어휘 수 및 학습 수준이 전문 교과 I과 유사하여 전공 관련 선택 과목으로 편성·운영할 수 있다는 전문가들의 의견을 바탕으로(2차 워크

습, 2024. 6. 25.) <표 6>에 추가하기로 하였다. 다음 <표 IV-1-3>은 2015 개정 교육과정의 전문 교과 I의 외국어 과목과 2022 개정 교육과정의 보통 교과 <표 5>의 제2 외국어 선택 과목의 어휘 수를 비교한 표이다.

<표 IV-1-3> 제2외국어 기본 어휘 수 비교표

2015 개정 교육과정 전문 교과 I	2022 개정 교육과정 보통 교과 선택 과목	
전공기초: 800개 내외 회화 I: 1,000개 내외 회화 II: 1,300개 내외 독해와 작문 I: 1,200개 내외 독해와 작문 II: 1,500개 내외 문화: 1,200개 내외	일반 선택	외국어: 350~450개 내외
	진로 선택	회화: 450~550개 내외 심화 외국어: 800~900개 내외
	융합 선택	문화: 300개 내외

※ 2차 워크숍(2024. 6. 25.)에서 외국어 교과 전문가가 제시한 자료임.

둘째, 개정 시안(안)에서 외국어·국제 계열 선택 과목의 진로 및 융합 선택 과목 구분 근거는 다음과 같다. <표 6>에서 2015 개정 교육과정을 준용하여 외국어·국제 계열의 과목을 제시할 때 제2외국어의 ‘~ 문화’ 과목을 제외하고 모두 진로 선택 과목으로 제시하였다. 이는 ‘교과별 심화학습 및 진로 관련 과목’의 경우 진로 선택 과목으로 편성하도록 한 해설서의 설명(교육부, 2024: 119)에 근거하였다. 한편, 제2외국어의 ‘심화 독일어’ 등 심화 외국어 과목 및 ‘독일어권 문화’ 등 ‘~ 문화’ 과목의 경우 심화 외국어의 과목은 진로 선택 과목에, ‘문화’ 과목은 융합 선택 과목에 제시하였는데, 이는 2022 개정 교육과정의 보통 교과 <표 5>에 제시된 바를 따른 것이다.

셋째, 개정 시안(안)을 마련하면서 고려하였던 여러 안들은 다음과 같았다. 먼저 외국어·국제 계열 과목으로 2015 개정 교육과정의 전문 교과 I의 외국어 계열 및 국제 계열 과목만 제시하는 안도 고려하였으나 전공 관련 선택 과목 68학점 이상을 편성할 수 있도록 더 많은 선택 과목을 제시해 주는 것이 적절하다는 전문가들의 의견에 따라(1차 워크숍, 2024. 6. 4.) 2022 개정 교육과정의 보통 교과 <표 5>의 과목 중에서 전공 관련 선택 과목으로 제시할 수 있는 과목들을 추가하여 제시하기로 하였다. 또한 2022 개정 교육과정 보통 교과 <표 5>의 진로 선택 과목이나 융합 선택 과목을 외국어·국제 계열 고등학교의 전공 관련 선택 과목으로 편성·운영할 수 있도록 하는 안도 고려하였으나 이는 외국어·국제 계열 고등학교의 설립 취지에서 벗어나고 일반고와의 차별성을

찾기 어렵다는 전문가들의 의견이 있어(4차 FGI, 2024. 5. 23b.) <표 5>의 과목을 열어 주는 안은 제외하기로 하였다.

넷째, 외국어·국제 계열 과목을 <표 6>에 추가하였으므로 ‘① 특수 목적 고등학교 선택 과목은 과학, 체육, 예술, 외국어·국제 계열에 관한 과목으로 한다.’로 ‘외국어·국제’를 추가하는 것으로 수정하고, ③에 ‘심화 독일어’ 등 심화 외국어 과목과 ‘독일어권 문화’ 등 ‘~ 문화’ 과목에 별표(*) 표시하고 <표 5>의 과목임을 명시하는 한편, 외국어·국제 계열 고등학교에서 전공 관련 선택 과목으로 편성·운영할 수 있다는 지침을 신설하였다.

다섯째, 이와 같이 2015 개정 교육과정의 전문 교과I의 과목을 준용하여 외국어·국제 계열의 과목을 제시하는 것은 2025년부터의 적용을 고려한 한시적일 조치일 필요가 있다는 교과 및 현장 전문가의 우려가 있었다(5차 FGI, 2024. 5. 27.; 6차 FGI, 2024. 5. 28.). 따라서 제안 사항으로는 2015 개정 교육과정의 전문 교과 과목이 통합, 재구성되어 2022 개정 교육과정의 보통 교과 <표 5>가 제시된 만큼, 추후 외국어·국제 계열 고등학교의 내실 있는 교육과정 편성·운영을 위해서는 일부 과목의 신설이 아닌, <표 5>의 재구조화 및 <표 6>의 전면 개편이 필요하다는 점이다. 그뿐만 아니라 개정 시안이 고시된 이후 후속적인 조치로서 2022 개정 교육과정의 과목에 대한 성취 수준에 따라 외국어·국제 계열 선택 과목이 운영될 수 있도록 외국어·국제 계열 과목에 대한 성취수준 연구가 조속히 진행될 필요가 있다.

나) 개정 시안(최종안)

국가교육과정 전문위원회와 국가교육과정 모니터링단, 행정예고 등의 의견 검토 결과 개정 시안(안)에 대한 수정 없이 개정 시안을 확정하였다. 이에 외국어·국제 계열 선택 과목 신설 관련 개정 시안을 2022 개정 교육과정과 비교하여 신규대조표로 제시하면 다음 <표 IV-1-4>와 같다.

〈표 IV-1-4〉 외국어·국제 계열 선택 과목 관련 신규대조표

2022 개정 교육과정				개정 시안			
3) 보통 교과 〈표 6〉				3) 보통 교과 〈표 6〉			
계열	교과 (군)	선택 과목		계열	교과 (군)	선택 과목	
		진로 선택	융합 선택			진로 선택	융합 선택
과학 계열		(생략)		과학 계열		(현행과 같음)	
체육 계열		(생략)		체육 계열		(현행과 같음)	
예술 계열		(생략)		예술 계열		(현행과 같음)	
〈신설〉							
	영어	심화 영어 회화Ⅰ	심화 영어 회화Ⅱ	심화 영어Ⅰ	심화 영어Ⅱ		
		심화 영어 독해Ⅰ	심화 영어 독해Ⅱ	심화 영어 작문Ⅰ	심화 영어 작문Ⅱ		
사회 (역사/ 도덕 포함)	국제 정치	국제 경제	국제법	지역 이해	국제관계와 국제기구		
		한국 사회의 이해	비교 문화	세계 문제와 미래 사회			
	현대 세계의 변화	사회 탐구 방법	사회과학 연구				
		전공 기초 독일어	독일어 회화Ⅰ	독일어 회화Ⅱ	독일어 독해와 작문Ⅰ		
	독일어 독해와 작문Ⅱ	심화 독일어*		독일어 독해와 작문Ⅱ	독일어 문학*		
		전공 기초 프랑스어	프랑스어 회화Ⅰ	프랑스어 회화Ⅱ	프랑스어 독해와 작문Ⅰ		
	프랑스어 독해와 작문Ⅱ	심화 프랑스어*		프랑스어 독해와 작문Ⅱ	프랑스어 문학*		
		전공 기초 스페인어	스페인어 회화Ⅰ	스페인어 회화Ⅱ	스페인어 독해와 작문Ⅰ		
	스페인어 독해와 작문Ⅱ	심화 스페인어*		스페인어 독해와 작문Ⅱ	스페인어 문학*		
		전공 기초 중국어	중국어 회화Ⅰ	중국어 회화Ⅱ	중국어 독해와 작문Ⅰ		
	중국어 독해와 작문Ⅱ	심화 중국어*		중국어 독해와 작문Ⅱ	중국어 문학*		
		전공 기초 일본어	일본어 회화Ⅰ	일본어 회화Ⅱ	일본어 독해와 작문Ⅰ		
	일본어 독해와 작문Ⅱ	심화 일본어*		일본어 독해와 작문Ⅱ	일본어 문학*		
		전공 기초 러시아어	러시아어 회화Ⅰ	러시아어 회화Ⅱ	러시아어 독해와 작문Ⅰ		
	러시아어 독해와 작문Ⅱ	심화 러시아어*		러시아어 독해와 작문Ⅱ	러시아어 문학*		
		전공 기초 아랍어	아랍어 회화Ⅰ	아랍어 회화Ⅱ	아랍어 독해와 작문Ⅰ		
	아랍어 독해와 작문Ⅱ	심화 아랍어*		아랍어 독해와 작문Ⅱ	아랍어 문학*		
		전공 기초 베트남어	베트남어 회화Ⅰ	베트남어 회화Ⅱ	베트남어 독해와 작문Ⅰ		
	베트남어 독해와 작문Ⅱ	심화 베트남어*		베트남어 독해와 작문Ⅱ	베트남어 문학*		

① 특수 목적 고등학교 선택 과목은 과학, 체육, 예술, 외국어·국제 계열에 관한 과목으로 한다.

② (생략)

③ * 표시한 과목은 보통 교과 〈표 5〉의 과목이며 외국어·국제 계열 고등학교 전공 관련 선택 과목으로 편성·운영할 수 있다.

① 특수 목적 고등학교 선택 과목은 과학, 체육, 예술 계열에 관한 과목으로 한다.

② (생략)
〈신설〉

① 특수 목적 고등학교 선택 과목은 과학, 체육, 예술, 외국어·국제 계열에 관한 과목으로 한다.

② (현행과 같음)

③ * 표시한 과목은 보통 교과 〈표 5〉의 과목이며 외국어·국제 계열 고등학교 전공 관련 선택 과목으로 편성·운영할 수 있다.

출처: 교육부(2022b: 28)

2) 외국어·국제 계열 고등학교 교육과정 편성·운영 기준 신설 관련

가) 개정 시안(안)

외국어·국제 계열 고등학교 존치 결정에 따라 2015 개정 교육과정을 준용하여 외국어·국제 계열 고등학교의 교육과정 편성·운영 기준 신설을 위한 개정 시안(안)을 마련하였다.

III. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준

4. 고등학교

나. 교육과정 편성·운영 기준 (36쪽)

3) 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)

가) 교과(군) 174학점 중 필수 이수 학점은 75학점으로 하고, 자율 이수 학점 중 68학점 이상을 특수 목적 고등학교 전공 관련 선택 과목으로 편성한다.

나) 외국어·국제 계열 고등학교는 외국어 및 국제 계열 전공을 편성·운영할 수 있다. 외국어 계열 전공은 자율 이수 학점 68학점의 60% 이상을 전공 외국어로 하고 전공 외국어를 포함한 2개 외국어로 전공 관련 선택 과목을 편성한다. 국제 계열 전공은 외국어·국제 계열 과목을 자율 이수 학점 68학점 이상 이수하되, 사회(역사/도덕 포함) 교과(군)의 과목을 50% 이상 편성한다. (신설)

다) 이 교육과정에 제시되지 않은 계열의 교육과정은 유사 계열의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 계열을 설치하고 그에 따른 교육과정을 편성할 경우에는 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다. (항 이동: 나)→다))

라) 학교는 필요에 따라 전문 교과와 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 진로 선택 과목으로 편성한다. (항 이동: 다)→라))

마) 학교가 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 경우 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성한다. (항 이동: 라)→마))

첫째, 외국어·국제 계열 고등학교의 존립 근거로서 일반고와는 구분되는 외국어 및 국제 계열 전공의 편성·운영 기준이 필요하여 신설하는 안을 마련하였다. 외국어 및 국제 계열 전공은 외국어 계열 전공(예: 독일어 전공)과 국제 계열 전공으로 구분되며, 2015 개정 교육과정을 준용하여 외국어 계열 전공과 국제 계열 전공의 전공 과목 이수량과 전공 관련 선택 과목의 의무 편성을 규정하여 제시하고자 하였다.

먼저 외국어 계열 전공의 경우 외국어 계열 전공을 인정하기 위한 최소 요건으로서

자율 이수 학점 68학점의 60% 이상을 전공 외국어로 편성하는 규정을 제시하고, 전공 외국어 외에 다른 외국어를 학습할 수 있는 기회를 제공하고자 ‘전공 외국어를 포함한 2개 외국어’로 명시하였다. 위 규정이 없는 경우, 전공 외국어와는 무관하게 대학 입시에 유리한 과목을 과도하게 편성하는 현상이 발생할 수 있으므로 2015 개정 교육과정과 마찬가지로 규정을 제시하는 방안으로 개정 시안(안)을 마련하였다.

다음으로 국제 계열 전공의 경우 ‘외국어·국제 계열 과목을 자율 이수 학점 68학점 이상 이수’ 규정을 통해 영어, 외국어, 사회(역사/도덕 포함) 교과(군)를 전공 과목으로 인정받을 수 있으며, 외국어 계열 전공과의 차별화를 위하여 ‘사회(역사/도덕 포함) 교과(군)의 과목을 50% 이상 편성’하는 규정을 제시하였다. 위 규정이 없는 경우, 국제 계열 전공과는 무관하게 대학 입시에 유리한 과목을 과도하게 편성하는 현상이 발생할 수 있으며 이를 방지하기 위하여 2015 개정 교육과정과 마찬가지로 규정을 제시하는 방안으로 개정 시안(안)을 마련하였다.

둘째, 개정 시안(안)을 마련하면서 고려하였던 여러 안들은 다음과 같았다. 특목고의 전공 관련 선택 과목 68학점 이상 편성 규정이 있으므로 외국어·국제 계열 고등학교의 교육과정 편성·운영 기준을 별도로 제시하지 않고 미신설하는 안도 고려하였다. 하지만 외국어·국제 계열 고등학교가 존치하는 상황에서 2015 개정 교육과정의 수준에서 편성·운영 기준을 제시하는 안이 적절하다는 의견이 제시되었다(2차 FGI, 2024. 5. 22.; 4차 FGI, 2024. 5. 23b.). 미신설할 경우 외국어·국제 계열 고등학교의 정체성이 불분명해지고 ‘독일어 전공’, ‘러시아어 전공’ 등에 대한 전공의 의미나 근거가 명확하지 않은 문제가 발생할 수 있으며, 미신설하여 가) 항과 같이 68학점 이상 전공 관련 선택 과목을 이수하도록 할 경우 전공과는 무관한 영어 및 수능 과목 위주로 편성할 가능성이 있다는 지적이 있었다. 외국어·국제 계열 고등학교가 존치하게 된다면 이들 고등학교의 설립 취지와 특색 있는 운영을 위해 편성·운영 기준도 제시할 필요가 있다는 전문가들의 의견이 있어 안을 신설하기로 하였다. 또한 ‘외국어 계열 전공 과정’, ‘국제 계열 전공 과정’이라는 표현이 더 적절한 표현인지에 대해서도 고려하였으나 ‘전공 과정’이라는 표현보다는 ‘전공’이라는 표현이 더 적절하다는 현장 교원들의 의견이 있었다(2차 워크숍, 2024. 6. 25.).

나) 개정 시안(최종안)

이와 같은 개정 시안(안)에 대하여 국가교육과정 전문위원회와 국가교육과정 모니터링단의 검토 의견을 받았으며 다음과 같은 수정 의견이 제시되었다.

- 외교에서도 국제 계열의 과목을 이수할 수 있도록 자율권 부여 필요
- 국제 계열 전공은 자율 이수 학점 68학점 이상을 외국어·국제 계열 과목으로 편성하되, 사회(역사/도덕 포함) 교과(군)의 과목을 50% 이상 편성한다. (문장의 순서를 바꾸는 것이 더 자연스러움, ‘이수하되’는 학생 입장의 진술이라 ‘편성하되’로 수정)
- 외국어·국제 계열, 외국어 및 국제 계열, 외국어 계열, 국제 계열 등의 다양한 용어 중 공식적인 용어 사용 지침 필요
- ‘자율 이수 학점’ 삭제
- 외국어 계열 전공의 과목과 국제 계열 전공의 과목이 모두 외국어·국제 계열 과목이라는 점을 표기(전공 외국어가 외국어·국제 계열 과목이라는 점을 명기하는 것이 필요)
- 시안이 복잡하고 논리적인 모순이 있으므로 분명하고 간략한 방안을 제시
- 외국어 계열 전공은 전공 외국어 과목을 자율 이수 학점 68학점의 60% 이상 이수하되, 전공 외국어를 포함한 2개 외국어로 전공 관련 선택 과목을 편성한다. (외국어 계열과 국제 계열 전공 편성 방식을 같은 문장 구조로 제시 필요)
- 용어 정리 및 명확화
- [초·중등교육법시행령 제90조 제1항 제6호] 외국어에 능숙한 국제적인 인재 양성을 위한 외국어·국제 계열 고등학교로 법령 개정을 한 취지에 따라, 외국어고등학교에서도 국제 계열의 과목을 이수할 수 있도록 하며, 학교 설립 취지와 목적에 맞게 학교 교육과정 편성권의 자율권 부여 필요

첫째, 외국어·국제 계열 고등학교, 외국어 및 국제 계열 전공, 외국어 계열 전공, 국제 계열 전공 등 용어 정리가 필요하다는 전문위원회 및 모니터링단 의견이 있어 ‘외국어·국제 계열 고등학교’, ‘외국어 관련 전공’, ‘국제 관련 전공’으로 수정하기로 하였다. 또한 외국어 계열 전공의 지침과 국제 계열 전공의 지침을 유사한 방식으로 제시되도록 문장 수정이 필요하다는 의견이 있어 문장의 순서와 내용을 정련하여 수정하기로 하였다.

둘째, ‘자율 이수 학점 68학점’은 적절한 표현이 아니므로 특목고의 전공 관련 선택 과목 편성 학점을 의미하는 표현으로 수정할 필요가 있다는 의견이 있어 ‘자율 이수 학점’이라는 표현을 삭제하기로 하였다. 또한 외국어·국제 계열 과목임을 명시할 필요가 있고, 외국어·국제 계열로 통합된 만큼 외국어 계열 전공 역시 외국어 과목뿐 아니라

외국어·국제 계열 과목을 편성할 수 있도록 열어 줄 필요가 있다는 의견이 있어 ‘외국어·국제 계열’ 과목임을 명시하는 방향으로 수정하기로 하였다.

셋째, 개정 시안의 첫 문장인 ‘외국어 및 국제 계열 전공을 편성·운영할 수 있다’는 지침이 다양한 해석을 야기하고 새로운 지침을 제시하는 것이 현장의 혼란이 될 가능성이 있어 삭제하고, 외국어 관련 전공, 국제 관련 전공 지침을 제시하는 것으로 같음하기로 하였다.

이러한 수정 사항을 반영하여 개정 시안은 다음과 같이 제시하였다.

III. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준

4. 고등학교

나. 교육과정 편성·운영 기준 (36쪽)

3) 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)

가) 교과(군) 174학점 중 필수 이수 학점은 75학점으로 하고, 자율 이수 학점 중 68학점 이상을 특수 목적 고등학교 전공 관련 선택 과목으로 편성한다.

나) 외국어·국제 계열 고등학교에서 외국어 관련 전공은 2개 외국어를 포함한 외국어·국제 계열 과목으로 68학점 이상을 편성하되, 전공 외국어 과목을 60% 이상 이수하도록 한다. 국제 관련 전공은 외국어·국제 계열 과목으로 68학점 이상을 편성하되, 사회(역사/도덕 포함) 교과(군)의 과목을 50% 이상 이수하도록 한다. (신설)

다) 이 교육과정에 제시되지 않은 계열의 교육과정은 유사 계열의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 계열을 설치하고 그에 따른 교육과정을 편성할 경우에는 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다. (항 이동: 나)→다))

라) 학교는 필요에 따라 전문 교과의 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 진로 선택 과목으로 편성한다. (항 이동: 다)→라))

마) 학교가 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 경우 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성한다. (항 이동: 라)→마))

이러한 수정 사항을 반영하여 개정 시안에서 제시하고 있는 외국어 관련 전공과 국제 관련 전공의 전공 관련 선택 과목의 의무 편성 규정과 전공 과목 이수량을 2015 개정 교육과정과 비교하여 제시하면 다음 <표 IV-1-5>와 같다.

〈표 IV-1-5〉 외국어 및 국제 관련 전공 편성 규정 비교

구분		전공 편성 규정		변경 사유
		2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정 일부 개정 시안	
외 국 어 관 련 전 공	전공 관련 선택 과목의 의무 편성	전공 외국어를 포함한 2개 외국어로 72단위 이상 편성	2개 외국어를 포함한 외국어·국제 계열 과목으로 68학점 이상 편성	3년간 총 이수 학점이 204단위에서 192학점으로 감축됨. - 특목고의 전공 관련 선택 과목 규정이 자율 이수 학점 중 68학점으로 변경됨. - 외국어 계열 과목을 구분하여 제시하지 않고 외국어·국제 계열로 제시함에 따라 ‘2개 외국어를 포함한 외국어·국제 계열 과목’으로 변경함.
	전공 과목 이수량	72단위의 60% 이상 전공 외국어 편성	68학점의 60% 이상 전공 외국어 과목 이수	특목고의 전공 관련 선택 과목 편성 규정의 60% 이상 전공 외국어 이수는 동일하게 제시함.
국 제 관 련 전 공	전공 관련 선택 과목의 의무 편성	국제 계열 과목과 외국어 계열 과목 72단위 이상 편성	외국어·국제 계열 과목으로 68학점 이상 편성	3년간 총 이수 학점이 204단위에서 192학점으로 감축됨. - 특목고의 전공 관련 선택 과목 규정이 자율 이수 학점 중 68학점으로 변경됨. - 외국어 계열 과목을 구분하여 제시하지 않고 외국어·국제 계열로 제시함에 따라 ‘외국어·국제 계열 과목’으로 변경함.
	전공 과목 이수량	국제 계열 과목을 72단위의 50% 이상 편성	사회(역사/도덕 포함) 교과(군)의 과목을 68학점의 50% 이상 이수	국제 계열 과목을 구분하여 제시하지 않고 외국어·국제 계열로 제시함에 따라 ‘국제 계열 과목’에서 ‘사회(역사/도덕 포함) 교과(군)’으로 변경함.

외국어·국제 계열 고등학교 교육과정 편성·운영 기준 관련 개정 시안을 2022 개정 교육과정과 비교하여 신구대조표로 제시하면 다음 〈표 IV-1-6〉과 같다.

〈표 IV-1-6〉 외국어·국제 계열 선택 과목 관련 신구대조표

2022 개정 교육과정	개정 시안
3) 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외) 가) (생략) <u>〈신설〉</u>	3) 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외) 가) (현행과 같음) <u>나) 외국어·국제 계열 고등학교에서 외국어 관련 전공은 2개 외국어를 포함한 외국어·국제 계열 과목으로 68학점 이상을 편성하되, 전공 외국어 과목을 60% 이상 이수하도록 한다. 국제 관련 전공은 외국어·국제 계열 과목으로 68학점 이상을 편성하되, 사회(역사/도덕 포함) 교과(군)의 과목을 50% 이상 이수하도록 한다.</u>
나) 이 교육과정에 제시되지 않은 계열의 교육과정	<u>다) 이 교육과정에 제시되지 않은 계열의 교육과정은 유사</u>

2022 개정 교육과정	개정 시안
은 유사 계열의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 계열을 설치하고 그에 따른 교육과정을 편성할 경우에는 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다. 다) 학교는 필요에 따라 전문 교과와 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 진로 선택 과목으로 편성한다. 라) 학교가 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 경우 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성한다.	계열의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 계열을 설치하고 그에 따른 교육과정을 편성할 경우에는 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다. 라) 학교는 필요에 따라 전문 교과와 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 진로 선택 과목으로 편성한다. 마) 학교가 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 경우 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성한다.

출처: 교육부(2022b: 36)

2. 대입제도 개편 관련 개정 시안

가. 개정 시안(안)

대입제도 개편과 관련하여 사회·과학 융합 선택 과목에 대한 쏠림 현상을 방지하고 일반, 진로, 융합 선택 과목을 균형 있게 편성할 수 있도록 하는 규정을 고등학교 교육과정 편성·운영 기준의 공통 사항에 제시하는 개정 시안(안)을 다음과 같이 마련하였다.

III. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준

4. 고등학교

나. 교육과정 편성·운영 기준

1) 공통 사항

라) 과목의 이수 시기와 학점은 학교에서 자율적으로 편성·운영하되, 다음의 각호를 따른다.

- (1) 학생이 학기 단위로 과목을 이수할 수 있도록 편성·운영한다.
- (2) 공통 과목은 해당 교과(군)의 선택 과목 이수 전에 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다.
- (3) 학생의 발달 수준 등을 고려하여 공통수학1, 2와 공통영어1, 2를 기본수학1, 2와 기본영어1, 2로 대체하여 이수하도록 편성·운영할 수 있다. 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.

(4) 과목의 성격 및 학생의 진로·적성 등을 고려하여 일반 선택 과목, 진로 선택 과목, 융합 선택 과목을 균형 있게 이수할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다. (신설)

(5) 선택 과목 중에서 위계성을 갖는 과목의 경우, 계열적 학습이 가능하도록 편성한다. 단, 학교의 실정 및 학생의 요구, 과목의 성격에 따라 탄력적으로 편성·운영할 수 있다. (항 이 동: (4)→(5))

첫째, 고등학교 교육과정 편성·운영 기준의 공통 사항 ‘과목의 이수 시기와 학점’의 하위 항목에 선택 과목에 대한 균형적 이수 지침을 신설하여 개정을 최소화하면서도 선택 과목 쏠림 현상을 방지하고자 하였다. 2022 개정 교육과정에서 제시한 선택 과목의 계열적 학습이 가능하도록 하는 지침 앞에 ‘과목의 성격 및 학생의 진로·적성을 고려한 일반 선택 과목, 진로 선택 과목, 융합 선택 과목을 균형 있게 이수할 수 있도록 편성·운영’하는 지침을 신설하는 안이다.

둘째, 이러한 융합 선택 과목의 쏠림 현상을 방지하기 위한 지침 마련을 위해 다양한 안이 검토되었다. 검토된 여러 안들과 이 안들을 채택하지 않은 이유는 다음과 같다.

(1안) 학교는 학생이 교과목별 평가 및 성적 산출 방식에 따른 유불리와 관계없이 자신의 진로와 적성에 따라 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다. 시·도 교육청은 선택 과목의 균형적 이수를 위한 구체적인 기준을 정하고, 장학지도를 통해 교육과정 편성·운영의 적절성을 점검한다.

(2안) 선택 과목은 일반 선택 과목, 진로 선택 과목, 융합 선택 과목으로 하며, 융합 선택 과목 중 사회, 과학 교과는 자율 이수 학점의 20% 이하로 편성·이수하도록 한다.

(3안) 선택 과목은 일반 선택 과목, 진로 선택 과목, 융합 선택 과목으로 하며, 진로 선택 과목에서 3개 과목 이상을 이수할 수 있도록 한다.

(4안) 학교는 학생이 관심사 및 진로 등을 고려하여 일반 선택 과목, 진로 선택 과목, 융합 선택 과목을 균형 있게 이수할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다. 필요한 경우 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.

1안과 같이 지나치게 상세한 문구를 서술하는 것은 모든 고등학교를 위한 일반적인 기준을 제시하는 국가교육과정 총론 지침으로서 맞지 않고 국가교육과정이 의도한 바와는 다르게 학교 현장을 규제하는 지침으로 작용할 수 있다는 점에서 반영하지 않았다.

2안에서 특정 교과(군)를 명시하거나 ‘20% 이하’ 또는 ‘4개 과목 이하’ 등의 지침 역시 구체적인 지침이라는 지적이 있었으며, 과학고 등의 특목고의 경우 융합 선택 과목 중 과학 교과의 20% 이상 또는 4개 이상 편성이 필수이므로 적절하지 않다는 전문가의 의견이 제시되었다(5차 FGI, 2024. 5. 27.). 본 지침은 모든 고등학교에 해당하는 공통 사항에 위치하므로 이에 적절하게 기술할 필요가 있으며, ‘진로 선택 과목’, ‘융합

선택 과목'은 <표 6>에 해당하는 특수 목적 고등학교의 선택 과목에도 해당하므로 해석과 운영에 혼란을 줄 여지가 있어 반영하지 않았다.

3안에서 '진로 선택 과목에서 3개 과목 이상을 이수할 수 있도록 한다'는 지침은 2015 개정 교육과정(교육부, 2015a: 24)에서 제시된 바가 있는 지침이다. 하지만 진로 선택 과목의 과목 수 하한 규정을 제시한다고 해도 융합 선택 과목의 과목 이수 한도를 제한할 수 없다는 점에서 적절하지 않다고 논의되었다. 또한 사회, 과학 과목의 경우 수능 과목으로 일반 선택 과목이 아닌, '통합사회'와 '통합과학' 과목이 된다는 점에서 학생들이 일반 선택 과목을 이수하지 않을 가능성이 있는데 진로 선택 과목의 과목 수를 제시하는 지침은 적절하지 않다는 의견이 제시되었다. 이뿐만 아니라 2015 개정 교육과정에서 진로 선택 과목의 3개 과목 이수 지침은 일반고에 제시된 지침이어서 모든 고등학교에 적용될 공통 사항 지침을 고려하고 있는 이번 개정 시안에 맞지 않다고 논의되어 반영하지 않았다.

4안에서 '필요한 경우 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다'는 문구는 국가교육과정의 의도와는 다르게 시·도에서 규제적 지침을 추가할 경우 학교 현장의 부담으로 작용할 수 있어 삭제하는 것으로 논의되었다. 또한 시·도마다 지침이 다를 경우 학생들이 지역에 따른 유불리를 겪을 수 있다는 점을 고려하여 개정 시안(안)에 해당 문구는 반영하지 않았다.

셋째, 개정 시안(안)의 '균형 있게'의 의미를 보완할 수 있는 표현으로 '과목의 성격'을 고려하도록 하는 문구를 제시하였다. 2022 개정 교육과정에서는 보통 교과를 공통 과목과 선택 과목으로 구분하였고, 선택 과목은 과목의 성격에 따라 일반 선택 과목, 진로 선택 과목, 융합 선택 과목으로 구분하였다. 학교는 이러한 선택 과목의 성격을 고려하여 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 하고, 신설한 지침 다음에((5)번 항) 과목의 위계성을 고려하여 편성·운영하도록 하는 지침이 있으므로 2개 항을 종합적으로 고려할 때 일반 선택 과목이나 진로 선택 과목을 건너뛰고 융합 선택 과목만 이수하는 현상을 방지할 수 있을 것으로 논의되었다.

2022 개정 교육과정 고등학교 총론 해설서에 따르면 선택 과목의 성격은 다음과 같다. 일반 선택 과목은 고등학교 단계에서 교과별 학문 영역 내의 주요 학습 내용을 이해하고 탐구해야 하는 내용으로 구성된 과목으로, 모든 학생이 폭넓게 선택할 수 있는 과목이다. 진로 선택 과목은 교과별 심화 학습 및 진로 관련 과목으로, 학생이 자신의

적성과 진로에 따라 선택할 수 있는 과목이다. 융합 선택 과목은 교과 내·교과 간 주제 융합과 실생활 체험 및 응용을 위한 과목으로, 융합적인 주제 학습 및 문제를 해결하는 학습이나 실생활 맥락 속에서 적용·실천하는 능력을 배양할 수 있는 과목이다(교육부, 2024: 80). 이러한 보통 교과와 편제와 과목의 성격을 비교하여 제시하면 다음 <표 IV-2-1>과 같다.

<표 IV-2-1> 2022 개정 교육과정 고등학교의 보통 교과 편제와 성격 비교

공통 과목	선택 과목		
	일반 선택	진로 선택	융합 선택
기초소양 및 기본학력 함양, 학문의 기본 이해 내용 과목	교과별 학문 영역 내의 주요 학습 내용 이해 및 탐구를 위한 과목	교과별 심화 학습 및 진로 관련 과목	교과 내·교과 간 주제 융합 과목과 실생활 체험 및 응용을 위한 과목

(출처: 교육부, 2024: 80)

넷째, 과목의 성격과 함께 ‘학생의 진로·적성’을 고려하여 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 지침을 제시하였다. ‘균형 있게’ 이수하도록 하는 지침은 일반, 진로, 융합 선택 과목을 1/3씩 이수하는 것을 의미하지 않으며, 과목의 성격과 학생의 진로·적성을 고려할 때 일반, 진로, 융합 선택 과목 중 특정 선택 과목을 더 많이 이수할 수는 있지만 특정 선택 과목에만 쏠리는 현상은 방지할 수 있도록 하기 위함이다.

다섯째, 선택 과목의 균형 이수 지침은 2022 개정 교육과정 및 고교학점제의 취지와 부합하며, 과목 쏠림 현상 부작용 해소에 실질적으로 도움이 될 것이라는 다수의 전문가 및 현장 의견을 반영하여 제안하였다(1차 워크숍, 2024. 6. 4.). 이는 과목 쏠림 현상 방지를 위해 융합 선택 과목을 강조하는 지침이 자칫 융합 선택 과목을 오히려 부각하는 효과로 작용할 수 있으므로 균형 이수 지침으로 완화하여 제시하는 것이 적절하며, 과목을 균형 있게 개설하는 것을 권장하는 지침은 고3 교실의 파행을 방지하는 지침으로서도 역할을 할 수 있다는 의견 등을 수렴한 결과이다.

나. 개정 시안(최종안)

국가교육과정 전문위원회와 국가교육과정 모니터링단, 행정예고 등의 의견 검토 결과 개정 시안(안)에 대한 수정 없이 개정 시안을 확정하였다. 이에 대입제도 관련 고등학

교 교육과정 편성·운영 기준 개정 시안을 2022 개정 교육과정과 비교하여 신규대조표로 제시하면 다음 <표 IV-2-2>와 같다.

<표 IV-2-2> 대입제도 개편 관련 교육과정 편성·운영 기준 신규대조표

2022 개정 교육과정	개정 시안
나. 교육과정 편성·운영 기준 1) 공통 사항 라) (생략) (1) ~ (3) (생략) <u><신설></u> (4) 선택 과목 중에서 위계성을 갖는 과목의 경우, 계열적 학습이 가능하도록 편성한다. 단, 학교의 실정 및 학생의 요구, 과목의 성격에 따라 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.	나. 교육과정 편성·운영 기준 1) 공통 사항 라) (현행과 같음) (1) ~ (3) (현행과 같음) <u>(4) 과목의 성격 및 학생의 진로·적성 등을 고려하여 일반 선택 과목, 진로 선택 과목, 융합 선택 과목을 균형 있게 이수할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.</u> <u>(5)</u> 선택 과목 중에서 위계성을 갖는 과목의 경우, 계열적 학습이 가능하도록 편성한다. 단, 학교의 실정 및 학생의 요구, 과목의 성격에 따라 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.

출처: 교육부(2022b: 34)

3. 중학교 학교스포츠클럽 활동 관련 개정 시안

중학교 학교스포츠클럽 활동 운영 시간 확대로 인해 개정 시안에 운영 시간 변경 내용을 반영할 필요가 있고 운영 시간 확보 방안을 2015 개정 교육과정에 준하여 제시하는 개정 시안(안)을 마련하였다. 또한 학교스포츠클럽 활동의 운영 시간은 2015 개정 교육과정 수준으로의 복원이지만 현장의 운영상의 어려움으로 인해 2022 개정 교육과정에서 운영 시간이 감축된 만큼 학교스포츠클럽 활동이 내실 있게 운영될 수 있도록 교육청 수준의 지원 관련 지침을 제시하는 개정 시안(안)을 마련하였다.

가. 중학교 학교스포츠클럽 활동 운영 시간 확대 관련

1) 개정 시안(안)

중학교 학교스포츠클럽 활동 운영 시간을 102시간에서 136시간으로 변경하여 제시하고 운영 시간 확보 방안을 추가적으로 제시하는 개정 시안(안)을 다음과 같이 마련하였다.

III. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준

3. 중학교

나. 교육과정 편성·운영 기준 (22쪽)

5) 학교는 학생들이 삶 속에서 스포츠 문화를 지속적으로 향유하여 건전한 심신 발달과 정서 함양이 이루어질 수 있도록 학교스포츠클럽 활동을 편성·운영한다.

가) 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 매 학기 편성하며, 학년별 연간 34~68시간(총 136시간) 운영한다. (수정)

나) 학교스포츠클럽 활동의 시간은 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시수의 20% 증감 범위를 고려하여 확보하거나, 창의적 체험활동 시수를 순증하여 확보한다. 학교 여건에 따라 연간 68시간 운영하는 학년에는 34시간 범위 내에서 학교스포츠클럽 활동을 체육으로 대체할 수 있다. (신설)

다) 학교스포츠클럽 활동의 종목과 내용은 학생들의 희망을 반영하여 학교가 정하되, 다양한 종목을 개설함으로써 학생들의 선택권이 보장되도록 한다. (항 이동: 나)→다))

첫째, 개정 시안(안)에서는 학교스포츠클럽 활동을 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 매 학기 편성하는 지침은 유지하고, 총 운영 시간을 ‘학년별 연간 34시간’에서 ‘학년별 연간 34~68시간(총 136시간)’으로 변경하였다. 학교스포츠클럽 활동을 ‘매 학기’ 편성하는 우선 원칙을 먼저 제시하고 운영 시간을 다음으로 제시하는 방식으로 개정 시안(안)을 마련하였다.

둘째, 중학교 학교스포츠클럽 활동 운영 시간 확대 지침만 수정하는 안 등도 고려하였으나 학교스포츠클럽 활동의 시간을 확보할 수 있는 다양한 방법을 제시하고 학교가 이 중 선택하여 운영할 수 있도록 시수 확보 방식을 제시하는 것이 적절하다는 의견이 있었다(1차 FGI, 2024. 5. 21.; 1차 워크숍, 2024. 6. 4.).

셋째, 학교스포츠클럽 활동의 시수 확보 방식에 대한 지침은 학교 현장의 혼란을 최소화하기 위해 2015 개정 교육과정의 지침을 준용하여 제시하였다. 먼저 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시수의 20% 증감 범위를 고려하여 시수를 확보하는 방안을 포함하였다. 2022 개정 교육과정에서는 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감 편성·운영할 수 있는 지침이 신설되었으므로 이를 고려하여 2015 개정 교육과정의 ‘교과(군)별 시수의 20% 범위 내에서 감축’하여 학교스포츠클럽 활동 시수를 확보하는 지침은 ‘교과(군)별 및 창의적 체험활동 시수의 20% 증감 범위를 고려하여 시수를 확보’하는 지침으로 변경하였다. 다음으로는 창의적 체험활동 시수를 순증하여 확

보하는 방안을 포함하였다. 마지막으로 학교 여건에 따라 연간 68시간 운영하는 학년에서는 34시간 범위 내에서 학교스포츠클럽 활동을 체육으로 대체하는 방안을 포함하였다. 2022 개정 교육과정에서는 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감할 수 있기 때문에, 2015 개정 교육과정에 제시된 ‘여건이 어려운 학교의 경우 68시간 범위 내에서 기존 창의적 체험활동 시간을 활용하여 확보하는 방안’은 생략하기로 하였다.

2) 개정 시안(최종안)

국가교육과정 전문위원회와 국가교육과정 모니터링단, 행정예고 등의 의견 검토 결과 개정 시안(안)에 대한 수정 없이 개정 시안을 확정하였다. 이에 중학교 학교스포츠클럽 활동 관련 개정 시안을 2022 개정 교육과정과 비교한 신규대조표로 제시하면 다음 <표 IV-3-1>과 같다.

<표 IV-3-1> 중학교 학교스포츠클럽 활동 운영 시간 확대 관련 신규대조표

2022 개정 교육과정	개정 시안
Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준 3. 중학교 5) (생략) 가) 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 편성하고 학년별 연간 34시간 운영하며, 매 학기 편성하도록 한다. <u><신설></u> 나) 학교스포츠클럽 활동의 종목과 내용은 학생들의 희망을 반영하여 학교가 결정하되, 다양한 종목을 개설하여 학생들의 선택권이 보장되도록 한다.	Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준 3. 중학교 5) (현행과 같음) 가) 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 <u>매 학기 편성하며, 학년별 연간 34~68시간(총 136시간) 운영한다.</u> <u>나) 학교스포츠클럽 활동의 시간은 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시수의 20% 증감 범위를 고려하여 확보하거나, 창의적 체험활동 시수를 순증하여 확보한다. 학교 여건에 따라 연간 68시간 운영하는 학년에는 34시간 범위 내에서 학교스포츠클럽 활동을 체육으로 대체할 수 있다.</u> <u>다) 학교스포츠클럽 활동의 종목과 내용은 학생들의 희망을 반영하여 학교가 결정하되, 다양한 종목을 개설하여 학생들의 선택권이 보장되도록 한다.</u>

출처: 교육부(2022b: 22)

나. 중학교 학교스포츠클럽 활동 운영을 위한 교육청 수준의 지원 관련

1) 개정 시안(안)

학교스포츠클럽 활동의 운영 시간이 다시 복원된 만큼 학교에서 내실 있게 운영될 수 있도록 교육청 수준의 지원 관련 지침을 제시하는 개정 시안(안)을 마련하였다.

IV. 학교 교육과정 지원

2. 학습자 맞춤형교육 강화

나. 교육청 수준의 지원 (43쪽)

2) 학생의 진로 및 발달적 특성을 고려하여 자신의 진로를 스스로 설계해 갈 수 있도록 다양한 방안을 마련하여 지원한다.

가) 학교급과 학생의 발달적 특성에 맞는 진로 활동 및 학교급 간 연계 교육을 강화하는 데 필요한 지원을 한다.

나) 학교급 전환 시기 진로연계교육을 위한 자료를 개발·보급하고, 각 학교급 교육과정에 대한 교사의 이해 증진 및 학교급 간 협력 관계 구축을 위한 지원을 확대한다.

다) 중학교 자유학기 운영을 지원하기 위해 각종 자료의 개발·보급, 교원의 연수, 지역사회와의 연계가 포함된 자유학기 지원 계획을 수립하여 추진한다.

라) 학교가 학생의 희망을 고려하여 내실 있게 학교스포츠클럽 활동을 운영할 수 있도록 지원 방안을 수립하여 추진한다. (신설)

마) 고등학교 교육과정이 학점을 기반으로 내실 있게 운영될 수 있도록 각종 자료의 개발·보급, 교원의 연수, 학교 컨설팅, 최소 성취수준 보장, 지역사회와의 연계 등 지원 계획을 수립하여 추진한다. (항 이동: 라)→마))

바) 인문학적 소양 및 통합적 읽기 능력 함양을 위해 독서 활동을 활성화하도록 다양한 지원을 한다. (항 이동: 마)→바))

첫째, 학교스포츠클럽 활동의 시수를 확대하는 국가교육과정의 변화가 의도한 대로 실제 중학교에서 의미있게 구현되기 위해서는 학교가 학교스포츠클럽 활동을 내실 있게 운영할 수 있도록 적극적으로 지원하는 것이 필요하다. 이에 따라 국가교육과정 총론의 ‘학습자 맞춤형교육 강화’ 지침에 학교가 학생의 희망을 고려하여 내실 있는 학교스포츠클럽 활동을 운영할 수 있도록 교육청 수준에서 지원 방안을 수립하여 추진하는 지침을 신설하였다.

둘째, ‘학습자 맞춤형교육 강화’의 교육청 수준의 지원에 중학교 자유학기 운영 관련

지침 다음에 학교스포츠클럽 활동 운영 관련 지원 지침을 신설하는 개정 시안(안)을 마련하였다. 2022 개정 교육과정에서 '3. 학교의 교육 환경 조성'의 교육청 수준의 지원에 제시된 학교스포츠클럽 활동 관련 지원 지침은 지역사회 관계 기관과의 연계·협력 및 지역 자원의 발굴·안내에 중점을 두고 있으므로, 교육청 수준에서 더욱 적극적인 지원 방안을 마련할 수 있도록 '학습자 맞춤형교육 강화' 부분에 별도의 지원 지침을 신설하였다.

2) 개정 시안(최종안)

국가교육과정 전문위원회나 모니터링단의 의견 검토 결과 개정 시안(안)을 수정하지 않았으나 '운영 전반'에서의 내실을 기한다는 점을 초점화하고자 윤문 검토 결과를 반영하여 '내실 있게'의 위치를 조정하였다.

최종적으로 수정된 개정 시안을 2022 개정 교육과정과 비교하여 신규대조표로 제시하면 다음 <표 IV-3-2>와 같다.

<표 IV-3-2> 중학교 학교스포츠클럽 활동 교육청 수준의 지원 관련 신규대조표

2022 개정 교육과정	개정 시안
IV. 학교 교육과정 지원 2. 학습자 맞춤형교육 강화 나. 교육청 수준의 지원 2) (생략) 가) ~ 다) (생략) <u><신설></u> 라) 고등학교 교육과정이 학점을 기반으로 내실 있게 운영될 수 있도록 각종 자료의 개발·보급, 교원의 연수, 학교 컨설팅, 최소 성취수준 보장, 지역사회와의 연계 등 지원 계획을 수립하여 추진한다. 마) 인문학적 소양 및 통합적 읽기 능력 함양을 위해 독서 활동을 활성화하도록 다양한 지원을 한다.	IV. 학교 교육과정 지원 2. 학습자 맞춤형교육 강화 나. 교육청 수준의 지원 2) (현행과 같음) 가) ~ 다) (현행과 같음) <u>라) 학교가 학생의 희망을 고려하여 학교스포츠클럽 활동을 내실 있게 운영할 수 있도록 지원 방안을 수립하여 추진한다.</u> <u>마)</u> 고등학교 교육과정이 학점을 기반으로 내실 있게 운영될 수 있도록 각종 자료의 개발·보급, 교원의 연수, 학교 컨설팅, 최소 성취수준 보장, 지역사회와의 연계 등 지원 계획을 수립하여 추진한다. <u>바)</u> 인문학적 소양 및 통합적 읽기 능력 함양을 위해 독서 활동을 활성화하도록 다양한 지원을 한다.

출처: 교육부(2022b: 43)

4. 특수교육 교육과정 개정 시안

고교체제 개편, 대입제도 개편, 중학교 학교스포츠클럽 활동 관련 개정 시안을 특수 교육 교육과정에 동일하게 반영한 개정 시안을 마련하였다. 여기에서는 특수교육 교육 과정에 다르게 제시된 개정 시안만 제시하기로 한다.

가. 개정 시안(안)

특수교육 교육과정 총론에 고교체제 개편, 대입제도 개편, 중학교 학교스포츠클럽 활동 관련 개정 시안을 동일하게 반영하였다. 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정 편성·운영의 고등학교 학점 배당 기준 및 교육과정 편성·운영 기준에 특수교육 교육과정이 다르게 제시된 부분이 있어서 이 부분만 명시하고자 한다.

2. 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정 편성·운영

③ 고등학교

가. 편제와 학점 배당 기준

2) 학점 배당 기준 (29쪽)

가) 일반 고등학교(**특수학교 및 자율 고등학교 포함**)와 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외) (수정)

〈표 3〉

교과(군)	공통 과목	필수 이수 학점	자율 이수 학점
국어	공통국어1, 공통국어2	8	학생의 적성과 진로를 고려하여 편성
수학	공통수학1, 공통수학2	8	
영어	공통영어1, 공통영어2	8	
사회 (역사/도덕 포함)	한국사1, 한국사2	6	
	통합사회1, 통합사회2	8	
과학	통합과학1, 통합과학2 과학탐구실험1, 과학탐구실험2	10	
체육		10	
예술		10	
기술·가정/정보/ 제2외국어/		16	

한문/교양			
소계		84	90
창의적 체험활동		18(288시간)	
총 이수 학점		192	

- ① 1학점은 50분을 기준으로 하여 16회를 이수하는 수업량이다.
- ② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ③ 공통 과목의 기본 학점은 4학점이며, 1학점 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사1, 2의 기본 학점은 3학점이며 감하여 편성·운영할 수 없다.
- ④ 과학탐구실험1, 2의 기본 학점은 1학점이며 증감 없이 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다. 단, 과학, 체육, 예술 계열 고등학교의 경우 학교 실정에 따라 탄력적으로 운영할 수 있다.
- ⑤ 필수 이수 학점 수는 해당 교과(군)의 최소 이수 학점이다. 특수 목적 고등학교와 자율 고등학교의 경우 예술 교과(군)는 5학점 이상, 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양 교과(군)는 12학점 이상 이수하도록 한다. (수정)
- ⑥ 국어, 수학, 영어 교과(군)의 이수 학점 총합은 81학점을 초과하지 않도록 하며, 교과 이수 학점이 174학점을 초과하는 경우에는 초과 이수 학점의 50%를 넘지 않도록 한다.
- ⑦ 창의적 체험활동의 학점 수는 최소 이수 학점이며 ()안의 숫자는 이수 학점을 시간 수로 환산한 것이다.
- ⑧ 총 이수 학점 수는 고등학교 졸업을 위해 3년간 이수해야 할 최소 이수 학점을 의미한다.

나. 교육과정 편성·운영 기준 (42쪽)

- 2) 일반 고등학교(특수학교 및 자율 고등학교 포함) (수정)

첫째, 초·중등학교 교육과정 총론과 마찬가지로 특수교육 교육과정에도 ‘(자율 고등학교 포함)’을 동일하게 반영하고자 하였다. 2022 개정 특수교육 교육과정 총론의 고등학교 학점 배당 기준에는 ‘일반 고등학교와 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)’라고만 제시되어 있어서 ‘일반 고등학교’ 다음에 ‘(특수학교 및 자율 고등학교 포함)’을 제시할 필요가 있다. 2015 개정 특수교육 교육과정 총론에도 ‘일반 고등학교(특수학교 및 자율 고등학교 포함)’(교육부, 2015b: 26)으로 제시되어 있는 만큼 동일하게 제시될 필요가 있다. 또한 고등학교 교육과정 편성·운영 기준에 제시된 ‘일반 고등학교(특수학교 포함)’에도 ‘자율 고등학교’를 추가하여 ‘일반 고등학교(특수학교 및 자율 고등학교 포함)’으로 개정 시안(안)을 마련하였다.

둘째, 외국어·국제 계열 고등학교를 위한 선택 과목 및 교육과정 편성·운영 기준 개정 시안을 특수교육 교육과정 총론에도 동일하게 반영한 개정 시안(안)을 마련하였다. 따라서 특수교육 교육과정 총론의 고등학교 보통 교과 <표 6>(교육부, 2022c: 33)에 ‘외국어·국제 계열’ 과목을 신설하고, 교육과정 편성·운영 기준의 ‘특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)’ 지침(교육부, 2022c: 43)에 외국어·국제 계열 고등학교를 위한 교육과정 편성·운영 기준을 신설하였다. 이를 위해 초·중등학교 교육과정 총론의 지침을 특수교육 교육과정 총론의 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정에 동일하게 수정 및 신설하는 데 무리가 없을 것이라는 전문가들의 의견을 참고하였다(2차 워크숍, 2024. 6. 25.).

셋째, 대입제도 개편과 관련하여 사회·과학 융합 선택 과목에 대한 쏠림 현상을 방지하고 일반, 진로, 융합 선택 과목을 균형 있게 편성할 수 있도록 하는 개정 시안을 특수교육 교육과정 총론에도 동일하게 반영한 개정 시안(안)을 마련하였다.

넷째, 중학교 학교스포츠클럽 활동에 대한 수정 및 신설 조항은 특수교육 교육과정 총론의 공통 교육과정 부분과 기본 교육과정 중학교 교육과정 편성·운영 기준에 동일하게 반영하는 것으로 개정 시안(안)을 마련하였다. 다만 특수교육 교육과정 총론의 기본 교육과정에서 중학교 교육과정의 경우 ‘일상생활 활동’ 영역이 새롭게 신설됨에 따라(교육부, 2022c: 47) 이를 고려한 특수교육 교육과정 개정 논의가 추후 필요할 수 있다고 보았다(2차 워크숍, 2024. 6. 25.).

또한 특수교육 기본 교육과정의 창의적 체험활동 부분에 중학교 학교스포츠클럽 활동에 관한 규정이 있어서 이에 대한 개정 시안(안)을 다음과 같이 마련하였다.

창의적 체험활동

3. 설계 및 운영

나. 운영

(15) 중학교 운영 (484쪽)

- 창의적 체험활동의 영역과 활동은 학교스포츠클럽 활동 및 자유학기에 이루어지는 다양한 활동들과 연계하여 운영할 수 있다.
- 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 영역의 활동으로 **매 학기 편성하며, 학년별 연간 34~68시간(총 136시간) 운영한다.** (수정)
- 중학교 1학년 1학기는 초등학교와, 중학교 3학년 2학기는 고등학교와 교육과정이 연계될 수

있도록 자율·자치 및 진로 영역의 활동을 중심으로 진로연계교육 프로그램을 운영할 수 있다.

- 중학교 진로 영역의 활동은 학생들이 긍정적인 자아 개념을 강화하고, 실제적인 경험을 통해 일과 직업의 세계를 이해함으로써 진로 탐색 및 진학으로 연결되도록 한다. 이에 따라 학생들이 자신에 대해 이해할 수 있는 기회와 자신에게 맞는 진로를 찾아가는 과정을 제공하는 데 중점을 두어 지도한다.
- 중학교에서는 학생의 진로와 연계된 교과 담당 교사와 진로 진학 상담 교사 등 관련 교원간의 협력으로 학생 개인 혹은 집단 진로 상담을 실시한다. 중학교에서는 직업 진로에 대한 활동 계획을 계획하여 학생의 흥미, 소질, 능력, 필요 등에 적절한 진로 선택의 기회를 부여한다.
- 중학교 진로 영역에서는 고등학교 진학과 연계하여 학업 및 진로를 탐색할 수 있도록 지도한다.

나. 개정 시안(최종안)

국가교육과정 전문위원회와 국가교육과정 모니터링단, 행정예고 등의 의견 검토 결과 개정 시안(안)에 대한 수정 없이 개정 시안을 확정하였다. 이에 특수교육 교육과정 개정 시안을 2022 개정 특수교육 교육과정과 비교하여 신구대조표로 제시하면 다음 <표 IV-4-1>과 같다.

<표 IV-4-1> 특수교육 교육과정 관련 신구대조표

2022 개정 특수교육 교육과정	개정 시안
2. 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정 편성·운영 ② 중학교 나. 교육과정 편성·운영 기준 5) (생략) 가) 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 편성하고 학년별 연간 34시간 운영하며, 매 학기 편성하도록 한다. <u><신설></u> 나) 학교스포츠클럽 활동의 종목과 내용은 학생들의 희망을 반영하여 학교가 결정하되, 다양한 종목을 개설하여 학생들의 선택권이 보장되도록 한다. ③ 고등학교	2. 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정 편성·운영 ② 중학교 나. 교육과정 편성·운영 기준 5) (현행과 같음) 가) 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 <u>매 학기 편성하며, 학년별 연간 34~68시간(총 136시간) 운영한다.</u> <u>나) 학교스포츠클럽 활동의 시간은 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시수의 20% 증감 범위를 고려하여 확보하거나, 창의적 체험활동 시수를 순증하여 확보한다. 학교 여건에 따라 연간 68시간 운영하는 학년에서는 34시간 범위 내에서 학교스포츠클럽 활동을 체육으로 대체할 수 있다.</u> <u>다) 학교스포츠클럽 활동의 종목과 내용은 학생들의 희망을 반영하여 학교가 결정하되, 다양한 종목을 개설하여 학생들의 선택권이 보장되도록 한다.</u> ③ 고등학교

2022 개정 특수교육 교육과정	개정 시안																																																																
가. 편제와 학점 배당 기준 2) 학점 배당 기준 가) 일반 고등학교와 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외) 〈표 3〉 (생략) ① ~ ④ (생략) ⑤ 필수 이수 학점 수는 해당 교과(군)의 최소 이수 학점이다. 특수 목적 고등학교의 경우 예술 교과(군)는 5학점 이상, 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양 교과(군)는 12학점 이상 이수하도록 한다. ⑥ ~ ⑧ (생략)	가. 편제와 학점 배당 기준 2) 학점 배당 기준 가) 일반 고등학교(특수학교 및 자율 고등학교 포함)와 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외) 〈표 3〉 (현행과 같음) ① ~ ④ (현행과 같음) ⑤ 필수 이수 학점 수는 해당 교과(군)의 최소 이수 학점이다. 특수 목적 고등학교와 자율 고등학교의 경우 예술 교과(군)는 5학점 이상, 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양 교과(군)는 12학점 이상 이수하도록 한다. ⑥ ~ ⑧ (현행과 같음)																																																																
3) 보통 교과 〈표 6〉 <table><tr><th rowspan="2">계열</th><th rowspan="2">교과(군)</th><th colspan="2">선택 과목</th></tr><tr><th>진로 선택</th><th>융합 선택</th></tr><tr><td>과학 계열</td><td></td><td colspan="2">(생략)</td></tr><tr><td>체육 계열</td><td></td><td colspan="2">(생략)</td></tr><tr><td>예술 계열</td><td></td><td colspan="2">(생략)</td></tr></table> 〈신설〉	계열	교과(군)	선택 과목		진로 선택	융합 선택	과학 계열		(생략)		체육 계열		(생략)		예술 계열		(생략)		3) 보통 교과 〈표 6〉 <table><tr><th rowspan="2">계열</th><th rowspan="2">교과(군)</th><th colspan="2">선택 과목</th></tr><tr><th>진로 선택</th><th>융합 선택</th></tr><tr><td>과학 계열</td><td></td><td colspan="2">(현행과 같음)</td></tr><tr><td>체육 계열</td><td></td><td colspan="2">(현행과 같음)</td></tr><tr><td>예술 계열</td><td></td><td colspan="2">(현행과 같음)</td></tr><tr><td rowspan="12">외국어·국제 계열</td><td>영어</td><td>심화 영어 회화 심화 영어 독해 심화 영어 듣기 심화 영어 쓰기</td><td>심화 영어 회화 심화 영어 독해 심화 영어 듣기 심화 영어 쓰기</td></tr><tr><td>사회(역사/도덕 포함)</td><td>국제 정치 국제 경제 국제법 지역 이해 한국 사회의 이해 비교 문화 세계 문제와 미래 사회 국제기구 현대 세계의 변화 사회탐구 방법 사회문제연구</td><td>국제 정치 국제 경제 국제법 지역 이해 한국 사회의 이해 비교 문화 세계 문제와 미래 사회 국제기구 현대 세계의 변화 사회탐구 방법 사회문제연구</td></tr><tr><td rowspan="10">제2외국어</td><td>전공 기초 독일어 독일어 회화 독일어 화해 독일어 독해 독일어 쓰기</td><td>독일어권 문화</td></tr><tr><td>독일어 독해 심화 독일어</td><td>프랑스어권 문화</td></tr><tr><td>전공 기초 프랑스어 프랑스어 회화 프랑스어 화해 프랑스어 독해 프랑스어 쓰기</td><td>스페인어권 문화</td></tr><tr><td>프랑스어 독해 심화 프랑스어</td><td>중국 문화</td></tr><tr><td>전공 기초 스페인어 스페인어 회화 스페인어 화해 스페인어 독해 스페인어 쓰기</td><td>일본 문화</td></tr><tr><td>스페인어 독해 심화 스페인어</td><td>러시아 문화</td></tr><tr><td>전공 기초 중국어 중국어 회화 중국어 화해 중국어 독해 중국어 쓰기</td><td>아랍 문화</td></tr><tr><td>중국어 독해 심화 중국어</td><td>베트남 문화</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	계열	교과(군)	선택 과목		진로 선택	융합 선택	과학 계열		(현행과 같음)		체육 계열		(현행과 같음)		예술 계열		(현행과 같음)		외국어·국제 계열	영어	심화 영어 회화 심화 영어 독해 심화 영어 듣기 심화 영어 쓰기	심화 영어 회화 심화 영어 독해 심화 영어 듣기 심화 영어 쓰기	사회(역사/도덕 포함)	국제 정치 국제 경제 국제법 지역 이해 한국 사회의 이해 비교 문화 세계 문제와 미래 사회 국제기구 현대 세계의 변화 사회탐구 방법 사회문제연구	국제 정치 국제 경제 국제법 지역 이해 한국 사회의 이해 비교 문화 세계 문제와 미래 사회 국제기구 현대 세계의 변화 사회탐구 방법 사회문제연구	제2외국어	전공 기초 독일어 독일어 회화 독일어 화해 독일어 독해 독일어 쓰기	독일어권 문화	독일어 독해 심화 독일어	프랑스어권 문화	전공 기초 프랑스어 프랑스어 회화 프랑스어 화해 프랑스어 독해 프랑스어 쓰기	스페인어권 문화	프랑스어 독해 심화 프랑스어	중국 문화	전공 기초 스페인어 스페인어 회화 스페인어 화해 스페인어 독해 스페인어 쓰기	일본 문화	스페인어 독해 심화 스페인어	러시아 문화	전공 기초 중국어 중국어 회화 중국어 화해 중국어 독해 중국어 쓰기	아랍 문화	중국어 독해 심화 중국어	베트남 문화				
계열			교과(군)	선택 과목																																																													
	진로 선택	융합 선택																																																															
과학 계열		(생략)																																																															
체육 계열		(생략)																																																															
예술 계열		(생략)																																																															
계열	교과(군)	선택 과목																																																															
		진로 선택	융합 선택																																																														
과학 계열		(현행과 같음)																																																															
체육 계열		(현행과 같음)																																																															
예술 계열		(현행과 같음)																																																															
외국어·국제 계열	영어	심화 영어 회화 심화 영어 독해 심화 영어 듣기 심화 영어 쓰기	심화 영어 회화 심화 영어 독해 심화 영어 듣기 심화 영어 쓰기																																																														
	사회(역사/도덕 포함)	국제 정치 국제 경제 국제법 지역 이해 한국 사회의 이해 비교 문화 세계 문제와 미래 사회 국제기구 현대 세계의 변화 사회탐구 방법 사회문제연구	국제 정치 국제 경제 국제법 지역 이해 한국 사회의 이해 비교 문화 세계 문제와 미래 사회 국제기구 현대 세계의 변화 사회탐구 방법 사회문제연구																																																														
	제2외국어	전공 기초 독일어 독일어 회화 독일어 화해 독일어 독해 독일어 쓰기	독일어권 문화																																																														
		독일어 독해 심화 독일어	프랑스어권 문화																																																														
		전공 기초 프랑스어 프랑스어 회화 프랑스어 화해 프랑스어 독해 프랑스어 쓰기	스페인어권 문화																																																														
		프랑스어 독해 심화 프랑스어	중국 문화																																																														
		전공 기초 스페인어 스페인어 회화 스페인어 화해 스페인어 독해 스페인어 쓰기	일본 문화																																																														
		스페인어 독해 심화 스페인어	러시아 문화																																																														
		전공 기초 중국어 중국어 회화 중국어 화해 중국어 독해 중국어 쓰기	아랍 문화																																																														
		중국어 독해 심화 중국어	베트남 문화																																																														

105

2022 개정 특수교육 교육과정	개정 시안
라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다. 다) 학교는 필요에 따라 전문 교과와 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 진로 선택 과목으로 편성한다. 라) 학교가 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 경우 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성한다. 3. 기본 교육과정 편성·운영 ② 중학교 나. 교육과정 편성·운영 기준 10) (생략) 가) 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 편성하고 학년별 연간 34시간 운영하며, 매 학기 편성하도록 한다. <u>〈신설〉</u> 나) 학교스포츠클럽 활동의 종목과 내용은 학생들의 희망을 반영하여 학교가 결정하되, 다양한 종목을 개설하여 학생들의 선택권이 보장되도록 한다. Ⅳ. 학교 교육과정 지원 2. 학습자 맞춤형교육 강화 나. 교육청 수준의 지원 2) (생략) 가) ~ 다) (생략) <u>〈신설〉</u> 라) 고등학교 교육과정이 학점을 기반으로 내실 있게 운영될 수 있도록 각종 자료의 개발·보급, 교원의 연수, 학교 컨설팅, 최소 성취수준 보장, 지역사회와의 연계 등 지원 계획을 수립하여 추진한다. 마) 인문학적 소양 및 통합적 읽기 능력 함양을 위해 독서 활동을 활성화하도록 다양한 지원을 한다. 창의적 체험활동 3. 설계 및 운영 나. 운영 (15) 중학교 운영 • (생략) • 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 영역의 활동으로 편성하고 학년별 연간 34시간	아 한다. <u>라)</u> 학교는 필요에 따라 전문 교과와 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 진로 선택 과목으로 편성한다. <u>마)</u> 학교가 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 경우 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성한다. 3. 기본 교육과정 편성·운영 ② 중학교 나. 교육과정 편성·운영 기준 10) (현행과 같음) 가) 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 <u>매 학기 편성하며, 학년별 연간 34~68시간(총 136시간) 운영한다.</u> <u>나) 학교스포츠클럽 활동의 시간은 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시수의 20% 증감 범위를 고려하여 확보하거나, 창의적 체험활동 시수를 순증하여 확보한다. 학교 여건에 따라 연간 68시간 운영하는 학년에는 34시간 범위 내에서 학교스포츠클럽 활동을 체육으로 대체할 수 있다.</u> <u>다)</u> 학교스포츠클럽 활동의 종목과 내용은 학생들의 희망을 반영하여 학교가 결정하되, 다양한 종목을 개설하여 학생들의 선택권이 보장되도록 한다. Ⅳ. 학교 교육과정 지원 2. 학습자 맞춤형교육 강화 나. 교육청 수준의 지원 2) (현행과 같음) 가) ~ 다) (현행과 같음) <u>라) 학교가 학생의 희망을 고려하여 학교스포츠클럽 활동을 내실 있게 운영할 수 있도록 지원 방안을 수립하여 추진한다.</u> <u>마)</u> 고등학교 교육과정이 학점을 기반으로 내실 있게 운영될 수 있도록 각종 자료의 개발·보급, 교원의 연수, 학교 컨설팅, 최소 성취수준 보장, 지역사회와의 연계 등 지원 계획을 수립하여 추진한다. <u>바)</u> 인문학적 소양 및 통합적 읽기 능력 함양을 위해 독서 활동을 활성화하도록 다양한 지원을 한다. 창의적 체험활동 3. 설계 및 운영 나. 운영 (15) 중학교 운영 • (현행과 같음) • 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 영역의 활동으로 <u>매 학기 편성하며, 학년별 연간 34~68시간</u>

2022 개정 특수교육 교육과정	개정 시안
운영하며, 매 학기 편성하도록 한다. • (생략)	(총 136시간) 운영한다. • (현행과 같음)
출처: 교육부(2022a: 484; 2022c: 28, 29, 33, 40, 42, 43, 49, 55)	

V

요약 및 제언

-
1. 연구 요약
 2. 정책 제언

1. 연구 요약

본 연구는 고교체제 및 대입제도 개편, 중학교 학교스포츠클럽 활동을 포함한 국가교육과정 수립·변경 요청 사항과 관련하여 국가교육위원회의 의결 사항을 반영한 ‘2022 개정 교육과정’의 일부 개정 시안을 개발하기 위한 목적으로 추진되었다. 이에 따라 본 연구는 첫째, 외고, 국제고, 자사고 등 고교 유형의 존치 결정에 따른 이들 고등학교의 원활한 학교 교육과정의 편성·운영을 위한 기준을 마련하였다. 이는 자사고와 자공고를 포함한 자율고의 학점 배당 기준 및 필수 이수 학점, 교육과정 편성·운영 기준을 포함하였고, 외국어·국제 계열 고등학교에서 전공 관련 선택 과목을 편성·운영할 수 있는 영어, 사회(역사/도덕 포함), 제2외국어 과목과 교육과정 편성·운영 기준을 포함하여 제시하였다. 둘째, 본 연구는 대입제도 개편과 관련하여 고등학교 선택 과목의 균형 있는 편성·운영과 관련한 지침을 마련하였다. 셋째, 중학교 학교스포츠클럽 활동의 운영 시간 확대를 국가교육과정에 반영하는 개정안 및 내실 있는 학교스포츠클럽 활동 운영을 위한 교육청 수준의 지침을 마련하였다. 넷째, 이러한 초·중등학교 교육과정 일부 개정안을 동일하게 반영한 2022 개정 특수교육 교육과정 일부 개정안을 마련하였다.

가. 고교체제 개편 관련 개정 시안

2023년 교육부에서 외고, 국제고, 자사고 등 고교 유형의 존치를 발표하였고 이후 이러한 고교체제 개편과 관련하여 2024년 초·중등교육법 시행령이 개정되면서 자율고, 외고, 국제고 관련 교육과정 편성·운영 기준을 포함한 2022 개정 교육과정의 일부 개정 시안을 마련하였다.

1) 자율 고등학교 교육과정 편성·운영 기준 개정 시안

자율고의 원활한 학교 교육과정 편성·운영을 위한 학점 배당 기준 및 필수 이수 학점, 교육과정 편성·운영 기준 마련을 위해 2015 개정 교육과정을 준용하는 한편 교육과정과 학교 운영에 더 많은 자율성을 보장받는 학교라는 초·중등교육법 시행령 규정을 고려하여 자율고 관련 교육과정 편성·운영 기준 개정 시안을 마련하였다.

첫째, 자율고의 학점 배당 기준 개정 시안은 다음과 같다.

〈표 V-1-1〉 자율 고등학교 학점 배당 기준 개정 시안

2022 개정 교육과정 총론	개정 시안
2) 학점 배당 기준 가) 일반 고등학교와 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)	2) 학점 배당 기준 가) 일반 고등학교(자율 고등학교 포함)와 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외) (수정)

둘째, 자율고의 필수 이수 학점은 특목고 수준의 자율성을 부여한 2015 개정 교육과정을 준용하여 다음과 같이 개정 시안을 제시하였다.

〈표 V-1-2〉 자율 고등학교 필수 이수 학점 개정 시안

2022 개정 교육과정 총론	개정 시안
⑤ 필수 이수 학점 수는 해당 교과(군)의 최소 이수 학점이다. 특수 목적 고등학교의 경우 예술 교과(군)는 5학점 이상, 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양 교과(군)는 12학점 이상 이수하도록 한다.	⑤ 필수 이수 학점 수는 해당 교과(군)의 최소 이수 학점이다. 특수 목적 고등학교와 자율 고등학교의 경우 예술 교과(군)는 5학점 이상, 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양 교과(군)는 12학점 이상 이수하도록 한다. (수정)

셋째, 자율고의 교육과정 편성·운영 기준 개정 시안은 다음과 같다.

〈표 V-1-3〉 자율 고등학교 교육과정 편성·운영 기준 개정 시안

2022 개정 교육과정 총론	개정 시안
나. 교육과정 편성·운영 기준 2) 일반 고등학교	나. 교육과정 편성·운영 기준 2) 일반 고등학교(자율 고등학교 포함) (수정)

2) 외국어·국제 계열 고등학교 선택 과목 및 교육과정 편성·운영 기준 개정 시안

고교체제 개편과 관련하여 외고 및 국제고의 존치가 결정됨에 따라 이들 고등학교의 원활한 학교 교육과정 편성·운영을 위한 기준 개발을 위해 외국어·국제 계열 고등학교에서 편성할 수 있는 전공 관련 선택 과목 및 교육과정 편성·운영 기준을 제시하였다. 국가교육위원회 제26차 회의(2024. 2. 16.)에서 외국어·국제고 전공 관련 선택 과목 교육과정 및 교과서 개발 소요 기간 등 일정을 고려하여 2015 개정 교육과정의 일부 선

택 과목 준용 등의 조치가 필요하다고 의결하였고, 이에 따라 2015 개정 교육과정을 준용하는 방향으로 개정 시안을 마련하였다.

첫째, 외국어·국제 계열 고등학교의 선택 과목은 2015 개정 교육과정 전문 교과Ⅰ의 외국어 계열 과목과 국제 계열 과목을 준용하여 제시하였다. 먼저 영어 교과와 경우 2015 개정 교육과정 전문 교과Ⅰ의 외국어 계열 과목 중 영어 8개 과목을 모두 제시하였다. 사회(역사/도덕 포함) 교과와 경우 2015 개정 교육과정 전문 교과Ⅰ의 국제 계열 11개 과목을 모두 제시하였다. 제2외국어 교과와 경우 2015 개정 교육과정 전문 교과Ⅰ의 외국어 계열 과목에서 제2외국어 48개 과목 중 ‘문화’ 과목을 제외한 40개 과목을 제시하고, 2022 개정 교육과정 보통 교과 <표 5>의 제2외국어 과목 중 ‘심화’ 외국어 과목과 ‘문화’ 과목 16개 과목을 추가하여 총 56개 과목을 제시하였다. 이와 같은 외국어·국제 계열 과목을 보통 교과 <표 6>에 추가하여 제시한 개정 시안은 다음과 같다.

<표 V-1-4> 외국어·국제 계열 고등학교 선택 과목 개정 시안

2022 개정 교육과정 총론						개정 시안					
3) 보통 교과						3) 보통 교과					
<표 6>						<표 6>					
계열	교과 (군)	선택 과목				계열	교과 (군)	선택 과목			
		진로 선택			융합 선택			진로 선택			융합 선택
과학 계열	수학	전문 수학	이산 수학	고급 기하	고급 대수	과학 계열	수학	전문 수학 고급 미분	이산 수학	고급 기하	고급 대수
	과학	고급 물리학	고급 화학	고급 생명과학	고급 지구과학		과학	고급 물리학	고급 화학	고급 생명과학	고급 지구과학
	과학	과학과제 연구					과학	과학과제 연구			
체육 계열	정보	정보과학				체육 계열	정보	정보과학			
	체육	스포츠 개론	육상	체조	수상 스포츠		체육	스포츠 개론	육상	체조	수상 스포츠
	체육	스포츠 경기 기술	스포츠 경기 분석				체육	스포츠 경기 기술	스포츠 경기 분석		
예술 계열	예술	음악 이론	음악사	시창·창음	음악 전공 실기	예술 계열	예술	음악 이론	음악사	시창·창음	음악 전공 실기
	예술	합창·합주	음악 공연 실습				예술	합창·합주	음악 공연 실습		
	예술	미술 이론	드로잉	미술사	미술 전공 실기		예술	미술 이론	드로잉	미술사	미술 전공 실기
		조형 탐구						조형 탐구			
		무용의	무용과 몸	무용 기초	무용 전공			무용의	무용과 몸	무용 기초	무용 전공

계열	교과 (군)	선택 과목			
		진로 선택			융합 선택
		이해 언어 문예 창작의 이해 소설 창작 연극과 몸 연극 제작 실습 편집·사운 드 사진의 이해 사진 감상과 비평	무용 제작 실습 문장론 극 창작 연극과 말 연극 감상과 비평 영화 제작 실습 영화 제작 실습 사진 촬영	실기 무용 감상과 비평 문화 감상과 비평 시 창작 무대 미술과 기술 촬영·조명 영상 제작의 이해	문학과 매체 연극과 삶 영화와 삶 사진과 삶
계열	교과 (군)	선택 과목			
		진로 선택			융합 선택
		편집·사운드 사진의 이해 사진 감상과 비평	영화 제작 실습 사진 촬영 사진 표현 기법	영화 감상과 비평 사진 표현 기법 영상 제작의 이해	사진과 삶
	영어	상화 영어 회화 상화 영어 독해 상화 영어 작문	상화 영어 회화 상화 영어 독해 상화 영어 작문	상화 영어 회화 상화 영어 독해 상화 영어 작문	상화 영어 회화 상화 영어 독해 상화 영어 작문
	사회 (역사/ 도덕 포함)	국제 정치 한국 사회의 이해 현대 세계의 변화	국제 경제 비교 문화 사회 탐구 방법	국제법 세계 문화와 매체 사회 사회경제 연구	지역 이해 국제 관계와 국제기구
	외국어·국제 계열 (신설)	전공 기초 독일어 독일어 독해 독일어 작문	독일어 회화 독일어 독해 독일어 작문	독일어 회화 독일어 독해 독일어 작문	독일어 독해 독일어 작문
		전공 기초 프랑스어 프랑스어 독해 프랑스어 작문	프랑스어 회화 프랑스어 독해 프랑스어 작문	프랑스어 회화 프랑스어 독해 프랑스어 작문	프랑스어 독해 프랑스어 작문
		전공 기초 스페인어 스페인어 독해 스페인어 작문	스페인어 회화 스페인어 독해 스페인어 작문	스페인어 회화 스페인어 독해 스페인어 작문	스페인어 독해 스페인어 작문
		전공 기초 중국어 중국어 독해 중국어 작문	중국어 회화 중국어 독해 중국어 작문	중국어 회화 중국어 독해 중국어 작문	중국어 독해 중국어 작문
		전공 기초 일본어 일본어 독해 일본어 작문	일본어 회화 일본어 독해 일본어 작문	일본어 회화 일본어 독해 일본어 작문	일본어 독해 일본어 작문
		전공 기초 러시아어 러시아어 독해 러시아어 작문	러시아어 회화 러시아어 독해 러시아어 작문	러시아어 회화 러시아어 독해 러시아어 작문	러시아어 독해 러시아어 작문
		전공 기초 아랍어 아랍어 독해 아랍어 작문	아랍어 회화 아랍어 독해 아랍어 작문	아랍어 회화 아랍어 독해 아랍어 작문	아랍어 독해 아랍어 작문
		전공 기초 베트남어 베트남어 독해 베트남어 작문	베트남어 회화 베트남어 독해 베트남어 작문	베트남어 회화 베트남어 독해 베트남어 작문	베트남어 독해 베트남어 작문
		전공 기초 한국어 한국어 독해 한국어 작문	한국어 회화 한국어 독해 한국어 작문	한국어 회화 한국어 독해 한국어 작문	한국어 독해 한국어 작문
		전공 기초 영어 영어 독해 영어 작문	영어 회화 영어 독해 영어 작문	영어 회화 영어 독해 영어 작문	영어 독해 영어 작문
		전공 기초 프랑스어 프랑스어 독해 프랑스어 작문	프랑스어 회화 프랑스어 독해 프랑스어 작문	프랑스어 회화 프랑스어 독해 프랑스어 작문	프랑스어 독해 프랑스어 작문
		전공 기초 스페인어 스페인어 독해 스페인어 작문	스페인어 회화 스페인어 독해 스페인어 작문	스페인어 회화 스페인어 독해 스페인어 작문	스페인어 독해 스페인어 작문
		전공 기초 중국어 중국어 독해 중국어 작문	중국어 회화 중국어 독해 중국어 작문	중국어 회화 중국어 독해 중국어 작문	중국어 독해 중국어 작문
		전공 기초 일본어 일본어 독해 일본어 작문	일본어 회화 일본어 독해 일본어 작문	일본어 회화 일본어 독해 일본어 작문	일본어 독해 일본어 작문
		전공 기초 러시아어 러시아어 독해 러시아어 작문	러시아어 회화 러시아어 독해 러시아어 작문	러시아어 회화 러시아어 독해 러시아어 작문	러시아어 독해 러시아어 작문
		전공 기초 아랍어 아랍어 독해 아랍어 작문	아랍어 회화 아랍어 독해 아랍어 작문	아랍어 회화 아랍어 독해 아랍어 작문	아랍어 독해 아랍어 작문
		전공 기초 베트남어 베트남어 독해 베트남어 작문	베트남어 회화 베트남어 독해 베트남어 작문	베트남어 회화 베트남어 독해 베트남어 작문	베트남어 독해 베트남어 작문

또한 외국어·국제 계열 과목을 신설한 만큼 <표 6> 하단의 지침에 외국어·국제 계열 과목 지침을 추가하고 외국어·국제 계열 과목 중 별표(*) 표시한 과목에 대해 외국어·국제 계열 고등학교에서 전공 관련 선택 과목으로 편성·운영할 수 있다는 지침을 신설하여 다음과 같이 제시하였다.

〈표 V-1-5〉 외국어·국제 계열 고등학교 선택 과목 지침 개정 시안

2022 개정 교육과정 총론	개정 시안
① 특수 목적 고등학교 선택 과목은 과학, 체육, 예술 계열에 관한 과목으로 한다. ② 특수 목적 고등학교 선택 과목의 기본 학점 및 증감 범위는 시·도 교육감이 정한다.	① 특수 목적 고등학교 선택 과목은 과학, 체육, 예술, 외국어·국제 계열에 관한 과목으로 한다. (수정) ② 특수 목적 고등학교 선택 과목의 기본 학점 및 증감 범위는 시·도 교육감이 정한다. ③ * 표시한 과목은 보통 교과 <표 5>의 과목이며 외국어·국제 계열 고등학교 전공 관련 선택 과목으로 편성·운영할 수 있다. (신설)

둘째, 외국어·국제 계열 고등학교의 교육과정 편성·운영 기준 제시를 위해 2015 개정 교육과정을 준용하여 전공 과목 이수량과 전공 관련 선택 과목의 의무 편성을 포함한 외국어 관련 전공과 국제 관련 전공의 교육과정 편성·운영 기준을 다음과 같이 마련하였다.

〈표 V-1-6〉 외국어·국제 계열 고등학교 교육과정 편성·운영 기준 개정 시안

2022 개정 교육과정 총론	개정 시안
3) 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외) 가) 교과(군) 174학점 중 필수 이수 학점은 75학점으로 하고, 자율 이수 학점 중 68학점 이상을 특수 목적 고등학교 전공 관련 선택 과목으로 편성한다. 나) 이 교육과정에 제시되지 않은 계열의 교육과정은 유사 계열의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 계열을 설치하고 그에 따른 교육과정을 편성할 경우에는 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다. 다) 학교는 필요에 따라 전문 교과의 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 진로 선택 과목으로 편성한다. 라) 학교가 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 경우 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성한다.	3) 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외) 가) 교과(군) 174학점 중 필수 이수 학점은 75학점으로 하고, 자율 이수 학점 중 68학점 이상을 특수 목적 고등학교 전공 관련 선택 과목으로 편성한다. 나) 외국어·국제 계열 고등학교에서 외국어 관련 전공은 2개 외국어를 포함한 외국어·국제 계열 과목으로 68학점 이상을 편성하되, 전공 외국어 과목을 60% 이상 이수하도록 한다. 국제 관련 전공은 외국어·국제 계열 과목으로 68학점 이상을 편성하되, 사회(역사/도덕 포함) 교과(군)의 과목을 50% 이상 이수하도록 한다. (신설) 다) 이 교육과정에 제시되지 않은 계열의 교육과정은 유사 계열의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 계열을 설치하고 그에 따른 교육과정을 편성할 경우에는 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다. (항 이동: 나)→다)) 라) 학교는 필요에 따라 전문 교과의 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 진로 선택 과목으로 편성한다. (항 이동: 다)→라)) 마) 학교가 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 경우 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성한다. (항 이동: 라)→마))

나. 대입제도 개편 관련 개정 시안

대입제도 개편과 관련하여 사회·과학 융합 선택 과목에 대한 쏠림 현상을 방지하고 일반, 진로, 융합 선택 과목을 균형 있게 편성할 수 있도록 하는 규정을 고등학교 교육과정 편성·운영 기준의 공통 사항에 제시하는 개정 시안을 다음과 같이 마련하였다.

〈표 V-1-7〉 대입제도 개편 관련 고등학교 교육과정 편성·운영 기준 개정 시안

2022 개정 교육과정 총론	개정 시안
라) 과목의 이수 시기와 학점은 학교에서 자율적으로 편성·운영하되, 다음의 각호를 따른다. (1) 학생이 학기 단위로 과목을 이수할 수 있도록 편성·운영한다. (2) 공통 과목은 해당 교과(군)의 선택 과목 이수 전에 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다. (3) 학생의 발달 수준 등을 고려하여 공통수학1, 2와 공통영어1, 2를 기본수학1, 2와 기본영어1, 2로 대체하여 이수하도록 편성·운영할 수 있다. 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다. (4) 선택 과목 중에서 위계성을 갖는 과목의 경우, 계열적 학습이 가능하도록 편성한다. 단, 학교의 실정 및 학생의 요구, 과목의 성격에 따라 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.	라) 과목의 이수 시기와 학점은 학교에서 자율적으로 편성·운영하되, 다음의 각호를 따른다. (1) 학생이 학기 단위로 과목을 이수할 수 있도록 편성·운영한다. (2) 공통 과목은 해당 교과(군)의 선택 과목 이수 전에 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다. (3) 학생의 발달 수준 등을 고려하여 공통수학1, 2와 공통영어1, 2를 기본수학1, 2와 기본영어1, 2로 대체하여 이수하도록 편성·운영할 수 있다. 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다. (4) 과목의 성격 및 학생의 진로·적성 등을 고려하여 일반 선택 과목, 진로 선택 과목, 융합 선택 과목을 균형 있게 이수할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다. (신설) (5) 선택 과목 중에서 위계성을 갖는 과목의 경우, 계열적 학습이 가능하도록 편성한다. 단, 학교의 실정 및 학생의 요구, 과목의 성격에 따라 탄력적으로 편성·운영할 수 있다. (항 이동: (4)→(5))

다. 중학교 학교스포츠클럽 활동 관련 개정 시안

국가교육위원회에서 중학교 학교스포츠클럽 활동 운영 시간을 확대하기로 의결함에 따라 중학교 학교스포츠클럽 활동 관련 변경 내용을 포함한 개정 시안을 마련하였다.

첫째, 중학교 학교스포츠클럽 활동 운영 시간 확대와 운영 시간 확보 방안을 2015 개정 교육과정에 준하여 다음과 같이 개정 시안을 제시하였다.

〈표 V-1-8〉 중학교 학교스포츠클럽 활동 개정 시안

2022 개정 교육과정 총론	개정 시안
5) 학교는 학생들이 삶 속에서 스포츠 문화를 지속적으로 향유하여 건전한 심신 발달과 정서 함양이 이루어질 수 있도록 학교스포츠클럽 활동을 편성·운영한다. 가) 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 편성하고 학년별 연간 34시간 운영하며, 매 학기 편성하도록 한다. 나) 학교스포츠클럽 활동의 종목과 내용은 학생들의 희망을 반영하여 학교가 결정하되, 다양한 종목을 개설하여 학생들의 선택권이 보장되도록 한다.	5) 학교는 학생들이 삶 속에서 스포츠 문화를 지속적으로 향유하여 건전한 심신 발달과 정서 함양이 이루어질 수 있도록 학교스포츠클럽 활동을 편성·운영한다. 가) 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 매 학기 편성하며, 학년별 연간 34~68시간(총 136시간) 운영한다. (수정) 나) 학교스포츠클럽 활동의 시간은 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시수의 20% 증감 범위를 고려하여 확보하거나, 창의적 체험활동 시수를 순증하여 확보한다. 학교 여건에 따라 연간 68시간 운영하는 학년에는 34시간 범위 내에서 학교스포츠클럽 활동을 체육으로 대체할 수 있다. (신설) 다) 학교스포츠클럽 활동의 종목과 내용은 학생들의 희망을 반영하여 학교가 결정하되, 다양한 종목을 개설하여 학생들의 선택권이 보장되도록 한다. (항 이동: 나)→다))

둘째, 학교스포츠클럽 활동의 운영 시간 확대와 함께 학교스포츠클럽 활동이 내실 있게 운영될 수 있도록 교육청 수준의 지원 관련 지침을 제시하는 개정 시안을 마련하였다. 국가교육과정 총론의 ‘학습자 맞춤형교육 강화’ 지침에 학교가 학생의 희망을 고려하여 내실 있는 학교스포츠클럽 활동을 운영할 수 있도록 교육청 수준에서 지원 방안을 수립하여 추진하는 지침을 신설하였다.

〈표 V-1-9〉 중학교 학교스포츠클럽 활동에 대한 교육청 지원 관련 개정 시안

2022 개정 교육과정 총론	개정 시안
나. 교육청 수준의 지원 2) 학생의 진로 및 발달적 특성을 고려하여 자신의 진로를 스스로 설계해 갈 수 있도록 다양한 방안을 마련하여 지원한다. 가) 학교급과 학생의 발달적 특성에 맞는 진로 활동 및 학교급 간 연계 교육을 강화하는 데 필요한 지원을 한다. 나) 학교급 전환 시기 진로연계교육을 위한 자료를 개발·보급하고, 각 학교급 교육과정에 대한 교사의 이해 증진 및 학교급 간 협력 관계 구축을 위한 지원을 확대한다. 다) 중학교 자유학기 운영을 지원하기 위해 각종 자료의 개발·보급, 교원의 연수, 지역사회와의 연계가 포함된 자유학기 지원 계획을 수립하여 추	나. 교육청 수준의 지원 2) 학생의 진로 및 발달적 특성을 고려하여 자신의 진로를 스스로 설계해 갈 수 있도록 다양한 방안을 마련하여 지원한다. 가) 학교급과 학생의 발달적 특성에 맞는 진로 활동 및 학교급 간 연계 교육을 강화하는 데 필요한 지원을 한다. 나) 학교급 전환 시기 진로연계교육을 위한 자료를 개발·보급하고, 각 학교급 교육과정에 대한 교사의 이해 증진 및 학교급 간 협력 관계 구축을 위한 지원을 확대한다. 다) 중학교 자유학기 운영을 지원하기 위해 각종 자료의 개발·보급, 교원의 연수, 지역사회와의 연계가 포함된 자유학기 지원 계획을 수립하여 추

진한다.

- 라) 고등학교 교육과정이 학점을 기반으로 내실 있게 운영될 수 있도록 각종 자료의 개발·보급, 교원의 연수, 학교 컨설팅, 최소 성취수준 보장, 지역사회와의 연계 등 지원 계획을 수립하여 추진한다.
- 마) 인문학적 소양 및 통합적 읽기 능력 함양을 위해 독서 활동을 활성화하도록 다양한 지원을 한다.

진한다.

- 라) 학교가 학생의 희망을 고려하여 학교스포츠클럽 활동을 내실 있게 운영할 수 있도록 지원 방안을 수립하여 추진한다. (신설)**
- 마) 고등학교 교육과정이 학점을 기반으로 내실 있게 운영될 수 있도록 각종 자료의 개발·보급, 교원의 연수, 학교 컨설팅, 최소 성취수준 보장, 지역사회와의 연계 등 지원 계획을 수립하여 추진한다. (항 이동: 라)→마))**
- 바) 인문학적 소양 및 통합적 읽기 능력 함양을 위해 독서 활동을 활성화하도록 다양한 지원을 한다. (항 이동: 마)→바))**

라. 특수교육 교육과정 관련 개정 시안

고교체제 개편, 대입제도 개편, 중학교 학교스포츠클럽 활동 관련 개정 시안을 특수교육 교육과정에 동일하게 반영한 개정 시안을 마련하였다. 특수교육 교육과정 총론에 고교체제 개편, 대입제도 개편, 중학교 학교스포츠클럽 활동 관련 개정 시안을 동일하게 반영하였으며, 특수교육 기본 교육과정에 중학교 학교스포츠클럽 관련 내용을 수정 반영하였다. 특수교육 교육과정 총론의 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정 편성·운영의 고등학교 학점 배당 기준 및 교육과정 편성·운영 기준, 특수교육 기본 교육과정 창의적 체험활동 관련 부분만 명시하면 다음과 같다.

첫째, 특수교육 교육과정 총론의 고등학교 학점 배당 기준에 ‘(특수학교 및 자율 고등학교 포함)’을 다음과 같이 제시하였다.

〈표 V-1-10〉 특수교육 교육과정 총론 고등학교 학점 배당 기준 개정 시안

2022 개정 특수교육 교육과정 총론	개정 시안
2) 학점 배당 기준 가) 일반 고등학교와 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)	2) 학점 배당 기준 가) 일반 고등학교(특수학교 및 자율 고등학교 포함)와 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외) (수정)

둘째, 특수교육 교육과정 총론 고등학교 교육과정 편성·운영 기준에 ‘일반 고등학교 (특수학교)’ 부분에 ‘자율 고등학교 포함’을 추가하여 다음과 같이 제시하였다.

〈표 V-1-11〉 특수교육 교육과정 총론 고등학교 교육과정 편성·운영 기준 개정 시안

2022 개정 특수교육 교육과정 총론	개정 시안
나. 교육과정 편성·운영 기준 2) 일반 고등학교(특수학교 포함)	나. 교육과정 편성·운영 기준 2) 일반 고등학교(특수학교 및 자율 고등학교 포함) (수정)

셋째, 특수교육 기본 교육과정 창의적 체험활동 부분에 중학교 학교스포츠클럽 내용이 제시되어 있어 중학교 학교스포츠클럽 활동 운영 시간을 수정하여 다음과 같이 제시하였다.

〈표 V-1-12〉 특수교육 기본 교육과정 창의적 체험활동 개정 시안

2022 개정 특수교육 기본 교육과정	개정 시안
나. 운영 (15) 중학교 운영 - 창의적 체험활동의 영역과 활동은 학교스포츠클럽 활동 및 자유학기에 이루어지는 다양한 활동들과 연계하여 운영할 수 있다. - 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 영역의 활동으로 편성하고 학년별 연간 34시간 운영하며, 매 학기 편성하도록 한다. - 중학교 1학년 1학기는 초등학교와, 중학교 3학년 2학기는 고등학교와 교육과정이 연계될 수 있도록 자율·자치 및 진로 영역의 활동을 중심으로 진로연계교육 프로그램을 운영할 수 있다. - 중학교 진로 영역의 활동은 학생들이 긍정적인 자아개념을 강화하고, 실제적인 경험을 통해 일과 직업의 세계를 이해함으로써 진로 탐색 및 진학으로 연결되도록 한다. 이에 따라 학생들이 자신에 대해 이해할 수 있는 기회와 자신에게 맞는 진로를 찾아가는 과정을 제공하는 데 중점을 두어 지도한다. - 중학교에서는 학생의 진로와 연계된 교과 담당 교사와 진로 진학 상담 교사 등 관련 교원 간의 협력으로 학생 개인 혹은 집단 진로 상담을 실시한다. 중학교에서는 직업 진로에 대한 활동 계획을 계획하여 학생의 흥미, 소질, 능력, 필요 등에 적절한 진로 선택의 기회를 부여한다. - 중학교 진로 영역에서는 고등학교 진학과 연계하여 학업 및 진로를 탐색할 수 있도록 지도한다.	나. 운영 (15) 중학교 운영 - 창의적 체험활동의 영역과 활동은 학교스포츠클럽 활동 및 자유학기에 이루어지는 다양한 활동들과 연계하여 운영할 수 있다. - 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 영역의 활동으로 매 학기 편성하며, 학년별 연간 34~68 시간(총 136시간) 운영한다. (수정) - 중학교 1학년 1학기는 초등학교와, 중학교 3학년 2학기는 고등학교와 교육과정이 연계될 수 있도록 자율·자치 및 진로 영역의 활동을 중심으로 진로연계교육 프로그램을 운영할 수 있다. - 중학교 진로 영역의 활동은 학생들이 긍정적인 자아개념을 강화하고, 실제적인 경험을 통해 일과 직업의 세계를 이해함으로써 진로 탐색 및 진학으로 연결되도록 한다. 이에 따라 학생들이 자신에 대해 이해할 수 있는 기회와 자신에게 맞는 진로를 찾아가는 과정을 제공하는 데 중점을 두어 지도한다. - 중학교에서는 학생의 진로와 연계된 교과 담당 교사와 진로 진학 상담 교사 등 관련 교원 간의 협력으로 학생 개인 혹은 집단 진로 상담을 실시한다. 중학교에서는 직업 진로에 대한 활동 계획을 계획하여 학생의 흥미, 소질, 능력, 필요 등에 적절한 진로 선택의 기회를 부여한다. - 중학교 진로 영역에서는 고등학교 진학과 연계하여 학업 및 진로를 탐색할 수 있도록 지도한다.

2. 정책 제언

〈표 V-2-1〉 2022 개정 교육과정 일부 개정 시안 관련 정책 제언

구분	정책 제언	추진 과제
고교체제 개편 관련 제언	1. 교육의 수월성과 평등성을 고려한 고등학교 교육과정 기준 개선	• 1-1. 다양한 고교 유형을 고려한 교육과정 편성·운영 기준 검토
	2. 외국어·국제 계열 과목의 교육 현장 정착 지원 및 차기 교육과정 대비 방안 탐색	• 2-1. 외국어·국제 계열 과목에 대한 편성·운영 방안의 개발 및 보급 • 2-2. 차기 교육과정을 대비하여 외국어·국제 계열 과목 신설 방향 탐색을 위한 기초 연구 수행
대입제도 개편 관련 제언	3. 고교학점제 취지 구현을 위한 고교 평가 방식 개선	• 3-1. 고교 내신 평가 방식 통일 및 성취평가제 확대
중학교 학교스포츠클럽 활동 관련 제언	4. 중학교 학교스포츠클럽 활동 안내·지원 및 모니터링 강화	• 4-1. 중학교 학교스포츠클럽 활동의 편성·운영 쟁점 확인 및 안내 • 4-2. 중학교 학교스포츠클럽 활동을 위한 종합적·실제적 지원 강화 • 4-3. 중학교 학교스포츠클럽 활동에 대한 모니터링 강화

정책 제언 1 | 교육의 수월성과 평등성을 고려한 고등학교 교육과정 기준 개선

추진 과제 1-1 | 다양한 고교 유형을 고려한 교육과정 편성·운영 기준 검토

세부 추진 방안

- 일반고 교육과정 편성·운영의 자율성 확보 방안 마련
- 특목고 교육과정 편성·운영 기준 검토 및 개선
- 자율고 및 특목고의 설립 취지에 맞는 교육과정 운영 지원 및 모니터링 강화

본 연구에서는 자율고, 외고, 국제고 존치 결정에 따라, 2015 개정 교육과정에서 제안한 수준에 비추어 이들 학교의 교육과정 편성·운영 기준을 포함하는 개정안을 제시하였다. 기존의 2022 개정 교육과정은 이들 학교들이 일반고로 전환된다는 전제하에 개정되었으므로 교육의 수월성과 평등성을 고려하여 고등학교 교육과정 기준에 대한 전반적인 검토와 개선이 요청된다. 구체적으로 다양한 고교 유형을 고려한 교육과정 편성·운영 기준에 대한 검토가 필요하다. 고등학교 공통 사항에 해당하는 기준의 경우 고교

유형에 따라 교육과정 편성·운영에 어려움은 없는지, 특정 고교 유형에 대한 교육과정 기준의 경우 다른 고교에 비해 자율성의 범위나 수준이 적절한지 등에 대해 학교 현장의 교육과정 운영 사례 등을 통해 검토할 필요가 있다.

첫째, 일반고 교육과정 편성·운영의 자율성 확보 방안을 마련할 필요가 있다. 본 개정안을 통해 자율고와 특목고의 필수 이수 학점이 일반고에 비해 9학점이 줄어들어 75학점으로 규정되는 등 2015 개정 교육과정 수준으로 복원이 이루어졌고 이에 따라 자율고와 특목고에는 9학점의 자율성이 부여되었다. 이에 전국적으로 상당 비율을 차지하고 있는 일반고에 대해서도 고교학점제의 도입에 따라 학생의 교육적 요구와 학교의 특성을 반영하여 경쟁력을 제고할 수 있는 자율성 확보 방안 또는 학교 교육과정 편성·운영 방안의 탐색 연구가 지속적으로 이루어져야 할 것이다.

둘째, 특목고 교육과정 편성·운영 기준 및 선택 과목 체계에 대한 검토와 개선이 요청된다. 2022 개정 교육과정에서 고등학교 교과는 보통 교과와 전문 교과로 구분되며, 보통 교과는 공통 과목과 선택 과목으로 구분된다(교육부, 2022b: 23). 과학, 체육, 예술, 외국어, 국제 계열 과목들이 2015 개정 교육과정에서는 전문 교과 I로 제시되었던 것과는 달리, 2022 개정 교육과정에서는 보통 교과로 제시되었다. 2015 개정 교육과정에서는 기초 교과 영역 이수 단위 총합이 교과 총 이수 단위의 50%를 초과하지 않도록 한 규정(교육부, 2015a: 15)에 전문 교과는 포함되지 않았지만, 2022 개정 교육과정에서는 국·영·수 81학점 초과 금지 규정(교육부, 2022b: 24)에 이들 특목고 과목들이 포함됨으로써 특목고의 선택 과목 편성 및 학생 과목 선택권이 제한될 가능성이 있다. 특히 개정안을 통해 외국어·국제 계열에 영어 교과(군) 8개 과목이 제시됨에 따라 2025년부터 적용될 외국어·국제 계열 고등학교의 전공 관련 선택 과목 편성에 대한 현황 파악이 요구되며, 이와 관련한 국·영·수 81학점 초과 금지 규정에 특목고 과목 제외가 필요한지 또는 보통 교과 <표 6>의 과목들을 전문 교과로 재배치하는 방안(6차 FGI, 2024. 5. 28.)이 고려될 필요가 있는지 등이 논의될 필요가 있다.

셋째, 자율고 및 특목고의 설립 취지에 맞게 교육과정이 편성·운영되고 있는지에 대한 지원과 모니터링을 강화할 필요가 있다(전문가 협의회, 2024. 8. 14.). 초·중등교육법 시행령 제90조 6항에서는 외국어·국제 계열 고등학교에 대해 ‘외국어에 능숙한 국제적인 인재 양성을 위한 외국어·국제 계열의 고등학교’²⁾로 명시하고 있으므로, 각 학교들이

2) 초·중등교육법 시행령 [시행 2024. 5. 17.] [대통령령 제34492호, 2024. 5. 7., 타법개정],

이러한 설립 취지에 맞게 운영되고 있는지에 대한 모니터링이 필요하다. 이를 위해 구체적으로는 교육과정 기준 개선 등의 지원이 필요한지에 대한 요구 조사도 이루어질 필요가 있다. 또한 자율고 역시 학교 및 교육과정 운영의 자율성을 갖는 학교이므로 학교 설립 목적에 맞게 운영하고 있지 않을 경우 지정을 취소하는 등의 조치를 통해 교육과정 운영의 자율성을 적절히 활용할 수 있도록 모니터링을 강화할 필요가 있다.

정책 제언 2 | 외국어·국제 계열 과목의 교육 현장 정착 지원 및 차기 교육과정 대비 방안 탐색

본 연구에서는 외국어·국제 계열 고등학교에서 편성할 수 있는 전공 관련 선택 과목을 제시하고자 2015 개정 교육과정의 전문 교과 I의 일부 과목을 준용하여 2022 개정 교육과정 총론의 보통 교과 <표 6>에 ‘외국어·국제 계열’을 추가하고 하위에 영어, 사회(역사/도덕 포함), 제2외국어 교과(군)의 선택 과목을 신설하는 안을 제안하였다. 이는 국가교육위원회 제26차 회의(2024. 2. 16.)에서 의결된 바와 같이 외국어·국제 계열 고등학교 전공 관련 선택 과목 교육과정 및 교과서 개발 소요 기간 등의 일정을 고려하여 2015 개정 교육과정의 일부 선택 과목을 준용한 조치에 해당한다.

이에 2022 개정 교육과정의 고등학교 시행이 2025년부터 연차적으로 이루어진다는 점을 고려하여, 외국어·국제 계열 과목의 교육 현장 안착을 위한 지원과 차기 교육과정을 대비한 외국어·국제 계열 고등학교 선택 과목의 개발과 관련하여 다음과 같은 추진 과제를 제안하고자 한다.

추진 과제 2-1 | 외국어·국제 계열 과목에 대한 편성·운영 방안의 개발 및 보급

세부 추진 방안

- 외국어·국제 계열 고등학교의 학교 교육과정 편성·운영 방안의 개발 및 보급
- 2015 개정 교육과정의 전문 교과 I 준용 과목에 대한 2022 개정 교육과정의 교수·학습 및 평가 적용 방안의 개발 및 보급

본 연구에서 개정안으로 제안한 외국어·국제 계열과 관련하여 교육과정 총론과 교과 교육과정의 측면에서 다음과 같은 후속 조치가 신속하게 이루어질 필요가 있다.

<https://www.law.go.kr/%EB%B2%95%EB%A0%B9/%EC%B4%88%C2%B7%EC%A4%91%EB%93%B1%EA%B5%90%EC%9C%A1%EB%B2%95%20%EC%8B%9C%ED%96%89%EB%A0%B9> (검색일: 2024. 7. 25.)

첫째, 교육과정 총론의 측면에서 외국어·국제 계열 고등학교의 학교 교육과정 편성·운영 방안을 외국어 계열, 국제 계열, 외국어·국제 통합 계열을 포괄하여 탐색하고, 이에 대한 고등학교 교육과정 총론 해설서의 부분 수정을 진행하거나 또는 외국어·국제 계열 고등학교의 학교 교육과정 편성·운영 방안 안내 자료 등을 통해 보급하여야 한다. 이때, 일부 개정을 통해 신설된 외국어·국제 계열 과목에 대한 설명과 이에 기반한 외국어·국제 계열 고등학교의 학교 교육과정 편성·운영 방안이 탐색, 안내되어야 할 것이다.

둘째, 2015 개정 교육과정의 전문 교과 I 준용 과목에 대한 2022 개정 교육과정의 교수·학습 및 평가 적용 가능성을 확보하기 위한 후속 조치가 필요하다. 특히 2022 개정 교과 교육과정은 선정된 교과 역량의 명칭, 내용 체계의 구성 등에 있어서 2015 개정 교육과정과 차이가 있다. 이는 ‘깊이 있는 학습을 통해 핵심역량의 함양’이라는 2022 개정 교육과정 구성의 중점 및 교수·학습 및 평가 방향의 기반에 해당하는 것으로, 2022 개정 교육과정에 따른 과목별 성취수준의 개발 원리와 개발한 결과에 큰 영향을 미치고 있다. 따라서 2022 개정 교육과정의 적용 시기에 2015 개정 교육과정의 전문 교과 I 준용 과목이 교육 현장에 안착되기 위해서는, 2015 개정 교육과정의 전문 교과 I 준용 과목의 성취기준을 2022 개정 교과 교육과정에서의 교과 역량 및 내용 체계와의 관련성 속에서 어떻게 해석하고 활용할 수 있는지에 대한 방안이 교육과정 총론 수준뿐 아니라 2022 개정 교육과정 총론 보통 교과 <표 6>에 추가된 ‘외국어·국제 계열’을 구성하는 영어, 사회(역사/도덕 포함), 제2외국어 교과(군)의 선택 과목 각각에 대해서도 마련되어 외국어·국제 계열 고등학교에 보급되어야 할 것이다. 또한 2025년부터 달라지는 평가 방식에 따라 2015 개정 교육과정의 전문 교과 I 준용 과목에 대한 성취기준별 성취수준에 대한 연구도 신속하게 진행하여 현장의 평가가 원활하게 이루어질 수 있도록 지원할 필요가 있다.

추진 과제 2-2

차기 교육과정을 대비하여 외국어·국제 계열 과목 신설 방향 탐색을 위한 기초 연구 수행

세부 추진 방안

- 외국어·국제 계열 선택 과목의 편성·운영 실태 및 요구 조사 실시
- 외국어·국제 계열 고등학교의 설립 취지를 고려한 외국어·국제 계열 선택 과목 개설 방향 탐색

특목고에 해당하는 외국어·국제 계열 고등학교는 학교의 설립 목적을 실현하기 위해서 그에 적합한 선택 과목의 개설과 운영이 이루어져야 한다. 그러나 일반고에 비하여 그 수가 적다는 점에서 외국어·국제 계열 고등학교의 설립 취지를 고려한 선택 과목의 개발이 활발히 이루어져 오지 못하였고, 이들 학교를 위한 선택 과목과 일반고의 선택 과목의 차이는 단순히 학습량의 증대 또는 수준의 심화로 오인되어 오기도 하였다. 이는 특목고의 설립 취지를 충분히 실현하기 어려운 점으로 작동하였다. 본 개정안에서도 학교 현장의 혼란을 최소화하기 위해 2015 개정 교육과정의 과목들을 준용하는 방안으로 외국어·국제 계열 과목을 제시하였지만 외국어·국제 계열 고등학교의 설립 취지에 맞는 선택 과목의 편성·운영을 위해 이들 학교를 위한 선택 과목의 개발이 조속히 이루어질 필요가 있다.

이에 차기 교육과정에 대비하기 위한 외국어·국제 계열 과목의 신설 방향은, 무엇보다도 특목고의 설립 취지에 기반하되 장기간의 실증적인 연구를 통하여 마련되어야 할 것이다. 그 구체적인 내용을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 외국어·국제 계열 선택 과목의 편성·운영 실태 분석과 개선 방향 탐색을 위한 요구 조사가 필요하다. 이때 실태 분석 및 요구 조사의 범위를 특목고에 한정시키는 경우, 앞서 언급한 바와 같이 특목고의 수를 고려할 때 유의미한 결과가 도출되기 어려울 수 있다. 이에 특목고와 더불어 일반고에서의 영어, 사회(역사/도덕 포함), 제2외국어의 선택 과목 편성·운영 실태 및 개선 요구도 포함하여 일반고의 선택 과목과의 연계 속에서 외국어·국제 계열 선택 과목의 개선 방향을 탐색할 필요가 있다.

둘째, 외국어·국제 계열 고등학교의 설립 취지에 기반하여 외국어·국제 계열 선택 과목 개설 방향을 근본적으로 탐색하는 한편, 현재까지의 외국어·국제 계열 선택 과목의 적절성을 검토하여 차기 교육과정에서 활용될 수 있는 외국어·국제 계열 선택 과목의 유형과 목표를 구체화해 나가야 할 것이다. 이때, 앞서 제안한 실태 분석 및 요구 조사의 결과를 반영하여 교육 현장 적합성도 함께 확보해야 할 것이다.

정책 제언 3 | 고교학점제 취지 구현을 위한 고교 평가 방식 개선

추진 과제 3-1 | 고교 내신 평가 방식 통일 및 성취평가제 확대

세부 추진 방안

- 학생의 과목 선택권 보장을 위한 선택 과목의 평가 방식 통일
- 성취평가제 확대 및 고교 평가 정책의 중장기 로드맵 제시
- 교사의 역량 강화 및 평가 전문성 신장 지원

본 연구에서는 학생들이 융합 선택 과목만을 선택하는 쏠림 현상이 발생하지 않도록 선택 과목 균형 이수 지침을 제시하였다. 이 지침과 관련하여 고교학점제 취지 구현을 위한 고교 평가 방식 개선을 제안하고자 한다. 구체적으로 학교 현장의 혼란 최소화 및 고교학점제 취지 구현을 위해 고교 내신 평가 방식의 통일 및 성취평가제 확대를 추진할 필요가 있다.

교육부는 2021년 ‘고교학점제 종합 추진계획’에서 모든 선택 과목에 대한 성취평가제 즉, 절대평가로의 전환을 제안하였다(교육부, 2021. 2. 16.: 19). 또한 이 추진계획에는 같은 과목을 지도하지만 교사별로 평가 내용을 달리 운영할 수 있는 ‘교사별 평가’까지 선진적 평가 방식을 제안하는 내용도 일부 담겨 있었다. 하지만 우리나라 상황에서 교사별 평가는 시기상조라는 우려의 목소리가 있어 명확하게 제도로 구체화되지는 않았다. 다만 학생의 과목 선택권을 확대하고 보장하는 고교학점제를 추진하기 위해서는 절대평가 체제로의 전환이 시급하였다. 상대평가 9등급제 상황에서 절대평가의 취지는 구현될 수 없었고, 학생 입장에서도 진로와 적성에 맞더라도 등급에 대한 우려 때문에 과목 선택이 자유롭지 않은 현실이었다. 이에 절대평가, 즉 성취평가제 확대가 제안된 것이다. 과도기로서 한국사를 제외한 공통 과목 9등급제 병기는 남겨 두고 모든 선택 과목에서 성취평가제를 운영하기로 하였다.

그러나 성적 과대 추정이나 교사의 평가권 신뢰 등에 대한 우려가 상존하였기에 ‘2028 대학입시제도 개편 확정안’에서는 상대평가 5등급제가 제시되었다(교육부, 2023. 12. 27.: 5). 상대평가로 인한 과도한 경쟁력을 다소 완화하면서도 절대평가로 완전히 선회하기 전에 5등급제를 병행하는 것이었다. 다만 사회(역사/도덕 포함) 교과(군)와 과학 교과(군)의 융합 선택 과목에서 학생의 선택권 확대를 유지하자는 입장에서 절대평가만 적용하기로 하였다.

고교학점제는 2017년 국정과제 발표 이후 시작되어, 고교 체제 전환을 위한 준비로서 오랜 기간 지속적으로 추진되고 있는 거의 유일한 정책이라고 볼 수 있다. 이 과정에서 평가와 관련된 제도는 여러 번 수정되었고, 학교 현장에서는 정책 실행 의지에 대

한 우려나 잦은 정책적 변화에 대해 피로감을 호소하고 있는 것이 현실이다. 학생들에게 과목 선택에 따른 유불리가 발생하지 않도록 선택 과목의 평가 방식을 통일할 필요가 있다. 나아가 선택 과목이라도 애초의 정책 추진 방향대로 성취평가제로만 평가해야 학생의 과목 선택권 확대 및 고등학교의 교육과정 이수 과정과 결과가 졸업과 대입으로 연계되는 고교학점제 취지를 구현할 수 있을 것이다. 또한 고교학점제의 평가 정책 변화와 관련하여 중장기 로드맵을 제시하고 해당 시기에 어떤 방식으로 정책을 적용할지 상세하게 제시함으로써 현장에서 대비할 수 있도록 신뢰를 줄 필요도 있다. 성취평가제의 도입이 확대되는 경우 교사의 평가 전문성은 더 중요해지므로 교사의 역량 강화 및 평가 전문성 신장을 위한 지원도 제공할 필요가 있다.

정책 제언 4 | 중학교 학교스포츠클럽 활동 안내·지원 및 모니터링 강화

본 연구에서는 중학교 학교스포츠클럽 활동과 관련하여 국가교육위원회에서 심의·결한 사항(시수 136시간으로 확대)을 반영하면서도 현재 적용 중인 2015 개정 교육과정에 준하여 중학교 학교스포츠클럽 활동에 대한 국가교육과정 기준의 개정안을 제안하였다. 그러나 학교스포츠클럽 활동과 관련하여 2015 개정 교육과정의 내용, 2022 개정 교육과정의 내용, 그리고 2022 개정 교육과정의 부분 개정 내용이 모두 다르기 때문에, 중학교에서 국가교육과정의 기준을 적용하여 학교스포츠클럽 활동을 운영할 때 혼란이나 어려움을 겪을 수 있다. 이에 따라 2022 개정 교육과정에 대한 부분 개정의 고시가 이루어지면, 중학교 학교스포츠클럽 활동에 대해 변경된 사항을 명확하게 안내하는 한편, 학교의 학교스포츠클럽 활동 운영을 효과적으로 지원하면서도 이에 대한 모니터링을 강화할 필요가 있다. 이와 관련된 구체적인 추진 과제를 제안하면 다음과 같다.

추진 과제 4-1 | 중학교 학교스포츠클럽 활동의 편성·운영 쟁점 확인 및 안내

세부 추진 방안

- 중학교 학교스포츠클럽 활동 편성·운영의 예상되는 쟁점 파악
- 중학교 학교스포츠클럽 활동 편성·운영에 관한 안내 자료 개발·보급

중학교 학교스포츠클럽 활동에 대한 2022 개정 교육과정의 일부 내용이 변경 고시

되면, 학교에서 이를 적용하여 편성·운영할 때 제기될 수 있는 다양한 쟁점을 확인하고 세부 방안을 마련하여 안내할 필요가 있다. 이에 대한 세부 추진 방안은 다음과 같다.

첫째, 개정된 국가교육과정이 중학교에서 적용되기 이전에, 변경된 기준을 적용하여 학교스포츠클럽 활동의 모의 사례를 개발해 보고 학교에서 제기할 수 있는 질문을 사전에 도출하여 학교스포츠클럽 활동 편성·운영의 쟁점을 세부적으로 확인하는 것이 필요하다.

이번에 고시되는 2022 개정 교육과정의 부분 개정의 경우 학교스포츠클럽 활동에 대한 내용을 2015 개정 교육과정에 준하여 변경하였기 때문에, 학교스포츠클럽 활동의 총 운영 시수와 시수 확보 방식에 대한 국가교육과정의 내용이 현재 운영 중인 2015 개정 교육과정의 내용과 유사하다. 그러나 2022 개정 교육과정에서는 이전에 없었던 새로운 변화들이 이루어졌기 때문에, 학교스포츠클럽 활동의 내용이 이전의 교육과정과 유사하게 변경되었다고 하더라도 이를 적용하는 맥락은 달라진 상황이다. 예컨대, 2022 개정 교육과정에서는 학교자율시간 도입, 정보 시간의 증배 등으로 교과 감축의 요인이 증가하였으며, 자유학기의 운영 영역이 조정되었고, 교과(군)뿐만 아니라 창의적 체험활동 시수의 20% 이내에서 증감이 가능하도록 하는 내용이 도입되는 등 학교 교육과정을 편성할 때 고려해야 하는 변경 사항들이 많아졌다.

따라서 학교스포츠클럽 활동에 대한 국가교육과정의 부분 개정을 안내할 때에는 새롭게 변경된 국가교육과정 기준에 따른 모의 적용 사례들을 다양한 방식으로 마련하며 학교에서 제기할 수 있는 세부 질문들을 개발할 필요가 있다. 그리고 각각의 세부 질문들에 어떠한 답변을 제공할지 탐구하는 과정을 통해, 2022 개정 교육과정의 변화 취지를 구현하면서도 학교스포츠클럽 활동이 내실 있게 운영될 수 있도록 안내하는 방안을 마련하는 것이 필요하다. 본 연구에서도 학교스포츠클럽 활동의 변경된 국가교육과정 기준을 적용한 일부 모의 사례를 개발하면서 학교에서 제기할 수 있는 질문을 탐구하였는데, 창의적 체험활동 시수의 20%인 최대 61시간 범위 내에서 교과(군)의 시수를 학교스포츠클럽 활동을 위해 확보하는 문제와, 자유학기의 영역이 재구조화되어 예술·체육 활동이 없어진 상황에서 자유학기에 학교스포츠클럽 활동의 시수를 확보하는 문제 등이 학교에서 제기할 수 있는 질문으로 확인되었다(전문가 협의회, 2024. 6. 24b.). 아울러 2022 개정 교육과정에 처음 도입된 학교자율시간과 관련하여 학교스포츠클럽 활동의 시수를 학교자율시간 과목으로 개설이 가능한지에 대해서도 답변을 마련할 필요

성이 언급되기도 하였다(전문가 협의회, 2024. 6. 24a.). 결국 학교스포츠클럽 활동에 대한 개정된 국가교육과정의 기준을 적용할 경우 2022 개정 교육과정의 다른 변화 사항들과 연계하여 실제로 학교 교육과정을 편성·운영할 때 제기될 수 있는 다양한 질문들을 사전에 확인하는 것이 요구된다.

둘째, 변경된 국가교육과정 기준에 따른 중학교 학교스포츠클럽 활동 편성·운영에 관한 안내 자료를 개발·보급할 필요가 있다. 앞서 언급한 바와 같이 2022 개정 교육과정에서는 학교자율시간의 도입, 정보 시수의 확대, 자유학기의 변화, 창의적 체험활동 시수의 20% 증감 기준 도입 등 변화된 사항이 많다. 이러한 상황에서 단위 학교에서는 개정 교육과정의 주요 변화 사항들을 고려하여 학교스포츠클럽 활동을 편성·운영하는 과정에서 다양한 질문들을 제기할 수 있다.

이에 따라 2022 개정 교육과정이 중학교에 적용되기 시작하는 2025년 이전에, 학교스포츠클럽 활동의 변화된 내용과 2022 개정 교육과정의 주요 변화 사항들 간의 연계 등에 대한 세부 편성·운영 방안들을 마련하고, 이에 대한 안내 자료를 개발하는 것이 필요하다. 이때, 학교에서 자주 제기할 수 있는 질문에 대해서는 ‘Q&A 자료’를 함께 개발하는 것도 필요하며, 학교자율시간, 자유학기, 학교스포츠클럽 활동, 정보 교육, 진로연계교육 등 교육과정 운영의 통합적 연계·운영을 지원할 수 있는 다양한 교육과정 운영 모델을 개발하거나 우수 사례를 보급하는 것도 요구된다(전문가 협의회, 2024. 6. 24a.). 또한 학교스포츠클럽 활동에 대한 안내 자료나 우수 사례를 개발·보급할 때 시·도에 따라 안내하는 내용이 다를 경우 오히려 혼란이 야기될 수 있으므로, 주요 안내 사항에 대해서는 시·도 간에 자료를 공유하고 협의하는 일도 필요할 것으로 보인다.

추진 과제 4-2 중학교 학교스포츠클럽 활동을 위한 종합적·실제적 자원 강화

세부 추진 방안

- 중학교 학교스포츠클럽 활동을 위한 시·도 교육청 수준의 지원 계획 마련 및 추진
- 중학교 학교스포츠클럽 활동의 내실화를 위한 전문 인력 확보 및 상설 원격 연수 과정 개설·운영
- 중학교 학교스포츠클럽 활동 내실화를 위한 지역사회 연계 강화 방안 마련

이번에 이루어지는 2022 개정 교육과정의 학교스포츠클럽 활동 부분 개정 시안에서는 총 시수와 시수 확보 방식에 관한 내용이 변경된 것뿐만 아니라 학교스포츠클럽 활

동의 지원에 대한 기준이 새롭게 추가되었다. 이는 학교스포츠클럽 활동의 확대된 시수를 내실 있게 운영해야 한다는 중요성을 강조한 것이라고 할 수 있다. 이러한 개정의 취지를 구현하기 위해서는 학교스포츠클럽 활동에 대한 종합적이면서도 실제적인 지원을 강화할 필요가 있다. 이를 위한 세부 추진 방안을 제안하면 다음과 같다.

첫째, 중학교 학교스포츠클럽 활동의 내실 있는 운영을 위한 시·도 교육청 수준의 종합적인 지원 계획을 마련하고 이를 추진하는 것이 필요하다. 현재에도 일부 시·도에서 ‘학교스포츠클럽 활동 추진 계획’이나 ‘학교 체육 활성화 추진 기본 계획’ 등의 종합적인 지원 방안을 수립하여 실행하고 있다. 그러나 일부 지역에서는 학교스포츠클럽 활동과 관련하여 강사 및 예산 지원 등에 국한되어 있거나 분절적인 지원 사업들을 진행하고 있는 상황이다. 한편, 시·도에서 학교스포츠클럽 활동을 지원하고 있다고 하더라도 중학교의 교사들은 실제적인 도움을 받지 못하는 것으로 느끼기도 하였으며(전문가 협의회, 2024. 6. 24b.), 시·도의 지원으로 전문 강사를 채용하여 위임한 학교에서는 학교스포츠클럽 활동의 개선을 위한 교원들의 관심과 참여를 독려하기 어려운 문제가 있을 수 있다.

학교스포츠클럽 활동의 시수가 확대된 취지를 구현하기 위해서는 내실 있는 운영이 담보되어야 하며, 이를 위해서는 학교의 여건과 필요에 따라 전문 강사를 활용하는 것 뿐만 아니라 학교 구성원(교원, 학생, 학부모)이 모두 이에 관심을 가지고 적극적으로 참여하는 것이 필요하다. 이를 위해서는 시·도 교육청에서 예산이나 시설 이용, 교구비 등을 지원하는 데 머무르기보다는 학교스포츠클럽 활동에 대한 홍보·안내, 학교스포츠클럽 활동 담당자들의 전문성 강화, 지역 내 학교스포츠클럽 활동에 대한 우수 사례 공유 및 협력적 네트워크 구축, 다양한 규모의 지역 내 학교스포츠클럽 활동 관련 축제 개최, 지방자치단체와의 협력을 통한 지역사회 연계 강화, 읍·면 지역 및 소규모 학교 지원 방안 등을 종합적인 큰 틀 안에서 마련할 필요가 있다. 또한 이러한 학교스포츠클럽 활동 추진 계획을 마련할 때 교육청 소속의 연관 부서(학생건강과, 교육과정정책과 등)에서 상호 협의하여 협력적인 지원 방안을 마련하는 것도 고려할 수 있다. 결국 이 전보다 더욱 체계적이고 충실하게 학교스포츠클럽 활동에 대한 종합적인 추진 계획을 마련하여 실행하는 것들이 요구된다고 할 수 있다.

둘째, 중학교 학교스포츠클럽 활동의 내실화를 위해 전문 인력을 확보하고 이들의 전문성 신장을 위한 상시 원격 연수 과정을 개설·운영하는 것도 필요하다. 중학교 학교스

포츠클럽 활동의 시수 확대와 관련하여 전문가, 시·도 교육청 장학사, 교원들은 무엇보다 전문 인력을 확보하는 것이 중요하며 이를 위해 충분한 행·재정적 지원이 필요하다고 강조하였다(1차 워크숍, 2024. 6. 4.; 전문가 협의회, 2024. 6. 24a.; 전문가 협의회, 2024. 6. 24b.). 현재 일부 시·도에서는 창의적 체험활동 시수를 순증하여 학교스포츠클럽 활동을 운영하는 경우 스포츠 강사 인건비를 지원하고 있었으며, 다른 한편으로 많은 시·도에서는 이러한 강사 채용에 대한 인건비 지원이 제한되어 일반 교과 교사들이 학교스포츠클럽 활동을 담당하고 있다. 따라서 학교스포츠클럽 활동의 확대된 시수를 학생의 희망을 반영하여 내실 있게 운영하기 위해서는 개별 학교의 필요에 따라 전문 인력을 활용할 수 있도록 지원을 강화하는 방안을 필요하다.

아울러 중학교 학교스포츠클럽 활동을 담당하게 되는 타 교과 교사의 경우 지도하게 되는 스포츠 종목에 대한 이해를 높이는 것이 필요하고, 외부의 스포츠 전문 강사의 경우에는 학교 교육과정, 교수·학습 및 평가, 중학교 학생의 특성 등에 대해 안내하는 것이 필요하다. 이를 위해 현재 시·도 교육청 및 개별 학교에서는 별도의 연수 과정을 마련하기도 하나, 연수 콘텐츠를 개발하거나 교사 및 스포츠 강사의 연수 참여율을 높이는 데 한계가 있는 것이 사실이다. 이에 따라 본 연구에서는 중앙교육연수원 등에서 학교스포츠클럽 활동과 관련하여 학교 스포츠 강사의 전문성 제고를 위한 연수나, 스포츠 종목별 교사 연수 콘텐츠를 개발하고, 이를 상시적인 원격 연수의 과정으로 개설하는 방안을 제안하고자 한다.

셋째, 중학교 학교스포츠클럽 활동 내실화를 위한 지역사회 연계를 강화하기 위한 방안을 마련하는 것이 필요하다. 학생의 희망을 반영하여 학교스포츠클럽 활동을 내실 있게 운영하기 위해서는 스포츠 종목별로 적합한 장소, 시설, 기구 등이 필요하다. 그러나 학교에서 이러한 스포츠 시설이나 기구 등을 충분히 갖추고 있는 경우가 많지 않으므로, 현실적으로는 학교의 여건에 맞는 스포츠 종목으로 제한하여 운영하는 것이 사실이다. 따라서 확대된 학교스포츠클럽 활동의 시수를 더욱 내실 있게 운영하기 위해서는 다양한 스포츠 종목을 운영할 수 있는 인프라를 확보하는 것이 필요한데, 이를 위해 지역사회의 스포츠 시설이나 기구 등을 활용할 수 있는 방안을 모색하는 것이 요구된다. 그러나 개별 학교에서 스포츠와 관련된 지역사회의 자원을 알아보고 사용 허가를 받는 것은 어려우므로, 시·도 교육청 또는 교육지원청이 중심 플랫폼 역할을 수행하여 학교가 지방자치단체나 지역사회로부터 지원받을 수 있도록 하는 방안이 필요하다(전문가

협의회, 2024. 6. 24b.). 따라서 시·도 교육청이나 교육지원청에서는 중학교의 학교스포츠클럽 활동의 내실 있는 운영을 위해 지방자치단체 및 지역사회와 협력 관계를 구축하거나 MOU를 체결하고, 중학교에서 학교스포츠클럽 활동을 운영할 때 지역사회의 체육 시설을 유용하게 활용할 수 있도록 지원하는 방안을 마련할 필요가 있다.

추진 과제 4-3 중학교 학교스포츠클럽 활동에 대한 모니터링 강화

세부 추진 방안

- 중학교 학교스포츠클럽 활동에 대한 국가교육과정 조사·분석 및 점검 실시
- 중학교 학교스포츠클럽 활동에 대한 후속 정책 연구 추진

중학교 학교스포츠클럽 활동에 대한 국가교육과정의 내용은 2009 개정 교육과정의 부분 개정에서 처음 도입된 이후(2012년), 2015 개정 교육과정(2015년)과 2022 개정 교육과정(2022년), 그리고 이번에 고시되는 2022 개정 교육과정의 부분 개정(2024년)을 거치면서 변화되었다. 이러한 국가교육과정의 변화 과정에서는 국가·사회적인 요구, 교육 정책의 변화, 학교 현장의 의견 등이 중요하게 영향을 미쳤다. 따라서 향후 중학교 학교스포츠클럽 활동을 지속적으로 개선해 나가기 위해서는 이에 대한 모니터링을 강화할 필요가 있다. 중학교 학교스포츠클럽 활동의 모니터링을 위한 세부 추진 방안은 다음과 같다.

첫째, 중학교 학교스포츠클럽 활동에 대한 국가교육과정 조사·분석 및 점검을 실시할 필요가 있다. 「국가교육위원회 설치 및 운영에 관한 법률」의 제12조에 따르면, 국가교육위원회는 고시한 국가교육과정에 대하여 조사·분석 및 점검을 할 수 있고, 그 결과를 국가교육과정에 반영하도록 노력해야 한다.³⁾ 이에 따라 국가교육위원회에서는 2023년 국가교육과정에 대한 조사·분석·점검을 시범적으로 실시하여 결과를 보고한 바 있으며(국가교육위원회·한국교육과정평가원, 2024), 2024년에는 본격적으로 국가교육과정 조사·분석·점검 계획을 설계하여 추진하고 있는 중이다.

중학교 학교스포츠클럽 활동에 대한 부분 개정이 이루어지고 2025년 중학교에 적용

3) 국가교육위원회 설치 및 운영에 관한 법률(약칭: 국가교육위원회법) [시행 2022. 7. 21.] [법률 제18298호, 2021. 7. 20. 제정]
[https://www.law.go.kr/%EB%B2%95%EB%A0%B9/%EA%B5%AD%EA%B0%80%EA%B5%90%EC%9C%A1%EC%9C%84%EC%9B%90%ED%9A%8C%EC%84%A4%EC%B9%98%EB%B0%8F%EC%9A%B4%EC%98%81%EC%97%90%EA%B4%80%ED%95%9C%EB%B2%95%EB%A5%A0/\(20220721,18298,20210720\)](https://www.law.go.kr/%EB%B2%95%EB%A0%B9/%EA%B5%AD%EA%B0%80%EA%B5%90%EC%9C%A1%EC%9C%84%EC%9B%90%ED%9A%8C%EC%84%A4%EC%B9%98%EB%B0%8F%EC%9A%B4%EC%98%81%EC%97%90%EA%B4%80%ED%95%9C%EB%B2%95%EB%A5%A0/(20220721,18298,20210720)) (검색일: 2024. 8. 9.)

되기 시작하면, 중학교 학교스포츠클럽 활동을 주요한 조사 항목으로 설정하고 국가교육과정 조사·분석·점검을 수행할 필요가 있다. 실제 학교에서 학교스포츠클럽 활동을 어떻게 실행하는지, 실행하는 과정에서 어떠한 고민이나 어려움이 있는지, 어떻게 개선되길 원하는지 등에 대해 조사·분석하는 것이 필요하다. 특히 2022 개정 교육과정에서는 학교자유시간의 도입, 정보 시수의 확대, 자유학기의 영역 재구조화 등 다양한 변화들이 이루어졌으므로, 이와 같은 중학교 교육과정의 주요 변화 사항들과의 연계성을 고려하여 학교스포츠클럽 활동의 실태를 분석하고 국가교육과정의 개선 사안들을 도출할 필요가 있다.

둘째, 중학교 학교스포츠클럽 활동에 대한 다양한 주제의 후속 정책 연구를 추진하는 것이 필요하다. 이번의 부분 개정에서는 중학교 학교스포츠클럽 활동의 총 시수와 시수 확보 방식, 지원의 강조 등의 내용이 주요하게 변화되었다. 그러나 앞으로는 미래 사회의 변화를 고려하여 중학교 학교스포츠클럽 활동을 어떻게 개선해 나갈 필요가 있는지에 대해 중장기적 관점에서 개선 방안을 모색하는 것이 요구된다. 이를 위해서는 미래 사회에 대비한 학교 스포츠 활동의 발전 방안 연구, 학교스포츠클럽 활동에 대한 교육 현장의 실행 연구, 학교 스포츠 활동에 대한 국제 비교 연구, 시·도별 학교 스포츠 활동에 대한 지원 방안 비교 분석 및 개선 요구 분석 등의 후속 정책 연구들이 수행될 필요가 있다.

참고문헌

- 관계부처 합동(2023. 10.). 모든 학생의 몸과 마음 건강을 위한 제2차 학생건강증진 기본계획(2024~2028).
- 관계부처 합동(2023. 12. 26.). 모든 학생들의 건강하고 행복한 삶을 위한 제3차 학교 체육 진흥 기본계획(2024~2028).
- 교육과학기술부(2012). 초·중등학교 교육과정 총론. 교육과학기술부 고시 제2012-31호 [별책 1].
- 교육부(2015a). 초·중등학교 교육과정 총론. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 1].
- 교육부(2015b). 특수교육 교육과정 총론. 교육부 고시 제2015-81호 [별책 1].
- 교육부(2017. 11. 27.). 고교학점제 추진 방향 및 연구학교 운영 계획(안).
- 교육부(2019. 11.). 고교 서열화 해소 및 일반고 교육역량 강화 방안.
- 교육부(2021. 2. 16.). 포용과 성장의 고교교육 구현을 위한 고교학점제 종합 추진계획.
- 교육부(2022a). 기본 교육과정. 교육부 고시 제2022-34호 [별책 3].
- 교육부(2022b). 초·중등학교 교육과정 총론. 교육부 고시 제2022-33호 [별책 1].
- 교육부(2022c). 특수교육 교육과정 총론. 교육부 고시 제2022-34호 [별책 1].
- 교육부(2023. 6.). 모든 학생의 성장을 지원하는 공교육 경쟁력 제고방안.
- 교육부(2023. 10.). 미래 사회를 대비하는 2028 대학입시제도 개편 시안.
- 교육부(2023. 10. 10.). [보도자료] 2028 수능 국·수·탐 선택과목 없이 통합 평가, 학업포기 내모는 내신 9등급제, 2025부터 5등급 체제로.
- 교육부(2023. 10. 17.). 국가교육과정 수립·변경 요청사항.
- 교육부(2023. 12. 27.). 미래 사회를 대비하는 2028 대학입시제도 개편 확정안.
- 교육부(2024). 2022 개정 교육과정 총론 해설: 고등학교. 교육부 고시 제2022-33호 (2022. 12. 22.).
- 교육부(2024. 1. 16.). [보도자료] 국민의 교육선택권을 보장하는 자사(공)고·외고·국제고의 존치를 위한 개정령안 국무회의 통과.
- 교육부(2024. 4.). 자율형 공립고 2.0 추가선정 계획(안).
- 국가교육위원회(2024. 2. 16.). 국가교육위원회 제26차 회의록.

- 국가교육위원회(2024. 3. 15.). 국가교육위원회 제27차 회의록.
- 국가교육위원회(2024. 4. 26.). 국가교육위원회 제29차 회의록.
- 국가교육위원회(2024. 5. 10.). 국가교육위원회 제30차 회의록.
- 국가교육위원회·한국교육과정평가원(2024). 2023년 국가교육과정 조사·분석·점검 결과 보고서.
- 김기철, 서지영, 조기희, 김택천, 김정효, 윤기준, 국민준(2023). 중학교 학교스포츠클럽 활동 운영 개선 방안 연구. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2023-9.
- 은지용(2023). 2022 개정 사회과 교육과정의 특징과 쟁점 및 과제. 시민교육연구, 55(4), 121-154.
- 이덕난(2022). 자사고·외고·국제고 등 고교유형 개편의 쟁점 및 과제 분석. 교육법학연구, 34(3), 77-102.
- 이주연, 이광우, 최정순, 이민형, 유금복, 최성희, 윤기준, 김석영(2021). 고교학점제 대비 학생 선택권 확대를 위한 보통 교과 구성 방안 연구. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2021-14.
- 조용, 홍후조(2022). 2022 개정 중학교 교육과정 총론 개정안의 쟁점과 과제에 관한 시론적 탐색. 학습자중심교과교육연구, 22(23), 131-146.
- 홍원표, 김영은, 백선희, 김용진, 민일홍, 박시영, 박은영, 이문경, 이승엽, 이지아, 김효수, 정은진, 최세영(2022). 2022 개정 고등학교 교육과정 운영 방안 연구. 교육부-용역-2022-3.
- 홍원표, 이광우, 임유나(2022). 2022 개정 고등학교 교육과정의 남은 쟁점과 과제: 교육과정 담당 교원들의 의견을 중심으로. 교육과정연구, 40(1), 157-183.
- 황규호, 소경희, 강현석, 온정덕, 백남진, 최종선, 이승은, 박영출, 손미현, 김진원, 최영선, 박민선, 정윤아, 이현성(2022). 2022 개정 교육과정 총론 시안 개발 연구. 교육부-용역-2022-1.

〈인터넷 홈페이지 또는 기타 사이트〉

- 국가교육위원회 설치 및 운영에 관한 법률(약칭: 국가교육위원회법) [시행 2022. 7. 2 1.] [법률 제18298호, 2021. 7. 20. 제정] <https://www.law.go.kr/%EB%B2%95%EB%A0%B9/%EA%B5%AD%EA%B0%80%EA%B5%90%EC%9C%A1%EC%9C%8>

4%EC%9B%90%ED%9A%8C%EC%84%A4%EC%B9%98%EB%B0%8F%EC%9A%B
4%EC%98%81%EC%97%90%EA%B4%80%ED%95%9C%EB%B2%95%EB%A5%A0/
(20220721,18298,20210720) (검색일: 2024. 8. 9.)

초·중등교육법 시행령 [시행 2024. 5. 17.] [대통령령 제34492호, 2024. 5. 7., 타법
개정], <https://www.law.go.kr/%EB%B2%95%EB%A0%B9/%EC%B4%88%C2%B7%EC%A4%91%EB%93%B1%EA%B5%90%EC%9C%A1%EB%B2%95%20%EC%8B%9C%ED%96%89%EB%A0%B9> (검색일: 2024. 7. 25.)

〈전문가 협의회〉

1차 워크숍(2024. 6. 4.). 2022 개정 교육과정 일부 개정 시안에 대한 1차 현장적합성
검토 워크숍.

2차 워크숍(2024. 6. 25.). 2022 개정 교육과정 일부 개정 시안에 대한 2차 전문가집
중검토 워크숍.

전문가 협의회(2024. 6. 24a.). 중학교 학교스포츠클럽 활동 관련 총론 변경(안) 검토 및
지역 수준의 중학교 학교스포츠클럽 활동 지원 방안 논의를 위한 전문가 협의회.

전문가 협의회(2024. 6. 24b.). 중학교 학교스포츠클럽 활동 관련 총론 변경(안) 검토
및 학교스포츠클럽 활동 편성·운영 사례 논의를 위한 전문가 협의회.

전문가 협의회(2024. 8. 14.). 정책 제언 검토 및 논의를 위한 전문가 협의회.

〈포커스그룹인터뷰(F.G.I.)〉

1차 FGI(2024. 5. 21.). 중학교 체육 관련 전문가 및 교사 면담.

2차 FGI(2024. 5. 22.). 교과 전문가(영어과, 외국어과) 면담.

3차 FGI(2024. 5. 23a.). 교과 전문가(사회과) 면담.

4차 FGI(2024. 5. 23b.). 고등학교 교사(국제고, 외고) 면담.

5차 FGI(2024. 5. 27.). 고등학교 교사(일반고, 특목고, 자사고) 및 장학사 면담

6차 FGI(2024. 5. 28.). 총론 전문가 면담.

부록

-
1. 고교체제 개편 관련 교육과정 편성·운영 기준 비교
 2. 대입제도 개편 관련 교육과정 편성·운영 기준 비교
 3. 중학교 학교스포츠클럽 활동 관련 교육과정 편성·운영
기준 비교
 4. 특수교육 교육과정 비교
 5. '2022 개정 교육과정' 일부 개정 Q&A

부록 1

고교체제 개편 관련 교육과정 편성·운영 기준 비교

2015 개정 교육과정 총론 (교육부, 2015a: 15, 17, 18, 25)					2022 개정 교육과정 총론 (교육부, 2022b: 24, 26-27, 28, 36)					2022 개정 교육과정 총론 일부 개정																																																																																																																																																			
Ⅱ. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준 4. 고등학교 가. 편제와 단위 배당 기준 2) 단위 배당 기준 가) 일반 고등학교(자율 고등학교 포함)와 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외) 〈표 3〉					Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준 4. 고등학교 가. 편제와 시간 배당 기준 2) 학점 배당 기준 가) 일반 고등학교와 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외) 〈표 3〉					Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준 4. 고등학교 가. 편제와 시간 배당 기준 2) 학점 배당 기준 가) 일반 고등학교(자율 고등학교 포함)와 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외) (수정) 〈표 3〉																																																																																																																																																			
<table><tr><th></th><th>교과 영역</th><th>교과(군)</th><th>공동 과목(단위)</th><th>필수 이수 단위</th><th>자율 편성 단위</th></tr><tr><td rowspan="12">교과(군)</td><td rowspan="4">기초</td><td>국어</td><td>국어(8)</td><td>10</td><td rowspan="12">학생의 적성과 진로를 고려하여 편성</td></tr><tr><td>수학</td><td>수학(8)</td><td>10</td></tr><tr><td>영어</td><td>영어(8)</td><td>10</td></tr><tr><td>한국사</td><td>한국사(6)</td><td>6</td></tr><tr><td rowspan="2">탐구</td><td>사회 (역사/도덕 포함)</td><td>통합사회(8)</td><td>10</td></tr><tr><td>과학</td><td>통합과학(8) 과학탐구실험(2)</td><td>12</td></tr><tr><td rowspan="2">체육·예술</td><td>체육</td><td></td><td>10</td></tr><tr><td>예술</td><td></td><td>10</td></tr><tr><td rowspan="2">생활·교양</td><td>기술·가정/제2외국어/한문/교양</td><td></td><td>16</td></tr><tr><td>소계</td><td></td><td>94</td><td>86</td></tr><tr><td colspan="3">창의적 체험활동</td><td colspan="2">24(408시간)</td></tr><tr><td colspan="3">총 이수 단위</td><td colspan="2">204</td></tr></table>						교과 영역	교과(군)	공동 과목(단위)	필수 이수 단위	자율 편성 단위	교과(군)	기초	국어	국어(8)	10	학생의 적성과 진로를 고려하여 편성	수학	수학(8)	10	영어	영어(8)	10	한국사	한국사(6)	6	탐구	사회 (역사/도덕 포함)	통합사회(8)	10	과학	통합과학(8) 과학탐구실험(2)	12	체육·예술	체육		10	예술		10	생활·교양	기술·가정/제2외국어/한문/교양		16	소계		94	86	창의적 체험활동			24(408시간)		총 이수 단위			204		<table><tr><th></th><th>교과(군)</th><th>공동 과목</th><th>필수 이수 학점</th><th>자율 이수 학점</th></tr><tr><td rowspan="12">학생의 적성과 진로를 고려하여 편성</td><td>국어</td><td>공동국어1, 공동국어2</td><td>8</td><td rowspan="12"></td></tr><tr><td>수학</td><td>공동수학1, 공동수학2</td><td>8</td></tr><tr><td>영어</td><td>공동영어1, 공동영어2</td><td>8</td></tr><tr><td>사회 (역사/도덕 포함)</td><td>한국사1, 한국사2</td><td>6</td></tr><tr><td rowspan="2">과학</td><td>통합사회1, 통합사회2</td><td>8</td></tr><tr><td>통합과학1, 통합과학2 과학탐구실험1, 과학탐구실험2</td><td>10</td></tr><tr><td>체육</td><td></td><td>10</td></tr><tr><td>예술</td><td></td><td>10</td></tr><tr><td>기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양</td><td></td><td>16</td></tr><tr><td>소계</td><td></td><td>84</td><td>90</td></tr><tr><td colspan="2">창의적 체험활동</td><td colspan="2">18(288시간)</td></tr><tr><td colspan="2">총 이수 학점</td><td colspan="2">192</td></tr></table>						교과(군)	공동 과목	필수 이수 학점	자율 이수 학점	학생의 적성과 진로를 고려하여 편성	국어	공동국어1, 공동국어2	8		수학	공동수학1, 공동수학2	8	영어	공동영어1, 공동영어2	8	사회 (역사/도덕 포함)	한국사1, 한국사2	6	과학	통합사회1, 통합사회2	8	통합과학1, 통합과학2 과학탐구실험1, 과학탐구실험2	10	체육		10	예술		10	기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양		16	소계		84	90	창의적 체험활동		18(288시간)		총 이수 학점		192		<table><tr><th></th><th>교과(군)</th><th>공동 과목</th><th>필수 이수 학점</th><th>자율 이수 학점</th></tr><tr><td rowspan="12">학생의 적성과 진로를 고려하여 편성</td><td>국어</td><td>공동국어1, 공동국어2</td><td>8</td><td rowspan="12"></td></tr><tr><td>수학</td><td>공동수학1, 공동수학2</td><td>8</td></tr><tr><td>영어</td><td>공동영어1, 공동영어2</td><td>8</td></tr><tr><td>사회 (역사/도덕 포함)</td><td>한국사1, 한국사2</td><td>6</td></tr><tr><td rowspan="2">과학</td><td>통합사회1, 통합사회2</td><td>8</td></tr><tr><td>통합과학1, 통합과학2 과학탐구실험1, 과학탐구실험2</td><td>10</td></tr><tr><td>체육</td><td></td><td>10</td></tr><tr><td>예술</td><td></td><td>10</td></tr><tr><td>기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양</td><td></td><td>16</td></tr><tr><td>소계</td><td></td><td>84</td><td>90</td></tr><tr><td colspan="2">창의적 체험활동</td><td colspan="2">18(288시간)</td></tr><tr><td colspan="2">총 이수 학점</td><td colspan="2">192</td></tr></table>						교과(군)	공동 과목	필수 이수 학점	자율 이수 학점	학생의 적성과 진로를 고려하여 편성	국어	공동국어1, 공동국어2	8		수학	공동수학1, 공동수학2	8	영어	공동영어1, 공동영어2	8	사회 (역사/도덕 포함)	한국사1, 한국사2	6	과학	통합사회1, 통합사회2	8	통합과학1, 통합과학2 과학탐구실험1, 과학탐구실험2	10	체육		10	예술		10	기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양		16	소계		84	90	창의적 체험활동		18(288시간)		총 이수 학점		192	
	교과 영역	교과(군)	공동 과목(단위)	필수 이수 단위	자율 편성 단위																																																																																																																																																								
교과(군)	기초	국어	국어(8)	10	학생의 적성과 진로를 고려하여 편성																																																																																																																																																								
		수학	수학(8)	10																																																																																																																																																									
		영어	영어(8)	10																																																																																																																																																									
		한국사	한국사(6)	6																																																																																																																																																									
	탐구	사회 (역사/도덕 포함)	통합사회(8)	10																																																																																																																																																									
		과학	통합과학(8) 과학탐구실험(2)	12																																																																																																																																																									
	체육·예술	체육		10																																																																																																																																																									
		예술		10																																																																																																																																																									
	생활·교양	기술·가정/제2외국어/한문/교양		16																																																																																																																																																									
		소계		94		86																																																																																																																																																							
	창의적 체험활동			24(408시간)																																																																																																																																																									
	총 이수 단위			204																																																																																																																																																									
	교과(군)	공동 과목	필수 이수 학점	자율 이수 학점																																																																																																																																																									
학생의 적성과 진로를 고려하여 편성	국어	공동국어1, 공동국어2	8																																																																																																																																																										
	수학	공동수학1, 공동수학2	8																																																																																																																																																										
	영어	공동영어1, 공동영어2	8																																																																																																																																																										
	사회 (역사/도덕 포함)	한국사1, 한국사2	6																																																																																																																																																										
	과학	통합사회1, 통합사회2	8																																																																																																																																																										
		통합과학1, 통합과학2 과학탐구실험1, 과학탐구실험2	10																																																																																																																																																										
	체육		10																																																																																																																																																										
	예술		10																																																																																																																																																										
	기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양		16																																																																																																																																																										
	소계		84		90																																																																																																																																																								
	창의적 체험활동		18(288시간)																																																																																																																																																										
	총 이수 학점		192																																																																																																																																																										
	교과(군)	공동 과목	필수 이수 학점	자율 이수 학점																																																																																																																																																									
학생의 적성과 진로를 고려하여 편성	국어	공동국어1, 공동국어2	8																																																																																																																																																										
	수학	공동수학1, 공동수학2	8																																																																																																																																																										
	영어	공동영어1, 공동영어2	8																																																																																																																																																										
	사회 (역사/도덕 포함)	한국사1, 한국사2	6																																																																																																																																																										
	과학	통합사회1, 통합사회2	8																																																																																																																																																										
		통합과학1, 통합과학2 과학탐구실험1, 과학탐구실험2	10																																																																																																																																																										
	체육		10																																																																																																																																																										
	예술		10																																																																																																																																																										
	기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양		16																																																																																																																																																										
	소계		84		90																																																																																																																																																								
	창의적 체험활동		18(288시간)																																																																																																																																																										
	총 이수 학점		192																																																																																																																																																										

① 1단위는 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다. ② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다. ③ 공통 과목은 2단위 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사는 6단위 이상 이수하되 2개 학기 이상 편성하도록 한다. ④ 과학탐구실험은 이수 단위 증감 없이 편성·운영하는 것을 원칙으로 하되, 과학 계열, 체육 계열, 예술 계열 고등학교의 경우 학교 실정에 따라 탄력적으로 운영할 수 있다. ⑤ 필수 이수 단위의 단위 수는 해당 교과(군)의 '최소 이수 단위'로 공통 과목 단위 수를 포함한다. 특수 목적 고등학교와 자율형 사립 고등학교의 경우 예술 교과(군)는 5단위 이상, 생활·교양 영역은 12단위 이상 이수할 것을 권장한다. ⑥ 기초 교과 영역 이수 단위 총합은 교과 총 이수 단위의 50%를 초과하지 않도록 한다. ⑦ 창의적 체험활동의 단위는 최소 이수 단위이며 ()안의 숫자는 이수 단위를 이수 시간 수로 환산한 것이다. ⑧ 총 이수 단위 수는 고등학교 3년간 이수해야 할 '최소 이수 단위'를 의미한다.																
3) 보통 교과																
〈표 5〉 <table border="1"> <tr> <th rowspan="2">교과 영역</th><th rowspan="2">교과 (군)</th><th rowspan="2">공통 과목</th><th colspan="2">선택 과목</th></tr> <tr> <th>일반 선택</th><th>진로 선택</th></tr> <tr> <td>기초</td><td>국어</td><td>국어</td><td>화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학</td><td>실용 국어, 심화 국어, 고전 읽기</td></tr> </table>					교과 영역	교과 (군)	공통 과목	선택 과목		일반 선택	진로 선택	기초	국어	국어	화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학	실용 국어, 심화 국어, 고전 읽기
교과 영역	교과 (군)	공통 과목	선택 과목													
			일반 선택	진로 선택												
기초	국어	국어	화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학	실용 국어, 심화 국어, 고전 읽기												

① 1학점은 50분을 기준으로 하여 16회를 이수하는 수업량이다. ② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다. ③ 공통 과목의 기본 학점은 4학점이며, 1학점 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사1, 2의 기본 학점은 3학점이며 감하여 편성·운영할 수 없다. ④ 과학탐구실험1, 2의 기본 학점은 1학점이며 증감 없이 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다. 단, 과학, 체육, 예술 계열 고등학교의 경우 학교 실정에 따라 탄력적으로 운영할 수 있다. ⑤ 필수 이수 학점 수는 해당 교과(군)의 최소 이수 학점이다. 특수 목적 고등학교의 경우 예술 교과(군)는 5학점 이상, 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양 교과(군)는 12학점 이상 이수하도록 한다. ⑥ 국어, 수학, 영어 교과의 이수 학점 총합은 81학점을 초과하지 않도록 하며, 교과 이수 학점이 174학점을 초과하는 경우에는 초과 이수 학점의 50%를 넘지 않도록 한다. ⑦ 창의적 체험활동의 학점 수는 최소 이수 학점이며 ()안의 숫자는 이수 학점을 시간 수로 환산한 것이다. ⑧ 총 이수 학점 수는 고등학교 졸업을 위해 3년간 이수해야 할 최소 이수 학점을 의미한다.																						
3) 보통 교과																						
〈표 5〉 <table border="1"> <tr> <th rowspan="2">교과 (군)</th><th rowspan="2">공통 과목</th><th colspan="3">선택 과목</th></tr> <tr> <th>일반 선택</th><th>진로 선택</th><th>융합 선택</th></tr> <tr> <td>국어</td><td>공통국어1 공통국어2</td><td>화법과 언어, 독서와 작문, 문학</td><td>주제 탐구 독서, 문학과 영상, 직무 의사소통</td><td>독서 토론과 글쓰기, 매체 의사소통, 언어생활 탐구</td></tr> <tr> <td>수학</td><td>공통수학1</td><td>대수,</td><td>기하, 미적분Ⅱ,</td><td>수학과 문화,</td></tr> </table>					교과 (군)	공통 과목	선택 과목			일반 선택	진로 선택	융합 선택	국어	공통국어1 공통국어2	화법과 언어, 독서와 작문, 문학	주제 탐구 독서, 문학과 영상, 직무 의사소통	독서 토론과 글쓰기, 매체 의사소통, 언어생활 탐구	수학	공통수학1	대수,	기하, 미적분Ⅱ,	수학과 문화,
교과 (군)	공통 과목	선택 과목																				
		일반 선택	진로 선택	융합 선택																		
국어	공통국어1 공통국어2	화법과 언어, 독서와 작문, 문학	주제 탐구 독서, 문학과 영상, 직무 의사소통	독서 토론과 글쓰기, 매체 의사소통, 언어생활 탐구																		
수학	공통수학1	대수,	기하, 미적분Ⅱ,	수학과 문화,																		

① 1학점은 50분을 기준으로 하여 16회를 이수하는 수업량이다. ② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다. ③ 공통 과목의 기본 학점은 4학점이며, 1학점 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사1, 2의 기본 학점은 3학점이며 감하여 편성·운영할 수 없다. ④ 과학탐구실험1, 2의 기본 학점은 1학점이며 증감 없이 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다. 단, 과학, 체육, 예술 계열 고등학교의 경우 학교 실정에 따라 탄력적으로 운영할 수 있다. ⑤ 필수 이수 학점 수는 해당 교과(군)의 최소 이수 학점이다. 특수 목적 고등학교와 자율 고등학교의 경우 예술 교과(군)는 5학점 이상, 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양 교과(군)는 12학점 이상 이수하도록 한다. (수정) ⑥ 국어, 수학, 영어 교과의 이수 학점 총합은 81학점을 초과하지 않도록 하며, 교과 이수 학점이 174학점을 초과하는 경우에는 초과 이수 학점의 50%를 넘지 않도록 한다. ⑦ 창의적 체험활동의 학점 수는 최소 이수 학점이며 ()안의 숫자는 이수 학점을 시간 수로 환산한 것이다. ⑧ 총 이수 학점 수는 고등학교 졸업을 위해 3년간 이수해야 할 최소 이수 학점을 의미한다.				
3) 보통 교과				
〈표 5〉 변경 사항 없음				

교과 영역	교과 (군)	공동 과목	선택 과목	
			일반 선택	진로 선택
	수학	수학	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 확률과 통계	실용 수학, 기하, 경제 수학, 수학과제 탐구
	영어	영어	영어 회화, 영어Ⅰ, 영어 독해와 작문 영어Ⅱ	실용 영어, 영어권 문화, 진로 영어, 영미 문학 읽기
	한국사	한국사		
탐구	사회 (역사/도덕포함)	통합 사회	한국지리, 세계지리, 세계사, 동아시아사, 경제, 정치와 법, 사회·문화, 생활과 윤리, 윤리와 사상	여행지리, 사회문제 탐구, 고전과 윤리
	과학	통합 과학 과학 탐구 실험	물리학Ⅰ, 화학Ⅰ, 생명과학Ⅰ, 지구과학Ⅰ	물리학Ⅱ, 화학Ⅱ, 생명과학Ⅱ, 지구과학Ⅱ, 과학사, 생활과 과학, 융합과학
체육·예술	체육	체육	체육, 운동과 건강	스포츠 생활, 체육 탐구
생활·교양	예술	예술	음악, 미술, 연극	음악 연주, 음악 감상과 비평, 미술 창작, 미술 감상과 비평
	기술·가정	기술·가정, 정보	기술·가정, 정보	농업 생명 과학, 공학 일반, 창의 경영, 해양 문화와 기술, 가정과학, 지식 재산 일반
	제2외국어	독일어Ⅰ, 일본어Ⅰ, 프랑스어Ⅰ, 스페인어Ⅰ, 중국어Ⅰ, 베트남어Ⅰ	독일어Ⅱ, 일본어Ⅱ, 프랑스어Ⅱ, 스페인어Ⅱ, 중국어Ⅱ, 베트남어Ⅱ	창의 공학 설계, 지식 재산 일반, 생애 설계와 자립*, 이동발달과 부모
	한문	한문Ⅰ	한문Ⅱ	소프트웨어와 생활
	교양	철학, 논리학, 삼론학, 교육학, 종교학, 진로와 직업, 보건, 환경, 실용 경제, 논술		
교과 (군)	공동 과목	선택 과목		
		일반 선택	진로 선택	융합 선택
영어	공통수학2 기본수학1 기본수학2	미적분Ⅰ, 확률과 통계	경제 수학, 인공지능 수학, 직무 수학	실용 통계, 수학과제 탐구
	공통영어1 공통영어2 기본영어1 기본영어2	영어Ⅰ, 영어Ⅱ, 영어 독해와 작문	영미 문학 읽기, 영어 발표와 토론, 심화 영어, 심화 영어 독해와 작문, 직무 영어	실생활 영어 회화, 미디어 영어, 세계 문화와 영어
사회 (역사/도덕포함)	한국사1 한국사2 통합사회1 통합사회2	세계시민과 지리, 세계사, 사회와 문화, 현대사회와 윤리	한국지리 탐구, 도시의 미래 탐구, 동아시아 역사 기행, 정치, 법과 사회, 경제, 윤리와 사상, 인문학과 윤리, 국제 관계의 이해	여행지리, 역사로 탐구하는 현대 세계, 사회문제 탐구, 금융과 경제생활, 윤리문제 탐구, 기후변화와 지속 가능한 세계
	통합과학1 통합과학2 과학탐구 실험1 과학탐구 실험2	물리학, 화학, 생명과학, 지구과학	역후과 에너지 전자파와 양자 물질과 에너지 화학반응의 세계 생명과학의 세계 생물의 유전 지구시스템과학 행성우주과학	과학의 역사와 문화 기후변화와 환경생태 융합과학 탐구
체육	체육1, 체육2	운동과 건강, 스포츠 문화*, 스포츠 과학*		스포츠 생활1, 스포츠 생활2
예술	음악, 미술, 연극	음악 연주와 창작, 음악 감상과 비평, 미술 창작, 미술 감상과 비평		음악과 미디어, 미술과 매체
기술·가정/정보	기술·가정	로봇과 공학세계, 생활과학 탐구		창의 공학 설계, 지식 재산 일반, 생애 설계와 자립*, 이동발달과 부모
	정보	인공지능 기초, 데이터 과학		소프트웨어와 생활
제2외국어/한문	독일어, 프랑스어, 스페인어, 중국어,	독일어 회화, 프랑스어 회화, 스페인어 회화, 중국어 회화, 일본어 회화, 러시아어 회화, 아랍어 회화, 베트남어 회화,		독일이권 문화, 프랑스어권 문화, 스페인어권 문화, 중국 문화,

	교과 (군)	공동 과목	선택 과목		
			일반 선택	진로 선택	융합 선택
		일본어, 러시아어, 아랍어, 베트남어	심화 독일어, 심화 프랑스어, 심화 스페인어, 심화 중국어, 심화 일본어, 심화 러시아어, 심화 아랍어, 심화 베트남어	일본 문화, 러시아 문화, 아랍 문화, 베트남 문화	
			한문		
	교양	진로와 직업 생태와 환경	인간과 철학, 논리와 사고, 인간과 심리, 교육의 이해, 삶과 종교, 보건	인간과 경제활동, 논술	
			① 선택 과목의 기본 학점은 4학점이다. 단, 체육, 예 술, 교양 교과(군)의 기본 학점은 3학점이다. ② 선택 과목은 1학점 범위 내에서 증감하여 편성·운 영할 수 있다. ③ * 표시한 과목의 기본 학점은 2학점이며, 1학점 범 위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. ④ 체육 교과는 매 학기 이수하도록 한다. 단, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 경우, 현장 실습이 있는 학년에는 탄력적으로 운영할 수 있다.		
4) 전문 교과 가) 전문 교과 I					
③) 보통 교과					
교과 (군) 과목					
교과 (군)	과목	선택 과목			
		일반 선택	진로 선택	융합 선택	
과학 계열	과학	심화 수학Ⅰ 고급 물리학 물리학 실험 정보과학	심화 수학Ⅱ 고급 화학 화학 실험 융합과학 탐구	고급 수학Ⅰ 고급 생명과학 생명과학 실험 과학과제 연구	고급 수학Ⅱ 고급 지구과학 지구과학 실험 생태와 환경
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
		스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
체육 계열	체육	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 심화 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	지구과학 실험 화학 실험

교과 (군)	과목			
예술 계열	음악 이론	음악사	시창·청음	음악 전공 실기
	합창	합주	공연 실습	
	미술 이론	미술사	드로잉	평면 조형
	입체 조형	매체 미술	미술 전공 실기	
	무용의 이해	무용과 몸	무용 기초 실기	무용 전공 실기
	무용 음악 실습	안무	무용과 매체	무용 감상과 비평
	문예 창작 입문	문화 개론	문장론	문화과 매체
	고전문화 감상	현대문화 감상	시 창작	소설 창작
	극 창작			
	연극의 이해	연기	무대기술	연극 제작 실습
외국 어 계열	연극 감상과 비평	영화의 이해	영화기술	시나리오
	영화 제작 실습	영화 감상과 비평		
	사진의 이해	기초 촬영	암실 실기	중급 촬영
	사진 표현 기법	영상 제작의 이해	사진 영상 편집	사진 감상과 비평
	심화 영어 회화Ⅰ	심화 영어 회화Ⅱ	심화 영어Ⅰ	심화 영어Ⅱ
	심화 영어 독해Ⅰ	심화 영어 독해Ⅱ	심화 영어 작문Ⅰ	심화 영어 작문Ⅱ
	전공 기초 독일어	독일어 회화Ⅰ	독일어 회화Ⅱ	독일어 독해와 작문Ⅰ
	독일어 독해와 작문Ⅱ	독일어권 문화		
	전공 기초 프랑스어	프랑스어 회화Ⅰ	프랑스어 회화Ⅱ	프랑스어 독해와 작문Ⅰ
	프랑스어 독해와 작문Ⅱ	프랑스어권 문화		
외국 어 계열	전공 기초 스페인어	스페인어 회화Ⅰ	스페인어 회화Ⅱ	스페인어 독해와 작문Ⅰ
	스페인어 독해와 작문Ⅱ	스페인어권 문화		
	전공 기초 중국어	중국어 회화Ⅰ	중국어 회화Ⅱ	중국어 독해와 작문Ⅰ
	중국어 독해와 작문Ⅱ	중국 문화		
	전공 기초 일본어	일본어 회화Ⅰ	일본어 회화Ⅱ	일본어 독해와 작문Ⅰ
	일본어 독해와 작문Ⅱ	일본 문화		
	전공 기초 러시아어	러시아어 회화Ⅰ	러시아어 회화Ⅱ	러시아어 독해와 작문Ⅰ

계열	교과 (군)	선택 과목				
		진로 선택				융합 선택
예술 계열	예술	기초 체육	심화 체육	고급 체육	전공 스포츠 경기 체력	스포츠 생리 의학
		전공 실기	전공 실기	실기		스포츠 행정 및 경영
예술 계열	예술	스포츠 경기 실기	스포츠 경기 분석			
		음악 이론	음악사	시창·청음	음악 전공 실기	음악과 문화
		합창·합주	음악 공연 실습			
		미술 이론	드로잉	미술사	미술 전공 실기	미술 매체 탐구
		조형 탐구				미술과 사회
		무용의 이해	무용과 몸	무용 기초 실기	무용 전공 실기	무용과 매체
		안무	무용 제작 실습			
		문예 창작의 이해	문장론	문화 감상과 비평	시 창작	문화과 매체
		소설 창작	극 창작			
		연극과 몸	연극과 말	연기	무대 미술과 기술	연극과 삶
예술 계열	예술	연극 제작 실습	연극 감상과 비평	영화의 이해	촬영·조명	영화와 삶
		문예 창작의 이해	문장론	문화 감상과 비평	시 창작	문화과 매체
		소설 창작	극 창작			
		연극과 몸	연극과 말	연기	무대 미술과 기술	연극과 삶
		연극 제작 실습	연극 감상과 비평	영화의 이해	촬영·조명	영화와 삶
		문예 창작의 이해	문장론	문화 감상과 비평	시 창작	문화과 매체
		소설 창작	극 창작			
		연극과 몸	연극과 말	연기	무대 미술과 기술	연극과 삶
		연극 제작 실습	연극 감상과 비평	영화의 이해	촬영·조명	영화와 삶
		문예 창작의 이해	문장론	문화 감상과 비평	시 창작	문화과 매체
외국 어 계열	외국 어 계열	심화 영어 회화Ⅰ	심화 영어 회화Ⅱ	심화 영어Ⅰ	심화 영어Ⅱ	심화 영어Ⅲ
		심화 영어 독해Ⅰ	심화 영어 독해Ⅱ	심화 영어 작문Ⅰ	심화 영어 작문Ⅱ	심화 영어 작문Ⅲ
		국제 정치	국제 경제	국제법	지역 이해	
		한국 사회의 이해	세계 비교 문화	세계 문제와 미래 사회	국제 관계와 국제기구	
		현대 사회의 변화	세계의 사회 탐구 방법	사회 탐구 방법	사회교제 연구	
		전공 기초 독일어	독일어 회화Ⅰ	독일어 회화Ⅱ	독일어 독해와 작문Ⅰ	독일어권 문화*
		독일어 독해와 작문Ⅱ	심화 독일어*			프랑스어권 문화*
		전공 기초 프랑스어	프랑스어 회화Ⅰ	프랑스어 회화Ⅱ	프랑스어 독해와 작문Ⅰ	스페인어권 문화*
		프랑스어 독해와 작문Ⅱ	심화 프랑스어*			중국 문화*

교과 (군)	과목			
	러시아어 독해 와 작문Ⅱ	러시아 문화		
	전공 기초 I	아랍어 회화 I	아랍어 회화Ⅱ	아랍어 독해와 작문 I
	아랍어 독해와 작문Ⅱ	아랍 문화		
	전공 기초 베트남어	베트남어 회화 I	베트남어 회화Ⅱ	베트남어 독해 와 작문 I
	베트남어 독해 와 작문Ⅱ	베트남 문화		
국제 계열	국제 정치	국제 경제	국제법	지역 이해
	한국 사회의 이해	비교 문화	세계 문제와 미래 사회	국제 관계와 국 제기구
	현대 세계의 변화	사회 탐구 방법	사회과학 연구	
① 전문 교과 I 과목의 이수 단위는 시·도 교육감이 정한다. ② 국제 계열 고등학교에서 이수하는 외국어 과목은 외국어 계열 과목에서 선택하여 이수한다.				
나. 교육과정 편성·운영 기준 2) 일반 고등학교(자율 고등학교 포함) 3) 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외) 가) 특수 목적 고등학교는 교과(군)의 총 이수 단위 180단위 중 보통 교과는 85단위 이상 편성하				

① 특수 목적 고등학교 선택 과목은 과학, 체육, 예술 계열에 관한 과목으로 한다. ② 특수 목적 고등학교 선택 과목의 기본 학점 및 증감 범위는 시·도 교육감이 정한다.				
나. 교육과정 편성·운영 기준 2) 일반 고등학교 3) 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외) 가) 교과(군) 174학점 중 필수 이수 학점은 75학점으로 하고, 자율 이수 학점 중 68학점 이상을				

계열	교과 (군)	선택 과목		
		진로 선택		융합 선택
		전공 기초 스페인어 회화 I	스페인어 회화Ⅱ	스페인어 독해와 작문 I
		스페인어 독해와 작문Ⅱ	심화 스페인어*	
		전공 기초 중국어 회화 I	중국어 회화Ⅱ	중국어 독해와 작문 I
		중국어 독해와 작문Ⅱ	심화 중국어*	
		전공 기초 일본어 회화 I	일본어 회화Ⅱ	일본어 독해와 작문 I
		일본어 독해와 작문Ⅱ	심화 일본어*	
		전공 기초 러시아어 회화 I	러시아어 회화Ⅱ	러시아어 독해와 작문 I
		러시아어 독해와 작문Ⅱ	심화 러시아어*	
		전공 기초 아랍어 회화 I	아랍어 회화Ⅱ	아랍어 독해와 작문 I
		아랍어 독해와 작문Ⅱ	심화 아랍어*	
		전공 기초 베트남어 회화 I	베트남어 회화Ⅱ	베트남어 독해와 작문 I
		베트남어 독해와 작문Ⅱ	심화 베트남어*	
① 특수 목적 고등학교 선택 과목은 과학, 체육, 예술, 외국어·국제 계열에 관한 과목으로 한다. (수정) ② 특수 목적 고등학교 선택 과목의 기본 학점 및 증감 범위는 시·도 교육감이 정한다. ③ * 표시한 과목은 보통 교과 <표 5>의 과목이며 외국어·국제 계열 고등학교 전공 관련 선택 과목으로 편성·운영할 수 있다. (신설)				
나. 교육과정 편성·운영 기준 2) 일반 고등학교(자율 고등학교 포함) (수정) 3) 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외) 가) 교과(군) 174학점 중 필수 이수 학점은 75학점으로 하고, 자율 이수 학점 중 68학점 이상을 특수 목적				

며, 전공 관련 전문 교과 I 을 72단위 이상 편성한다. 나) 보통 교과의 선택 과목은 이와 내용이 유사하거나 관련되는 전문 교과 I 의 과목으로 대체하여 편성·운영할 수 있다. 다) 외국어 계열 고등학교에서는 전문 교과 I 의 총 이수 단위의 60% 이상을 전공 외국어로 하고, 전공 외국어를 포함한 2개 외국어로 전문 교과 I 의 과목을 편성해야 한다. 라) 국제 계열 고등학교는 전문 교과 I 의 국제 계열 과목과 외국어 계열 과목을 72단위 이상 이수하되, 국제 계열 과목을 50% 이상 편성한다.	특수 목적 고등학교 전공 관련 선택 과목으로 편성한다. 나) 이 교육과정에 제시되지 않은 계열의 교육과정은 유사 계열의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 계열을 설치하고 그에 따른 교육과정을 편성할 경우에는 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다. 다) 학교는 필요에 따라 전문 교과의 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 진로 선택 과목으로 편성한다. 라) 학교가 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 경우 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성한다.	고등학교 전공 관련 선택 과목으로 편성한다. 나) 외국어·국제 계열 고등학교에서 외국어 관련 전공은 2개 외국어를 포함한 외국어·국제 계열 과목으로 68학점 이상을 편성하되, 전공 외국어 과목을 60% 이상 이수하도록 한다. 국제 관련 전공은 외국어·국제 계열 과목으로 68학점 이상을 편성하되, 사회(역사/도덕 포함) 교과(군)의 과목을 50% 이상 이수하도록 한다. (신설) 다) 이 교육과정에 제시되지 않은 계열의 교육과정은 유사 계열의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 계열을 설치하고 그에 따른 교육과정을 편성할 경우에는 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다. (항 이동: 나)→다)) 라) 학교는 필요에 따라 전문 교과의 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 진로 선택 과목으로 편성한다. (항 이동: 다)→라)) 마) 학교가 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 경우 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성한다. (항 이동: 라)→마))
---	--	--

부록 2

대입제도 개편 관련 교육과정 편성·운영 기준 비교

2022 개정 교육과정 총론 (교육부, 2022b: 34)	2022 개정 교육과정 총론 일부 개정
Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준 4. 고등학교 나. 교육과정 편성·운영 기준 1) 공통 사항 라) 과목의 이수 시기와 학점은 학교에서 자율적으로 편성·운영하되, 다음의 각호를 따른다. (1) 학생이 학기 단위로 과목을 이수할 수 있도록 편성·운영한다. (2) 공통 과목은 해당 교과(군)의 선택 과목 이수 전에 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다. (3) 학생의 발달 수준 등을 고려하여 공통수학1, 2와 공통영어1, 2를 기본수학1, 2와 기본영어1, 2로 대체하여 이수하도록 편성·운영할 수 있다. 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다. (4) 선택 과목 중에서 위계성을 갖는 과목의 경우, 계열적 학습이 가능하도록 편성한다. 단, 학교의 실정 및 학생의 요구, 과목의 성격에 따라 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.	Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준 4. 고등학교 나. 교육과정 편성·운영 기준 1) 공통 사항 라) 과목의 이수 시기와 학점은 학교에서 자율적으로 편성·운영하되, 다음의 각호를 따른다. (1) 학생이 학기 단위로 과목을 이수할 수 있도록 편성·운영한다. (2) 공통 과목은 해당 교과(군)의 선택 과목 이수 전에 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다. (3) 학생의 발달 수준 등을 고려하여 공통수학1, 2와 공통영어1, 2를 기본수학1, 2와 기본영어1, 2로 대체하여 이수하도록 편성·운영할 수 있다. 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다. (4) 과목의 성격 및 학생의 진로·적성 등을 고려하여 일반 선택 과목, 진로 선택 과목, 융합 선택 과목을 균형 있게 이수할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다. (신설) (5) 선택 과목 중에서 위계성을 갖는 과목의 경우, 계열적 학습이 가능하도록 편성한다. 단, 학교의 실정 및 학생의 요구, 과목의 성격에 따라 탄력적으로 편성·운영할 수 있다. (항 이동: (4)→(5))

부록 3

중학교 학교스포츠클럽 활동 관련 교육과정 편성·운영 기준 비교

2015 개정 교육과정 총론 (교육부, 2015a: 13, 37~38)	2022 개정 교육과정 총론 (교육부, 2022b: 22, 43)	2022 개정 교육과정 총론 일부 개정
II. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준 3. 중학교 10) 학교는 학생들의 심신을 건강하게 발달시키고 정서를 함양하기 위해 '학교스포츠클럽 활동'을 편성·운영한다. 가) 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 편성한다. 나) 학교스포츠클럽 활동은 학년별 연간 34~68시간(총 136시간) 운영하며, 매 학기 편성하도록 한다. 학교 여건에 따라 연간 68시간 운영하는 학년에서는 34시간 범위 내에서 학교스포츠클럽 활동을 체육으로 대체할 수 있다. 다) 학교스포츠클럽 활동의 시간은 교과(군)별 시수의 20% 범위 내에서 감축하거나, 창의적 체험활동 시수를 순증하여 확보한다. 다만, 여건이 어려운 학교의 경우 68시간 범위 내에서 기존 창의적 체험활동 시간을 활용하여 확보할 수 있다. 라) 학교스포츠클럽 활동의 종목과 내용은 학생들의 희망을 반영하여 학교가 정하되, 다양한 종목을 개설함으로써 학생들의 선택권이 보장되도록 한다.	III. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준 3. 중학교 5) 학교는 학생들이 삶 속에서 스포츠 문화를 지속적으로 향유하여 건전한 심신 발달과 정서 함양이 이루어질 수 있도록 학교스포츠클럽 활동을 편성·운영한다. 가) 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 편성하고 학년별 연간 34시간 운영하며, 매 학기 편성하도록 한다. 나) 학교스포츠클럽 활동의 종목과 내용은 학생들의 희망을 반영하여 학교가 결정하되, 다양한 종목을 개설하여 학생들의 선택권이 보장되도록 한다.	III. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준 3. 중학교 5) 학교는 학생들이 삶 속에서 스포츠 문화를 지속적으로 향유하여 건전한 심신 발달과 정서 함양이 이루어질 수 있도록 학교스포츠클럽 활동을 편성·운영한다. 가) 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 매 학기 편성하며, 학년별 연간 34~68시간(총 136시간) 운영한다. (수정) 나) 학교스포츠클럽 활동의 시간은 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시수의 20% 증감 범위를 고려하여 확보하거나, 창의적 체험활동 시수를 순증하여 확보한다. 학교 여건에 따라 연간 68시간 운영하는 학년에서는 34시간 범위 내에서 학교스포츠클럽 활동을 체육으로 대체할 수 있다. (신설) 다) 학교스포츠클럽 활동의 종목과 내용은 학생들의 희망을 반영하여 학교가 결정하되, 다양한 종목을 개설하여 학생들의 선택권이 보장되도록 한다. (항 이동: 나)→다))
IV. 학교 교육과정 지원 2. 교육청 수준의 지원	IV. 학교 교육과정 지원 2. 학습자 맞춤형교육 강화	IV. 학교 교육과정 지원 2. 학습자 맞춤형교육 강화

마. 중학교 자유학기 운영을 지원하기 위해 각종 자료의 개발·보급, 교원의 연수, 지역사회와의 연계가 포함된 자유학기 지원계획을 수립하여 추진한다. 바. 학교가 국가 교육과정에 제시되지 않은 교과목을 설치, 운영할 수 있도록 관련 지침을 학교에 제공하고 학교로 하여금 필요한 사전 절차를 밟도록 지원한다. 사. 학교가 지역사회의 유관 기관과 적극적으로 연계·협력해서 교과, 창의적 체험활동을 내실 있게 운영할 수 있도록 지원하며, 관내 학교가 활용할 수 있는 '지역 자원 목록'을 작성하여 제공하는 등 구체적인 지원 방안을 마련한다.	나. 교육청 수준의 지원 2) 학생의 진로 및 발달적 특성을 고려하여 자신의 진로를 스스로 설계해 갈 수 있도록 다양한 방안을 마련하여 지원한다. 가) 학교급과 학생의 발달적 특성에 맞는 진로 활동 및 학교급 간 연계 교육을 강화하는 데 필요한 지원을 한다. 나) 학교급 전환 시기 진로연계교육을 위한 자료를 개발·보급하고, 각 학교급 교육과정에 대한 교사의 이해 증진 및 학교급 간 협력 관계 구축을 위한 지원을 확대한다. 다) 중학교 자유학기 운영을 지원하기 위해 각종 자료의 개발·보급, 교원의 연수, 지역사회와의 연계가 포함된 자유학기 지원 계획을 수립하여 추진한다. 라) 고등학교 교육과정이 학점을 기반으로 내실 있게 운영될 수 있도록 각종 자료의 개발·보급, 교원의 연수, 학교 컨설팅, 최소 성취수준 보장, 지역사회와의 연계 등 지원 계획을 수립하여 추진한다. 마) 인문학적 소양 및 통합적 읽기 능력 함양을 위해 독서 활동을 활성화하도록 다양한 지원을 한다.	나. 교육청 수준의 지원 2) 학생의 진로 및 발달적 특성을 고려하여 자신의 진로를 스스로 설계해 갈 수 있도록 다양한 방안을 마련하여 지원한다. 가) 학교급과 학생의 발달적 특성에 맞는 진로 활동 및 학교급 간 연계 교육을 강화하는 데 필요한 지원을 한다. 나) 학교급 전환 시기 진로연계교육을 위한 자료를 개발·보급하고, 각 학교급 교육과정에 대한 교사의 이해 증진 및 학교급 간 협력 관계 구축을 위한 지원을 확대한다. 다) 중학교 자유학기 운영을 지원하기 위해 각종 자료의 개발·보급, 교원의 연수, 지역사회와의 연계가 포함된 자유학기 지원 계획을 수립하여 추진한다. 라) 학교가 학생의 희망을 고려하여 학교스포츠클럽 활동을 내실 있게 운영할 수 있도록 지원 방안을 수립하여 추진한다. (신설) 마) 고등학교 교육과정이 학점을 기반으로 내실 있게 운영될 수 있도록 각종 자료의 개발·보급, 교원의 연수, 학교 컨설팅, 최소 성취수준 보장, 지역사회와의 연계 등 지원 계획을 수립하여 추진한다. (항 이동: 라)→마)) 바) 인문학적 소양 및 통합적 읽기 능력 함양을 위해 독서 활동을 활성화하도록 다양한 지원을 한다. (항 이동: 마)→바))
---	---	---

부록 4

특수교육 교육과정 비교*

*부록 1, 2, 3과 동일하게 특수교육 교육과정 총론에 반영되는 개정 내용으로 여기에서는 부록 1, 2, 3과 상이한 부분만 제시함.

2015 개정 특수교육 교육과정 총론 (교육부, 2015b: 26, 39)	2022 개정 특수교육 교육과정 총론 (교육부, 2022c: 29-30, 42)	2022 개정 특수교육 교육과정 총론 일부 개정
Ⅲ. 초·중등학교 교육과정 편성·운영의 기준 2. 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정 편성·운영 ③ 고등학교 가. 편제와 단위 배당 기준 2) 단위 배당 기준 가) 일반 고등학교(특수학교 및 자율 고등학교 포함)와 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외) - 중략 - ⑤ 필수 이수 단위의 단위 수는 해당 교과(군)의 '최소 이수 단위'로 공통 과목 단위 수를 포함한다. 특수 목적 고등학교와 자율형 사립 고등학교, 직업, 이료 교과를 중심으로 운영하는 학교의 경우 예술 교과(군)는 5단위 이상, 생활·교양 영역은 12단위 이상 이수할 것을 권장한다. ⑥ 기초 교과 영역 이수 단위 총합은 교과 총 이수 단위의 50%를 초과하지 않도록 한다. ⑦ 창의적 체험활동의 단위는 최소 이수 단위이며 ()안의 숫자는 이수 단위를 이수 시간 수로 환산한 것이다. ⑧ 총 이수 단위 수는 고등학교 3년간 이수해야 할 '최소 이수 단위'를 의미한다.	Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준 2. 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정 편성·운영 ③ 고등학교 가. 편제와 학점 배당 기준 2) 학점 배당 기준 가) 일반 고등학교와 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외) - 중략 - ⑤ 필수 이수 학점 수는 해당 교과(군)의 최소 이수 학점이다. 특수 목적 고등학교의 경우 예술 교과(군)는 5학점 이상, 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양 교과(군)는 12학점 이상 이수하도록 한다. ⑥ 국어, 수학, 영어 교과의 이수 학점 총합은 81학점을 초과하지 않도록 하며, 교과 이수 학점이 174학점을 초과하는 경우에는 초과 이수 학점의 50%를 넘지 않도록 한다. ⑦ 창의적 체험활동의 학점 수는 최소 이수 학점이며 ()안의 숫자는 이수 학점을 시간 수로 환산한 것이다. ⑧ 총 이수 학점 수는 고등학교 졸업을 위해 3년간 이수해야 할 최소 이수 학점을 의미한다.	Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준 2. 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정 편성·운영 ③ 고등학교 가. 편제와 학점 배당 기준 2) 학점 배당 기준 가) 일반 고등학교(특수학교 및 자율 고등학교 포함)와 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외) (수정) - 중략 - ⑤ 필수 이수 학점 수는 해당 교과(군)의 최소 이수 학점이다. 특수 목적 고등학교와 자율 고등학교의 경우 예술 교과(군)는 5학점 이상, 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양 교과(군)는 12학점 이상 이수하도록 한다. (수정) ⑥ 국어, 수학, 영어 교과의 이수 학점 총합은 81학점을 초과하지 않도록 하며, 교과 이수 학점이 174학점을 초과하는 경우에는 초과 이수 학점의 50%를 넘지 않도록 한다. ⑦ 창의적 체험활동의 학점 수는 최소 이수 학점이며 ()안의 숫자는 이수 학점을 시간 수로 환산한 것이다. ⑧ 총 이수 학점 수는 고등학교 졸업을 위해 3년간 이수해야 할 최소 이수 학점을 의미한다.
나. 교육과정 편성·운영 기준 2) 일반 고등학교(특수학교 및 자율 고등학교 포함)	나. 교육과정 편성·운영 기준 2) 일반 고등학교(특수학교 포함)	나. 교육과정 편성·운영 기준 2) 일반 고등학교(특수학교 및 자율 고등학교 포함) (수정)

2022 개정 특수교육 기본 교육과정 (교육부, 2022a: 484)	2022 개정 특수교육 기본 교육과정 일부 개정
창의적 체험활동 3. 설계 및 운영 나. 운영 (15) 중학교 운영 - 창의적 체험활동의 영역과 활동은 학교스포츠클럽 활동 및 자유학기에 이루어 지는 다양한 활동들과 연계하여 운영할 수 있다. - 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 영역의 활동으로 편성하고 학년별 연간 34시간 운영하며, 매 학기 편성하도록 한다. - 중학교 1학년 1학기는 초등학교와, 중학교 3학년 2학기는 고등학교와 교육과정 이 연계될 수 있도록 자율·자치 및 진로 영역의 활동을 중심으로 진로연계 교육 프로그램을 운영할 수 있다. - 중학교 진로 영역의 활동은 학생들이 긍정적인 자아 개념을 강화하고, 실제적 인 경험을 통해 일과 직업의 세계를 이해함으로써 진로 탐색 및 진학으로 연결 되도록 한다. 이에 따라 학생들이 자신에 대해 이해할 수 있는 기회와 자신에 게 맞는 진로를 찾아가는 과정을 제공하는 데 중점을 두어 지도한다. - 중학교에서는 학생의 진로와 연계된 교과 담당 교사와 진로 진학 상담 교사 등 관련 교원 간의 협력으로 학생 개인 혹은 집단 진로 상담을 실시한다. 중학 교에서는 직업 진로에 대한 활동 계획을 계획하여 학생의 흥미, 소질, 능력, 필요 등에 적절한 진로 선택의 기회를 부여한다. - 중학교 진로 영역에서는 고등학교 진학과 연계하여 학업 및 진로를 탐색할 수 있도록 지도한다.	창의적 체험활동 3. 설계 및 운영 나. 운영 (15) 중학교 운영 - 창의적 체험활동의 영역과 활동은 학교스포츠클럽 활동 및 자유학기에 이루어 지는 다양한 활동들과 연계하여 운영할 수 있다. - 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 영역의 활동으로 매 학기 편성하며, 학년별 연간 34~68시간(총 136시간) 운영한다. (수정) - 중학교 1학년 1학기는 초등학교와, 중학교 3학년 2학기는 고등학교와 교육과정 이 연계될 수 있도록 자율·자치 및 진로 영역의 활동을 중심으로 진로연계 교육 프로그램을 운영할 수 있다. - 중학교 진로 영역의 활동은 학생들이 긍정적인 자아 개념을 강화하고, 실제적 인 경험을 통해 일과 직업의 세계를 이해함으로써 진로 탐색 및 진학으로 연결 되도록 한다. 이에 따라 학생들이 자신에 대해 이해할 수 있는 기회와 자신에 게 맞는 진로를 찾아가는 과정을 제공하는 데 중점을 두어 지도한다. - 중학교에서는 학생의 진로와 연계된 교과 담당 교사와 진로 진학 상담 교사 등 관련 교원 간의 협력으로 학생 개인 혹은 집단 진로 상담을 실시한다. 중학 교에서는 직업 진로에 대한 활동 계획을 계획하여 학생의 흥미, 소질, 능력, 필요 등에 적절한 진로 선택의 기회를 부여한다. - 중학교 진로 영역에서는 고등학교 진학과 연계하여 학업 및 진로를 탐색할 수 있도록 지도한다.

부록 5

‘2022 개정 교육과정’ 일부 개정 Q&A

Q1. 이번 ‘2022 개정 교육과정’ 일부 개정의 배경은 무엇인가요?

- 이번 ‘2022 개정 교육과정’ 일부 개정은 교육부의 교육과정 수립·변경 요청과 이에 대한 국가교육위원회의 심의·의결 사항에 바탕을 두었습니다. 즉, 고교체제 개편과 중학교 학교스포츠클럽 활동 운영 시간 확대와 관련하여 교육부의 수립·변경 요청이 있었으며, 대입제도 개편과 관련하여 국가교육위원회의 의결 사항이 이번 일부 개정에 반영되었습니다. 그 내용을 구체적으로 제시하면 다음과 같습니다.
- 첫째, 고교체제 개편과 관련하여 외고, 국제고, 자사고 등 고교 유형의 존치가 결정되었고 이에 대해 교육부에서는 고교체제 개편에 따른 교육과정 편성·운영 기준 마련 및 선택 과목 교육과정 마련에 대한 교육과정 수립·변경을 국가교육위원회에 요청하였습니다. 이에 대해 국가교육위원회에서는 선택 과목 교육과정 및 교과서 개발 소요 기간 등 일정을 고려하여 2015 개정 교육과정의 일부 선택 과목의 준용 등의 조치가 필요함을 포함하여 외국어·국제고의 전공 관련 선택 과목 및 교육과정 편성·운영 기준 마련, 자사고 등 자율고의 학점 배당 기준 및 교육과정 편성·운영 기준 마련 등을 포함한 국가교육과정 수립·변경 진행을 의결하였습니다. 이번 일부 개정은 이와 같은 국가교육위원회의 의결 사항을 준수하여 마련되었습니다.
- 둘째, 대입제도 개편과 관련하여 국가교육위원회에서는 ‘2028 대입제도 개편 시안’에 대한 후속 보완 방안으로 사회·과학 융합 선택 과목에 대한 쏠림 현상 등 부작용을 방지하기 위한 보완 방안을 교육과정 개정 시 반영하기로 의결함에 따라 고등학교 선택 과목이 균형 있게 편성 및 운영되도록 학교 교육과정 편성·운영 기준 등을 명시할 필요가 있었습니다.
- 셋째, 중학교 학교스포츠클럽 활동과 관련하여 교육부에서는 중학교 학교스포츠클럽 활동의 운영 시간을 136시간으로 확대할 것을 교육과정 수립·변경 사항으로 요청하였고, 이에 대해 국가교육위원회가 국가교육과정 수립·변경을 진행할 것을 의결함에 따라 이를 반영한 일부 개정이 필요하였습니다.

Q2. 중학교 학교스포츠클럽 활동과 관련한 일부 개정 내용은 무엇인가요?

- 2022 개정 교육과정(2022년 12월 22일 고시, 교육부 고시 제2022-33호 [별책 1])에서는 중학교 학교스포츠클럽 활동의 운영 시간을 학년별 연간 34시간(총 102시간) 운영하도록 규정하였지만, 이번 일부 개정을 통해 학년별 연간 34~68 시간(총 136시간) 운영하도록 개정되었습니다.
- 이번 일부 개정 내용은 현재 2024년에 적용되고 있는 2015 개정 교육과정 중학교 학교스포츠클럽 활동의 운영 시간과는 차이가 없습니다. 다만 2025년부터 중학교 1학년에 적용될 2022 개정 교육과정에서는 학교자율시간의 도입, 정보 시수의 확대, 자유학기의 영역 재구조화 등 다양한 변화들이 이루어졌으므로, 이와 같은 중학교 교육과정의 주요 변화 사항들과의 연계성을 고려하여 학교스포츠클럽 활동을 운영할 필요가 있습니다.
- 또한 이번 일부 개정에서는 중학교 학교스포츠클럽 활동의 운영 시간이 다시 확대됨에 따라 중학교 학교스포츠클럽 활동이 내실 있게 운영될 수 있도록 교육청 수준에서 지원 방안을 수립하여 추진하도록 하는 기준을 신설하였습니다. 이를 통해 학교에서 학교스포츠클럽 활동을 운영하는 데 어려움이 없도록 학교스포츠클럽 활동 지도 강사 및 강사 인건비 지원, 학교스포츠클럽 활동 지도를 위한 연수 지원, 학교 운영 여건 개선 및 시설 마련, 지역사회 체육 시설 활용 지원 등을 포함하여 다양한 인적·물적 및 행·재정적 지원이 이루어질 필요가 있습니다.

Q3. 자율 고등학교, 외국어·국제 계열 고등학교와 관련한 일부 개정 내용은 무엇인가요?

- 2022 개정 교육과정(2022년 12월 22일 고시, 교육부 고시 제2022-33호 [별책 1])이 고시되었던 2022년에는 외고, 국제고, 자사고 등 고교 유형이 일반고로 전환될 예정이었으므로 2022 개정 교육과정에는 이들 학교를 위한 교육과정 편성·운영 기준이 포함되지 않았습니다. 하지만 2023년에 이들 학교의 준치가 결정되었고 2024년에 초·중등교육법 시행령이 개정되면서 이들 학교를 위한 선택 과목 및 교육과정 편성·운영 기준이 필요하게 되면서 이번 일부 개정에 해당 내용이 포함되어 개정되었습니다. 그 주요 내용을 제시하면 다음과 같습니다.
- 첫째, 일부 개정을 통해 자율 고등학교의 학점 배당 기준, 필수 이수 학점, 교육과정 편성·운영 기준을 제시하였습니다. 자율 고등학교의 필수 이수 학점은 ‘학교 또는 교육과정을 자율적으로 운영하는 고등학교’라고 명시한 초·중등교육법 시행

령에 따라 특수 목적 고등학교 수준의 자율성을 부여하는 것으로 제시되었습니다.

- 둘째, 일부 개정을 통해 외국어·국제 계열 고등학교에서 전공 관련 선택 과목으로 편성·운영할 수 있도록 고등학교 보통 교과 <표 6>에 ‘외국어·국제 계열’을 신설하고 영어, 사회(역사/도덕 포함), 제2외국어 교과(군)의 과목을 제시하였습니다. 2025년부터 고등학교 1학년에 적용되어야 하는 시급성을 고려하여 2015 개정 교육과정 전문 교과Ⅰ의 외국어 계열 및 국제 계열 과목을 준용하였고, 제2외국어 교과(군)의 경우 더 많은 과목을 제시하기 위해 <표 5>의 일부 과목을 추가하여 제시하였습니다.
- 셋째, 일부 개정을 통해 외국어·국제 계열 고등학교 교육과정 편성·운영 기준을 제시하였습니다. 2015 개정 교육과정의 교육과정 편성·운영 기준을 준용하면서도 이번 일부 개정에서는 외국어·국제 계열 과목이 통합되어 제시되는 만큼 외국어 관련 전공도 외국어·국제 계열 과목을 편성할 수 있도록 개선되었습니다.

Q4. 고등학교 교육과정 편성·운영 기준에 신설된 선택 과목 편성·운영 과 관련한 일부 개정 내용 중 ‘균형 있게’의 의미는 무엇인가요?

- 이번 일부 개정에서 교육과정 편성·운영 기준의 공통 사항에 신설된 규정은 대입 제도 개편과 관련하여 고등학교 보통 교과 <표 5>에 제시된 사회·과학 교과(군)의 융합 선택 과목 9개조의 쏠림 현상을 방지하기 위해 제시되었습니다.
- ‘균형 있게’의 의미는 산술적 의미의 균등 이수를 의미하지 않습니다. 따라서 일반 선택 과목, 진로 선택 과목, 융합 선택 과목을 각각 동일한 수만큼 이수할 것을 권장하는 것은 아닙니다. ‘균형 있게’의 의미는 다음과 같이 ‘과목의 성격’과 ‘학생의 진로·적성’을 고려하여 이해될 필요가 있습니다.
- 과목의 성격을 고려할 때 일반 선택 과목이나 진로 선택 과목을 이수하지 않은 채 융합 선택 과목만 이수하는 것은 균형 이수라고 보기 어렵습니다. 또한 학생의 진로·적성을 고려할 때 융합 선택 과목을 이수하지 않을 수도 있습니다. 학교에서는 학생들이 상대평가 등급을 병기하지 않는 사회·과학 융합 선택 과목으로만 이수하지 않도록 선택 과목 이수를 지도하고 과목의 성격과 위계를 고려하여 일반, 진로, 융합 선택 과목을 균형 있게 이수할 수 있도록 안내하여야 합니다.